АНО «Содружество народов Евразии»

# «ЕВРАЗИЙСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

**Выпуск четвертый**

Оренбург-Худжанд, 2016 г.

**АНО «Содружество народов Евразии»**

# «ЕВРАЗИЙСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

**Выпуск четвертый**

г. Оренбург-Худжанд, 2016 г.

УДК 39:008(470.56+571)
ББК 63.52+71 (235.557)
Е22

**Составители:**
**Амелин В. В.** – *доктор исторических наук, профессор*
**Денисов Д. Н.** – *кандидат исторических наук*
**Моргунов К. А.** – *кандидат исторических наук*

Е22 **«Евразийский перекресток».** Сборник материалов научно-практических мероприятий. Выпуск четвертый. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 230, [11] с.: цв. ил.
ISBN 978-5-4417-0632-2

В сборнике представлены материалы научно-практических мероприятий, организованных и проведенных АНО «Содружество народов Евразии», совместно с партнерами, в Оренбурге и Худжанде в первом полугодии 2016 года: Международный семинар «Противодействие ИГИЛ: опора на традиции и новые молодежные инициативы (г. Оренбург, 27 января 2016 г.); Международный круглый стол «Перспективы научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве» (г. Оренбург, 19 февраля 2016 г.); Международный круглый стол «Досрочные парламентские выборы в Республике Казахстан: экспертный взгляд из России» (г. Оренбург, 18 марта 2016 г.); Международный круглый стол «Межкультурный диалог в творческой среде молодежи России и Казахстана» (г. Оренбург, 21 апреля 2016 г.); Международный круглый стол «Потенциал регионов в углублении Российско-Таджикистанского сотрудничества», в рамках Региональной торговой ярмарки «Сугд-2016» и V Международного торгово-инвестиционного форума «Экспортный потенциал и развитие международной торговли» (г. Худжанд, 18 июня 2016 г.).

Издание адресовано ученым, специалистам в области государственного управления и международного сотрудничества, а также всем интересующимся вопросами развития интеграционных процессов на Евразийском пространстве.

УДК 39:008(470.56+571)
ББК 63.52+71 (235.557)

ISBN 978-5-4417-0632-2
© Коллектив авторов, 2016

**Международный семинар**
**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИГИЛ: ОПОРА НА ТРАДИЦИИ И НОВЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ»**
(г. Оренбург, 27 января 2016 г.)

**Кулагин Д. В. (г. Оренбург, Россия)**

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые друзья!
Уважаемые гости!

Разрешите поприветствовать Вас от имени Губернатора Оренбургской области Ю.А. Берга и пожелать всем плодотворной работы.

Обсуждение и выработка предложений, направленных на противодействие идеологии религиозного экстремизма, сегодня как никогда актуальны. Идеология ИГИЛ представляет угрозу для всего Евразийского пространства.

Вооружённые Силы Российской Федерации успешно решают задачу борьбы с ИГИЛ в Сирии. Но угроза со стороны радикальной религиозной идеологии продолжает существовать и даже усиливается. И здесь мы по-прежнему сталкиваемся с серьезными террористическими угрозами. Ведется вербовка в ИГИЛ граждан России, Казахстана и других государств Центрально-Азиатского региона. К сожалению, боевиками ИГИЛ стали более десятка оренбуржцев.

Наша с вами задача – создать на территории Евразийского пространства систему противодействия и профилактики разрушительной идеологии этой международной террористической организации. Наибольшую опасность представляет именно идеологическое влияние ИГИЛ и очевидно, что приоритет в профилактической работе должен отдаваться идеологическому противодействию.

Стоит отметить, что в массовом сознании уже создан отрицательный образ ИГИЛ. Эта террористическая организация ассоциируется у населения с массовыми бессмысленными казнями и крайней жестокостью. Однако то обстоятельство, что молодёжь продолжает выезжать в зону боёв, говорит о необходимости принятия более действенных, системных мер.

Необходимо глубокого и детально изучить идеологию ИГИЛ. Для решения данной задачи следует активнее привлекать экспертное сооб-

щество, квалифицированных учёных и исследователей. По результатам проведения работы по изучению идеологии ИГИЛ требуется организация просветительской деятельности среди широких слоёв населения посредством телевидения, радио, газет, Интернета.

Сегодня не стоит экономить на организации превентивной работы. Только благодаря правильно организованной и слаженной совместной работе государства, религиозных организаций, гражданского общества по идеологическому противодействию и консолидации общества мы сможем противостоять влиянию экстремистских организаций.

Уважаемые коллеги!

Я хотел бы поблагодарить наших гостей из Казахстана, наших экспертов из Москвы, Уфы, Екатеринбурга и Владикавказа, которые откликнулись на приглашение и приехали для обсуждения актуальных вопросов организации системы противодействия международной террористической организации ИГИЛ.

Приглашаю вас к заинтересованному обсуждению вопросов, вынесенных в повестку заседания сегодняшнего семинара и хотел бы пожелать интересной, плодотворной работы и творческих успехов.

**Гаврилин С. А. (г. Оренбург, Россия)**

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

Проблемы, вынесенные на обсуждение семинара со столь представительным составом участников, в настоящее время являются исключительно значимыми, как для Оренбургской области, так и для Приволжского федерального округа и России в целом.

Не случайно, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в самых первых тезисах своего Послания Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года призвал общество к сплоченности и противодействию любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Глава государства заявил, что «Сегодня мы вновь лицом к лицу столкнулись с разрушительной варварской идеологией и не имеем права допустить, чтобы новоявленные мракобесы добились своих целей».

Нет сомнений, что к числу безусловных приоритетов этой многогранной деятельности относится молодёжное направление, о чём чётко заявлено в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Ведь именно в молодёжной среде лидеры экстремистских организаций пытаются вербовать своих последователей, вести свою пропаганду через мировую сеть Интернета и другие популярные у молодых людей информационные ресурсы.

Хотел бы отметить, что вопросы сохранения стабильных межконфессиональных и межнациональных отношений – находятся в зоне пристального внимания полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Михаила Викторовича Бабича.

В 2015 году эта тема была ключевой на ряде совещаний окружного уровня. Шестого июня 2015 года в Оренбурге состоялась встреча полпреда с председателями региональных духовных управлений мусульман Приволжского федерального округа.

Представители светской власти и духовные лидеры тогда обсудили вопросы формирования трехуровневой системы отечественного исламского образования, противодействия экстремизму в молодежной среде и распространению радикального ислама в регионах округа.

30 ноября прошлого года в Нижнем Новгороде меры по усилению антитеррористической работы были проанализированы на совещании, которое полпред провёл с руководителями правоохранительных органов и силовых структур.

Было отмечено, что в Приволжском федеральном округе накоплен большой опыт борьбы с терроризмом. Совместно с Национальным антитеррористическим комитетом, ФСБ, Генеральной прокуратурой, МВД, Минобороны России выстроена эффективная система профилактики террористических проявлений.

Но современная обстановка требует, чтобы наряду с тесным взаимодействием спецслужб, решались и гуманитарные, воспитательные задачи, в числе которых на первый план выходит профилактическая работа в молодёжной среде.

Нам необходимо решение двуединой задачи.

Первая – это реализация программных мер по поддержке языков, традиций и обычаев народов, проживающих в том или ином регионе.

Второе – профилактика радикальных экстремистских проявлений, максимальное снижение конфликтности, предупреждение условий и обстоятельств, способных вызвать напряжённость.

Коллеги! Кто-то из уважаемых духовных лидеров традиционного ислама, сказал: «Дорога в ИГИЛ выстлана духовной неграмотностью».

Не секрет, что одной из проблем предыдущих лет была практика отправки наиболее способных молодых мусульман на обучение в зарубежные образовательные центры.

Два года назад по поручению Президента России началось реформирование российской системы исламского образования. На базе Российского исламского университета в Уфе и Российского исламского института в Казани успешно проходят курсы повышения квалификации мусульманских священнослужителей.

В 2016 году будет завершена подготовка всех имамов Приволжского федерального округа.

Надеюсь, что это станет важной частью системы воспитания молодёжи, которая будет готовить достаточное число духовно крепких молодых людей, способных постоять за себя, образованных, грамотных, с глубоким знанием истории, Корана, но при этом толерантных и не фанатичных.

Людей, которые будут работать на Россию, а не на Саудовскую Аравию, Катар, Пакистан или Турцию.

Следующее, на мой взгляд, важное направление – профилактика религиозного экстремизма в молодёжной среде в части совершенствования миграционной политики.

Недостаточный контроль за соблюдением правил пребывания мигрантов, проблемы с их социальной адаптацией, остаются питательной средой для возникновения межэтнической напряжённости.

В связи с этим крайне важна последовательная реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года «Об обеспечении межнационального согласия» и Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Кроме того, обстановка обязывает нас развивать собственную созидательную систему ценностей, которыми мы стали пренебрегать после 90-х годов прошлого столетия.

Теперь, когда многое упущено, приходит понимание, что эти ценности необходимы. Только воспитание, в котором не будет места

ксенофобии, национализму, другим отрицательным в социальном плане явлениям даст молодёжи основу существования, фундамент жизни.

Важность формирования у молодых людей уважительного, целостного взгляда на историю, культуру своей страны, смысл собственной жизни убедительно показало празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Молодёжь шла окрылённая, вдохновлённая в колоннах «Бессмертного полка», занималась поисковой работой, помогала ветеранам, участвовала в десятках других акций.

В противовес фальсификаторам, история Великой Отечественной анализировалась с позиций коллективного подвига людей разных национальностей и вероисповедания.

И эта работа находила такой массовый, многомиллионный отклик, что даже крайне удивила зарубежных аналитиков, которые полагали, что в России уже давно нет никакого патриотизма.

Вот они, те тонкие моменты, которые воздействуют на души и сердца молодёжи, та мотивация, которая сильнее денег и других материальных благ.

Истинные, высокие ценности действует сильнее любой трескучей пропаганды, манипулирования цифрами и общих призывов.

Наряду с этим, на мой взгляд, крайне важны и такие воспитательные моменты, как:

- переосмысление отношения к труду и семье;
- элементарная разъяснительная работа и просвещение с обозначением тех «подводных камней» и мнимых «золотых гор», которыми заманиваются неокрепшие души;
- создание площадок для общения молодёжи, уход от назидания к открытым дискуссиям.

Уважаемые друзья! Ситуация с ИГИЛ очень непростая. Надо чётко осознавать, что это уже не угроза, это попытка экспансии, очень агрессивной, наглой и хорошо финансируемой.

Сегодня очевидно, что к религиозному фактору присоединяется и политический.

Некоторые политические силы не прочь использовать радикальные религиозные течения, исторически не характерные для традиционных конфессий.

Это делается для создания на российской территории «управляемых из вне конфликтов», внесения раскола между различными этническими группами.

Мы не должны допустить такого поворота событий. И не допустим.

Коллеги! В заключение позвольте привести ещё один тезис из Послания Президента Федеральному Собранию:

«Сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии гармонии и культур, и языков, и традиций наших. Во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма.

Мы обязаны жёстко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности».

Эти слова Президента можно рассматривать как напутствие участникам нашего семинара.

Желаю вам интересной и продуктивной работы.

Спасибо за внимание.

**Ораз С. С. (г. Астана, Казахстан)**

## ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ШКОЛА – ЭТО НАШ ДУХОВНЫЙ ПУТЬ

**С именем Аллаха Милостивого, Милосердного!**
**Мир и благословение Аллаха Посланнику Мухаммаду (с.г.с)!**
**Ассалямуалейкум коллеги!**

Пусть Аллах дарует вам милость! Хвала Аллаху, Господу миров, за то, что Он собрал здесь религиозных деятелей и дал возможность обменяться мнениями.

Хвала Всевышнему Аллаху, мы мусульмане со времен «альмисак». Ислам, который в VII веке начал распространяться в Центральной Азии, затем на казахской земле, начиная с того времени стал духовной опорой нашего народа.

Наш народ, у которого имеется тысячелетняя история, и в течении всей известной нам истории человечества не оставался в стороне от общемировых событий. Так, через наши просторные степи проходили караваны и началась история Шелкового пути (Жибек жолы), были установлены взаимоотношения со странами Европы и Азии.

Наша земля была мостом и местом встреч мировых империй, Востока и Запада, постоянного культурно-цивилизационного диалога и взаимодействия.

Расположение большей части Шелкового пути на территории Средней Азии и Казахстана, поспособствовало не только активному экономическому развитию, но также постоянному межкультурному диалогу и межрелигиозному взаимодействию, обеспечивавшим развитие своеобразных и в каком-то смысле неповторимых черт культуры и духовного наследия нашего народа. В исторических городах, расположенных на маршруте Шелкового пути, который соединял Европу и Дальний Восток неподалеку друг от друга строили мечети и церкви, буддийские кумирни и храмы огнепоклонников. При этом необходимо отметить, что свой собственный осознанный выбор в сфере духовного поиска наш народ сделал, неоднократно предпочтя Ислам, остающийся нашим идеологическим, духовным и культурным базисом и поныне.

Великие исламские просветители, которые вышли с городов Исфиджаба, Тараза, Отрара внесли неоценимый вклад в исламскую цивилизацию.

Сегодня мы затрагиваем актуальную проблему для всего мира. Сегодня все народы и мусульмане всего мира особо нуждаются в единстве, религиозном согласии и дружбе. Вступив в новое тысячелетие, человечество продолжает сталкиваться со сложнейшими социальными вызовами, проблемами и противоречиями. Ближний Восток полыхает, Афганистан, Бирма, Йемен - остаются незаживающими ранами на теле уммы.

В этой связи, естественно, что сложившаяся ситуация в некоторых мусульманских странах не может нас не беспокоить. Есть некоторые силы, которые хотят использовать религию как политический инструмент. Мы не должны забывать, что экстремизм и терроризм не зависит от религии, нации и этноса. Однако, экстремисты, которые не признают общечеловеческие ценности, показывают мирный Ислам религией угрозы и опасности. Прикрываясь знаменем Ислама, отщепенцы творят страшные преступления.

Политизированные группы, которые намеренно искажают тексты аятов и хадисов считают себя мусульманами. Их радикальные и преступные действия, проливающие кровь невинных людей, не имеют основы в нашей вере, но воспринимаются многими немусульманами как её часть. Некоторые средства массовой информации назы-

вают преступников и террористов, по сложившейся порочной традиции, «исламистами». Считаю, что будет правильнее, если мы их назовем «посягателями», «преступниками», врагами Ислама!

**Дорогие гости!**

Религиозный человек не должен вредить религии. Мусульмане, которые убивают невинных людей становятся жертвами зла и нечестия. Мусульманство не доказывается ношением оружия, криками и жестокостью.

Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) в своем хадисе сказал:

**الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ**

**«Мусульманин не должен вредить другому мусульманину ни языком, ни руками»**.

Человек, который не знает самых элементарных предписаний дошел до состояния, когда он сам не понимает для кого, и ради чего он воюет.

Религия Ислам означает мир, здравие и согласие. Цель послания последнего Пророка Всевышнего Аллаха описывается в 107-аяте суры «Анбия» Священного Корана:

**وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ**

**«Мы отправили тебя только в качестве милости к мирам»**.

Отождествление понятия терроризма с Исламом – это большое злоупотребление нашей религией.

Тех людей, которые под девизом «джихад» называют себя «шахидами» мы должны называть нечестивыми, которые вышли за рамки всего дозволенного. Всевышний Аллах в Священном Коране в суре «Араф» повелевает:

**وَلاَ تُفْسِدُواْ فِي الأَرْضِ بَعْدَ إِصْلاَحِهَا**

**«Не распространяйте нечестия на земле после того, как она приведена в порядок»**.

**Дорогие религиозные деятели!**

Если жизнь человека не будет основана на гуманности, благонравии и благовоспитанности, всем ясно, что в таком обществе будут царить только скорбь и печаль. Жестокость, мстительность, вражда никогда не приводят к хорошему. А значит, мы должны беречь и ценить безграничный дар Всевышнего – мир. Потому что мир – это наше благополучие и неоценимое богатство.

Также и наши СМИ должны понимать, что СМЕШИВАНИЕ понятий террор и религия наносят вред ценностям какой-либо религии, унижают людей и их веру, хотя порой это вероисповедание и религия их самих и их стран. Что для одного является ценностью, не должно быть презираемым для другого. К сожалению, не секрет, что для некоторых лиц выполнение этой простой истины не является столь важным. И это может привести к неприятностям и угрозам.

Любой человек должен осознавать, что создавая смуту в религии тем самым разрушая единство и согласие народа, он и сам столкнется лицом к лицу с создавшимися конфликтами.

Наш Пророк Мухаммед (с.г.с.) в одном из хадисов сказал, что каждому дается по намерению, и каждый получит то, к чему стремился, то есть, все, что происходит с ним, происходит по их намерению и стремлению.

В религиозных конфликтах духовные лидеры, деятели не должны давать волю чувствам, эмоциям, агрессивным устремлениям, а наоборот должны проявлять рассудительность и спокойствие, мудрость и терпеливость. Потому что религия призывает к единству, а не к беспорядку. Ни одна традиционная религия не разжигает вражду между людьми.

**Уважаемые коллеги!**

Недавно нами был проведен Форум улемов Центральной Азии. Верховные Муфтии, ученые Таджикистана, Кыргызстана единогласно поддержали инициативу по повышению роли и воздействия исламской традиционной просветительской школы Центральной Азии.

Это неудивительно, ведь у нас с этими странами единая судьба, история и корни.

Формирование единой мусульманской уммы, идея о возрождении религиозных ценностей, имеющих многовековую историю, были поддержаны большинством.

Оглядываясь назад в историю, мы видим, что построенные на жестокости и страхе государства, какими бы мощными не были, уже через 100-200 лет распадались, исчезали с карты. А религиозные правовые школы с многовековыми историческими корнями сохранились и до наших дней. В период правления Советской власти драгоценные ценности нашей традиционной религии чуть ли не утратились, тем не менее, они снова начали возрождаться с обретением нашей независимости.

В действительности, наша религиозная школа является своеобразной комплексной системой. Благодаря ей мы можем преодолевать риски, поползновения экстремистов и даже социальные сложности.

Считаю, что мы должны усилить роль центральноазиатских религиозных школ, которые близки нашим традициям, сущности, нашему сегодняшнему положению.

Школа, которая издревле сформировалась в казахском мусульманстве, тесно взаимосвязанная с сущностью народов степи, будет призывать мусульман Центральной Азии к общим благим целям. Устойчивое соблюдение религиозных предписаний создаст новые возможности для еще большего укрепления нашего единства.

Наша общая история показывает, что мазхаб Абу Ханифы обладал большими преимуществами в Центральной Азии. Известные представители ханафитского мазхаба, такие как Мухаммед аль-Бухари, Абу Мансур ас-Самарканди, Абу Мансур аль-Матуриди и другие ученые внесли неоценимый вклад в формировании мусульманской традиционной школы.

Наша цель – это служение во имя возрождения исламской цивилизации, формирование интеллектуальной религиозной среды, которая будучи образованной, разносторонней, конкурентоспособной не пойдет на поводу у псевдоучений и будет соответствовать современным требованиям, а также воспитывать молодежь в этом русле.

Всё это тем более важно, что, если по-хорошему, именно осознанно верующий и поклоняющийся Аллаху мусульманин может быть **гражданином со знаком качества**, **опорой государства**, патриотом своей страны. Ведь именно в Исламе, помимо основных нравственных норм, изначально заложены такие понятия как **«социальная справедливость»**, **«общественное благо»** и даже, если хотите, **«социально-политическая стабильность»** – да, именно так!

Поэтому еще раз повторю: истинный муслим – в идеале это Гражданин с большой буквы. Мы, мусульмане, должны быть достойны того, чтобы наше государство могло на нас всегда опереться.

Народная мудрость гласит, что «Единство – залог благополучия». Поэтому я призываю всех совершать только благие и ответственные поступки. Пусть Всевышний Творец примет от всех нас, собравшихся сегодня в этом зале, праведные дела и дарует всем нам Свое благословение в обоих мирах! Аминь!

**Плотников Н. Д. (г. Москва, Россия)**

# ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

О так называемом «Исламском государстве», которое именуют также ИГИЛ и ДАИШ стало широко известно в 2013 г., а с тех пор написано и сказано много. Но эта организация – лишь часть проблемы, затрагивающей безопасность, в том числе, и стран СНГ. Не меньшую, а, может быть, и большую угрозу представляют и другие экстремистские группировки типа «Джабхат ан-Нусра», «Ахрар аш-Шам», «Джейш аль-Ислам» и прочие структуры, появляющиеся на Ближнем Востоке как грибы после дождя. В формированиях «Аль-Каиды» выходцев из стран СНГ даже больше, чем в ИГИЛ.

Как бы себя они не называли, никакие это не государства и борцы за светлое будущее. По формам действий и методам достижения декларируемых ими целей это самые обычные бандформирования. Принципиальной разницы между ними нет. Отличия лишь в деталях. Так, если у структур «Аль-Каиды» секс для молодых боевиков возможен только после брака или мученической смерти, то для ИГИ-Ловцев превращение девушек и молодых женщин в секс-рабынь – обычное явление, причем идеологи экстремистов особо не обеспокоены поиском религиозного оправдания подобных деяний.

Прикрываясь великой мировой религией и одни, и другие убивают людей, включая священнослужителей, возродили в XXI веке работорговлю, разрушают памятники мировой культуры, поставили на поток захват заложников с целью получения выкупа и изъятия органов у людей. Список преступлений огромен.

Как правило, появление подобного рода структур – это реакция на конкретные события. В случае с регионом Ближнего Востока, это острый кризис государственности.

С одной стороны руку к этому приложили внешние силы (прежде всего, американцы, Саудовская Аравия, Катар, Турция), которые для решения своих геополитических задач целенаправленно разрушали государственность Ирака, Ливии, Сирии. Достаточно назвать многочисленные контакты американского сенатора Джона Маккейна с некоторыми из лидеров «Исламского государства» (в частности, Ибрагимом аль-Бадри) и представителями других экстремистских организаций.

С другой стороны, этому способствовала массовая коррупция, в том числе в органах правопорядка, чиновничий беспредел и воровство, расслоение общества на узкий круг очень богатых и массу бедных и, естественно, обозленных людей. Все это благоприятная почва для появления радикальных идей переустройства общества старых как мир – «грабь награбленное» и «все отнять и поделить».

Поначалу такие идеи всегда привлекательны. Так было и в тех местах Ирака и Сирии, где многие встретили экстремистов как своих освободителей в надежде на то, что они, в отличие от коррумпированной власти, полиции и спецслужб, принесут хоть какой-то порядок, справедливость, стабильность, дадут возможность заработать на кусок хлеба. Однако иллюзии скоро развеялись. Достаточно сказать, что в г. Ракка, столице ИГИЛ местные жители обязаны платить только основных налогов 8.

Есть еще один фактор, способствующий появлению сектантских структур, аналогичных «Исламскому государству». Это провоцирование напряженности между представителями двух ветвей ислама – суннитами и шиитами. Те, кто этим занимается, оставаясь при этом в тени, преследует свои цели: руками одних мусульман уничтожить других для получения беспрепятственного доступа к сырьевым ресурсам, земле, пригодной для сельскохозяйственных нужд, питьевой воде и воде для орошения, запасы которых при росте народонаселения стремительно сокращаются.

Это наглядно можно проследить на шагах, предпринятых Реджепом Эрдоганом с момента его становления премьер-министром Турции. Если вначале он называл Башара Асада «братом», то потом сирийский президент стал кровным врагом. Их отношения начали портиться по многим причинам. Одна из них – борьба за водные ресурсы рек Тигр и Евфрат, берущих свое начало на турецкой территории, Второй пример – недавний ввод турецких войск на иракскую территорию в провинцию Найнава (район г. Мосул). Анкара ввела туда войска для защиты своего нефтяного бизнеса.

Зачастую можно слышать, что идеи сектантов очень привлекательны, организации якобы пользуются большой популярностью. Такие утверждения довольно спорны. Никто никогда не проводил там независимых опросов.

Сами же радикалы, естественно, сообщают о себе только хорошее. Половина их успеха на первоначальном этапе – это грамотно выстроенная система пропаганды: от простых листовок и брошюр до

программных фильмов (типа «Звон мечей» или «Пламя войны»), снятых на уровне высокобюджетного американского кино, умелое задействование социальных сетей, включая российскую сеть «ВКонтакте». Но верить тому, что распространяют экстремисты, нельзя. Их идеологи четко следуют принципу пропагандистов гитлеровской Германии – «чем чудовищнее ложь, тем легче в нее поверят». Для них в порядке вещей утверждать, что черное – это белое, вопреки очевидным фактам.

Популярность сектантов сильно преувеличена. Иностранцы приезжают, в том числе с семьями, воевать за ИГИЛ, «Джабхат ан-Нусру» и аналогичные им организации вовсе не по идейным соображениям. Таких не так уж и много. Основной мотив – деньги.

Общий уровень кругозора большинства так называемых добровольцев крайне низок. Одни из них – законченные негодяи, паталогические убийцы, неспособные нормально существовать без жестокости и насилия над другими. Есть искатели приключений, непонимающие даже сути происходящего. Они приезжают романтиками, а уезжают, если удастся, законченными бандитами. Третьи по каким-либо причинам потеряли ориентир в жизни, поверив в мир справедливости и равных возможностей, обещанных ими экстремистами.

И одних, и других чаще всего используют в качестве простого «пушечного мяса». В октябре прошлого года Институт востоковедения РАН посетили делегации сирийских курдов. Они рассказали, как в ходе битвы за город Кобани им пришлось столкнуться с «чеченцами». Так они называют многих выходцев из стран СНГ.

Этих так называемых «чеченцев» руководители бандформирований, арабы, бросали в бой, образно говоря, сразу с колес. Не успевали они приехать, освоиться с обстановкой, пройти хоть какую-то подготовку, их в первых цепях направляли на убой как баранов. Среди них были 18–19-летние юноши, которые толком не могли держать в руках оружие, не говоря уже о знании ими азов тактики ведения боевых действий мелкими подразделениями. Идеологам ИГИЛ и аналогичных им структур, стремящимся к созданию так называемого чистого суннитского государства, чужие не нужны. Для них они расходный материл.

Тех, кто начинает понимать, что их использовали, и пытается выйти из игры, экстремисты подвергают показательным казням, выдавая за предателей и агентов иностранных спецслужб. Показательные, жестокие казни, особенно массовые – обезглавливание людей,

сжигание, утопление, подрывы, четвертование – призваны запугать врагов и подавить несогласие. Причем этим занимаются не только в так называемом «Исламском государстве», но и в структурах, исповедующих идеологию «Аль-Каиды» – «Джабхат ан-Нусра» и «Ахрар аш-Шам».

С началом операции российской армии в Сирии популярность ИГИЛ стала падать. Об этом свидетельствуют и сигналы, исходящие в последнее время от лидеров некоторых арабских суннитских племен. Они готовы продать ИГИЛ, если ситуация будет меняться так стремительно. Если называть вещи своими именами – для них это бизнес. Так в свое время они продались ИГИЛ, нанеся удар в спину иракской правительственной армии, обеспечив, таким образом, стремительное овладение большой по площади территорией.

Во многом мифом является и распространение ИГИЛ своего влияния на Египет, Ливию, Афганистан. Вероятнее всего, местные бандформирования решили воспользоваться уже раскрученным ИГИЛ и под шумок поднять его черные знамена. Кто-то – для того, чтобы их боялись другие, кто-то – в попытке пойти в услужение каким-то внешним силам, преследующим свои задачи в той или иной стране.

Если говорить о вашем регионе, то следовало бы обратить пристальное внимание на процессы, происходящие в Афганистане. Судя по всему, бандиты в случае их уничтожения – выдавливания из Сирии и Ирака побегут, в том числе, туда. Афганистан занимает выгодное географическое положение для переноса пожара войны и нестабильности на север и восток. Кроме того, в ИГИЛ желали бы видеть эту страну самой обширной территорией в так называемой провинции «Большой Хорасан» Исламского халифата.

Факторов, способствующих этому, немало. Это наличие в Афганистане благоприятных условий для привлечения в ИГИЛ различных групп, партий и течений; бедность, мотивирующая людей к вступлению в ряды террористических группировок; наличие экстремистских и радикальных настроений у части афганского общества.

Что делать? Прежде всего, необходима системная работа всех ветвей власти, гражданского общества, духовенства по улучшению социально-экономической ситуации в стране, обеспечению рабочих мест, занятостью молодежи, борьбе с коррупцией. Никто не должен оставаться вне поля зрения. Особенно молодежь.

Если у человека будет все необходимое для нормальной жизни, обеспечена его личная безопасность и безопасность его близких, возможность получения бесплатной медицинской помощи, достойного образования, достойного будущего для детей – никто и никогда не клюнет ни на какие уловки и увещевания экстремистов. От добра – добра не ищут.

Это работа трудная, сложная, непрерывная, 24 часа в сутки. Время сложное. Мир пришел в движение. Прав на ошибки у нас нет. Цена слишком великая – или жить нашим народам в мире и достатке, или испытать те ужасы, которые принесли ваххабиты в 90-е годы на Северный Кавказ, а сейчас творят на Ближнем Востоке

Безусловно, свое веское слово в борьбе на мировоззренческом фронте с терроризмом должны сказать ученые-богословы и религиозные авторитеты. Из своего опыта работы в Афганистане и Таджикистане отмечу, что там, где они целенаправленно занимались просвещением людей, направлением их на верный путь, удерживали от неправедных поступков, там был хотя бы относительный порядок.

Крайне важно усилить контроль над обучением будущих священнослужителей в зарубежных духовных образовательных учреждениях.

Относительно использования сектантами Интернета и современны СМИ с целью привлечения в свои ряды новых сторонников – это оружие надо вырывать из их рук.

Возможные меры также включают создание специально для мусульманской молодежи в Интернете контента, который бы включал в себя печатные материалы, графику, фильмы и клипы, был доступен для мобильных приложений. Необходимо усиление технических и издательских возможностей, потенциала печатных и электронных изданий Духовных управлений; использование в киберпространстве активистов для борьбы с террористическими учениями; организация кинофестивалей для показа фильмов против экстремизма; проведение документальных журналистских расследований, рассказывающих о злодеяниях террористов; разоблачение их нравственной распущенности, внебрачных сексуальных отношений, работорговли; доведение до людей в мечетях, со страниц газет и с экранов телевидения, через социальные сети сведений о сомнительных источниках финансирования экстремистов.

Институт востоковедения РАН со своей стороны готов оказать в этом посильную интеллектуальную помощь.

**Шарипов А. А. (г. Оренбург, Россия)**

# НЕСОВМЕСТИМОСТЬ ИДЕОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА С ПРЕДПИСАНИЯМИ ШАРИАТА

Дорогие участники нашего собрания!

Разрешите поприветствовать всех от имени Духовного управления мусульман Оренбургской области и от себя лично традиционным приветствием ислама «Ассаляму алейкум ва рахматуллаhи ва баракатуh» - и пожелать всем нам «Мира, Милости Всевышнего и Его благословения».

Уважаемые коллеги!

Экстремизм и радикальные течения – одна из важнейших проблем, бросающих нам сегодня вызов. Под видом Ислама нашей молодежи и всему миру подсовывается суррогат мусульманской религии. Если бы представители «Исламского государства», действительно, как они утверждают, «строили халифат», они бы не убивали безгрешных детей, не насиловали бы женщин, не разрушали бы храмы других конфессий. Это – война против самих принципов Ислама.

Мы знаем, что в основе всех традиционных религий лежат вечные ценности от Бога: не убий, не укради, не навреди и другие. В действительности, слово «ислам» происходит от корня «сильм», что означает «мир; перемирие».

В Исламе одним из важных положений является обеспечение безопасности жизни, чести и имущества человека. В 32-ом аяте суры «Маида» Всевышний говорит: «Тот, кто безвинно прольет кровь и убьет хотя бы одного человека, не за то, что он творит на земле бесчестие и зло, то он подобен тому, кто убивает все человечество, всех людей. А кто оживил ее (то есть не допустил убийства), то, как будто оживил всех людей».

Экстремисты оправдывают убийства борьбой с неверными, понимая под ними представителей всех других религий, которых следует насильственно привести к Исламу. Но в Коране в 256-ом аяте суры «Бакара» сказано: «Нет принуждения в религии». А в 99-ом аяте суры «Юнус» Всевышний говорит: «Если бы захотел Господь твой, то уверовали бы все без исключения, кто есть на земле».

Истинно, Ислам – религия Божьей милости и мира, религия справедливости и взаимной приязни, соблюдающая права человека, независимо от его расы, языка или вероисповедания. Пророк Мухаммад (мир ему!) учил нас: «Истинно верующий – тот, с кем в безопасности находятся жизни людей и то, чем владеют они». Верховный муфтий шейх уль-Ислам Талгат Таджуддин в своем выступлении сказал: «Каждый человек, к какой бы религии и вере он ни относился, даже если верит не верит, он наместник Бога на земле, должен выполнить свое предназначение».

Террористы широко используют практику самоподрывов, оправдывая террористов-смертников тем, что сподвижники Пророка Мухаммада (мир ему и благословение) на войне бросались в самую гущу врагов, зная, что не вернутся обратно живыми. Но они умирали от чужой руки, а сознательное самоубийство Ислам запрещает. Ибо в Священном Коране в 29-30-ом аятах суры «Ниса» сказано: «Не убивайте самих себя, поистине, Аллах к вам милосерден». Поэтому человек, утверждающий о своей вере в Аллаха и следовании повелениям Корана, не может совершить подобного деяния.

Шариат запрещает убивать не только в мирное время, но даже на войне тех, кто не сражается против мусульман с оружием в руках, то есть женщин, детей, стариков, духовенство и людей, занятых в невоенных сферах производства. В Коране в 190-ом аяте суры «Бакара» Всевышний говорит: «Сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается против вас, но не преступайте границы дозволенного. Воистину, Аллах не любит преступников». Отправляя мусульман в походы, Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) говорил воинам: «Вы не должны убивать ни ребенка, ни женщину, ни дряхлого старика, ни поклоняющегося, который находится в своей келье» (Муслим, 4522).

Мы решительно осуждаем и протестуем против того, что творят заблудшие группировки, с помощью террора и страха разрушающие основы стабильной жизни, вселяющие ужас в сердца людей, презирающие ценность жизни человека, которой удостоил его Всемогущий Творец, и идущие вразрез со всем, что установлено высоким исламским законом. Разве этому учил наш любимый Посланник, любимец Всевышнего Пророк Мухаммад (мир и благословение ему)? Он учил жить по-Божески, совершая не только религиозные предписания, но и любя все, что нас окружает, с мыслями о том, что это все создание Бога, проповедовать свою веру в первую очередь личным примером, благими поступками, примиряя между собой враждующие стороны.

Посланник Всевышнего Пророк Мухаммад (с.г.в.) учил нас: «Ни один из вас не будет и не станет настоящим верующим, пока не будет желать другим то, что для себя желает».

Таким образом, идеология и методы терроризма глубоко противоречат Исламу.

Благодарю за внимание!

**Амелина Я. А. (г. Владикавказ, Россия)**

## ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН К ИГИЛ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

Аналитики, пользующиеся открытыми источниками, впервые получили в свое распоряжение количественные данные, позволяющие судить о мотивации российских сторонников так называемого «Исламского государства» (запрещенная в России террористическая организация) и ряде других проблем, волнующих северокавказское исламское сообщество. Результаты социологического исследования, проведенного в ноябре 2015 г. BAIKAL communications group при участии Кавказского геополитического клуба, выявили ряд тенденций, характерных, по всей видимости, не только для Дагестана, где проводился опрос.

Безусловно, ситуация в каждой республике Северного Кавказа весьма специфична, однако некоторые общие выводы вполне возможны. Первый и главный из них – оппозиционность дагестанского исламского сообщества российскому государству значительно преувеличена, как и роль материального фактора в формировании привлекательности радикально-исламистских группировок. Большинство мусульман поддерживает российскую операцию в Сирии и, более того, считает, что она улучшит отношение исламского сообщества к государственной власти.

Материалы репрезентативного опроса (в нем участвовало 800 дагестанцев, представляющих все половые, возрастные и социальные группы населения) выявили высокий интерес жителей республики к текущим мировым политическим событиям. В число таковых предсказуемо вошли авиакатастрофа российского самолета в Египте (32 %), бомбежки в Сирии (28 %) и взрывы во Франции (11 %). Внимание мужской аудитории – также предсказуемо – оказалось больше сфокусировано на сирийских событиях и взрывах во Франции (33 % и

13 % против 24 % и 9 % среди женщин). Женщины чаще сопереживали катастрофе в Египте (39 % против 24 % среди мужчин). Что касается молодежи в возрасте 18–24 лет, то она чаще, чем представители других возрастных групп, интересовалась темой «ИГ» (5 % против 2 % в среднем по выборке). Однако ничтожность этой цифры явно демонстрирует ограниченность радикально-исламистской ниши даже в Дагестане, где проблема «ухода в лес» или в «ИГ» стоит гораздо острее, чем в других северокавказских республиках.

Как выяснилось, основным источником информации о положении дел в российском и мировом исламском сообществе для дагестанских мусульман (они составляют 90 % населения) являются российские СМИ общей направленности (34 %), социальные сети (14 %), личное общение в кругу единоверцев (13 %) и дагестанские СМИ общей направленности (11 %). Имама в мечети назвали 8 % опрошенных, региональные исламские СМИ – 3 %, а российские – всего 2 %. Среди наиболее популярных телеканалов и изданий, предоставляющих соответствующую информацию, респонденты называли Первый канал, республиканскую телекомпанию, местные газеты «Черновик» и «Ас-салам», а также интернет-ресурс islamdag.ru Ничего удивительного, что молодежь чаще представителей других возрастных групп использует для получения информации социальные сети и личное общение в кругу единоверцев, а представители старшего поколения – российские СМИ общей направленности.

При этом большинство жителей республики, вопреки голословным заявлениям представителей федерального исламистского лобби об едва ли не единодушном неприятии ее мусульманами, поддерживают политику российских властей по вопросам ситуации в Сирии. Таковых оказалось 52 %. По 14 % опрощенных не поддерживают политику РФ или безразличны к этой проблематике, 21 % затруднился с ответом на этот вопрос. Возможно, впрочем, что реальных сложностей он не вызвал – не было желания декларировать, хоть и анонимно, свою позицию. Заметим, что среди молодежи цифра поддержки ниже – 46 %, тогда как не поддерживают или безразличны – по 17 %. Зато в возрастной группе 45-59 лет поддержка вырастает до 59 %, а в группе старше 60 лет – до 64 %. 46 % всех опрошенных убеждены, что российская операция в Сирии улучшит отношение российских мусульман к государственной власти (11 % полагают, что ухудшит, а 18 % – не окажет никакого влияния). Даже в молодежной возрастной

группе таковых 52 %. Эти цифры ясно показывают, с какой аудиторией и в каком направлении следует предметно поработать.

Характерно, что более трети дагестанцев заявили об актуальности шиитско-суннитских противоречий для российского исламского сообщества. Чаще всего такую позицию выражают жители республики в возрасте 35–44 лет (45 % против 37 % в среднем по выборке). Отметим, что одним из пропагандистских возражений против участия России в сирийском конфликте стали обвинения Москвы в том, что она якобы заняла сторону шиитов против суннитов, составляющих большинство российских мусульман.

Позиция жителей республики относительно привлекательности для определенной части российской мусульманской молодежи «Исламского государства» и аналогичных организаций оказалась достаточно неоднородной. Мужчины чаще, чем женщины ссылаются на религиозную неграмотность молодежи и недостаточную работу лидеров традиционного ислама с молодыми людьми. Женщины часто включают в число причин убедительность джихадистской пропаганды. Представители старшей возрастной группы считают, что интерес к радикалам вызван, прежде всего, прагматичными установками молодежи. Дагестанцы среднего возраста видят причины в низкой заинтересованности в работе с молодежью представителей власти и традиционных религиозных течений, тогда как сама молодежь – главная «группа риска» – чаще находит обоснование в идеологической привлекательности радикально-исламистских организаций. Эти данные полностью подтверждают выводы политологов, в частности, авторов представленного в октябре аналитического доклада Кавказского геополитического клуба «Исламское государство»: сущность и противостояние».

Сухие цифры по всей выборке свидетельствуют о следующем. 42 % опрошенных полагают, что главная причина привлекательности «ИГ» связана с отсутствием возможности проявить себя, заработать, улучшить жизнь. 32 % говорят о низкой религиозной грамотности исламской молодежи, 21 % – о возможности заработать путем участия в незаконных вооруженных формированиях, 16 % – о недостаточной работе с молодежью лидеров традиционного ислама, 10 % – об убедительности радикальных пропагандистов, 8 % – об идее халифата как государства абсолютной справедливости (среди молодежи таковых 14 %). И только 6 % связывают влечение к радикализму с нарушением прав мусульман в РФ.

Что касается последнего пункта, то 57 % дагестанцев (включая как молодежь, так и старшую группу) убеждено, что исламское сообщество в республике и стране свободно развивается в рамках действующего законодательства. Однако о том, что мусульмане испытывают проблемы и сложности, заявило 22 % и почти столько же затруднились с ответом. Те, кто говорит о трудностях, обосновывают свою позицию ограничениями мусульман в отношении ношения хиджаба и т. д.

Опрос свидетельствует, что мусульманское сообщество Дагестана руководствуется в первую очередь нормами и требованиями традиционного ислама (34 %). Почти четверть жителей республики считает, что определяющими являются общероссийские требования и нормы, предъявляемые к религиозным структурам, и лишь 13 % убеждены, что местные мусульмане ориентируются на ситуацию, складывающуюся в мировом исламском сообществе (впрочем, среди молодежи таких практически половина). Все это выбивает почву из-под пропагандистских спекуляций на подобные темы, намечая, однако, четкие направления первоочередного приложения усилий для правоохранительных органов, общественных организаций и религиозных структур, призванных заниматься профилактикой любых экстремистских проявлений.

В Средней Азии эти процессы имеют свои особенности. Исследования Никиты Мендковича: симпатии к радикалам и участие в подпольных организациях не являются типичным и для узбекской среды Ошской области. Более распространенной реакцией на материальные трудности, судя по всему, является трудовая миграция в Казахстан и Россию или участие в контрабанде китайских товаров в Узбекистан. Как и в большинстве стран СНГ, радикалы являются агрессивным меньшинством и в региональном сообществе, и этнической общине, которое, однако, может пытаться усилить свои позиции, апеллируя к материальным проблемам своего окружения.

К числу реальных причин выезда относится ограниченность социальной мобильности, неудовлетворенность социально-материальным положением или угрозой его ухудшения, проблемы трудовой миграции, дефицит традиционной религиозной жизни, а также социально-одобряемых жизненных идей. Во многом весь описанный комплекс проблем восходит к экономическим проблемам республики и межнациональной напряженности между кыргызами и

узбеками в южных областях. Определенную роль могут играть и идейно-религиозные проблемы индивида.

Александр Евграфов: Еще одной причиной ухода в «ИГ» становится невозможность вести религиозный образ жизни, например, носить хиджаб (конфликты в школах, университетах), совершать обязательную пятикратную молитву, либо участвовать в политике, руководствуясь религиозными принципами (Таджикистан).

Как справедливо заметил научный сотрудник Российского института стратегических исследований Василий Иванов, в боевики идут не от бедности. «Материальные факторы не являются главным стимулом для радикал-исламистов, – полагает он. – Причиной того, что люди из разных стран едут в ИГИЛ, является джихадистское мировоззрение, которого они придерживаются, их идейные установки».

Государство и общество проигрывают в битве за умы именно потому, что им нечего противопоставить идеологии «ИГ» – прежде всего, на идейном уровне. Противостоять религиозной идеологии может лишь другая религиозная идеология. В настоящее время ни традиционный ислам, ни Русская православная церковь не справляются с этой ролью. Светское общество тем более не может предложить конкурентоспособного проекта (не считать же прорывными идеи потребления или, например, «развития нанотехнологий»).

Костяк боевиков «Исламского государства» с территории бывшего СССР составляют молодые люди 1991–1994 годов рождения, выросшие в условиях не просто отсутствия государственной идеологии, но и конституционного запрета на нее, падения уровня образования, слома социальных лифтов и отсутствия жизненных перспектив. Нет знаний, работы, денег, семьи, самореализации, а главное, подвига – остается бессмысленное сидение в Интернете с единственной целью: как-то себя занять. И потому, хотя массово поднять северокавказских и поволжских мусульман «на джихад» под лозунгами виртуального «Исламского государства» не удастся, формулировка идеологической альтернативы в общероссийском масштабе остается важнейшим пунктом повестки дня.

Некоторую надежду на лучшее внушает празднование 70-летия Великой Победы. Немало молодых людей, активно интересующихся «ИГ», в эти дни так же, как и их сверстники с другими интересами, разместили на своих страницах в соцсетях поздравления с Днем Победы или изображение георгиевской ленточки. Это показывает, что глубинные основы групповой самоидентификации остаются прежни-

ми. Недаром некоторые из «младоигиловцев» изначально видели себя в Новороссии. Российское государство обязано обеспечить российской молодежи (и в особенности ее пассионарной части) сферу приложения усилий ради общего блага, защиты национальных интересов, укрепления государственности и стабильности на всем постсоветском пространстве.

Не следует, как преувеличивать возможности «ИГ», в том числе в области формирования жизненных смыслов, так и преуменьшать их. Среди первоочередных мер противодействия распространению в России деструктивных радикально-исламистских идеологий предлагаются следующие:

- всемерная поддержка традиционного для России ислама, включая организационную, финансовую, методологическую и т. п., а также обеспечение необходимого уровня безопасности исламских богословов и религиозных деятелей, ведущих идейную борьбу с религиозным экстремизмом (Республика северная Осетия-Алания, муфтий Гацалов);

- развитие и укрепление соработничества Русской православной церкви и Духовных управлений мусульман как в сфере совместного проведения мероприятий в молодежной среде с целью профилактики радикализма, так и ради общего улучшения морально-нравственного климата в российском обществе, совместного противостояния информационным кампаниям атеистического и антироссийского характера;

- корректировка отдельных направлений общего курса взаимодействия правоохранительных органов с российским мусульманским сообществом в сторону ослабления навязчивого контроля над ним (отказ от антиисламской риторики как таковой, пересмотр Федерального списка экстремистских материалов, отказ от произвольного включения в него классических исламских трудов и т. п.);

- ограничение свободного распространения в российских СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации и в экспертном сообществе маргинальных, порой откровенно неадекватных суждений о якобы происходящем в России ограничении прав верующих, доходящих иногда до открытой апологии «ИГ» и других радикальных структур и организаций.

***

Необходимо четко осознавать, что продолжение прежнего безыдейного существования невозможно. Единственным выходом из тупика является мобилизация здоровых сил верующих традиционных конфессий ради максимального сплочения российского общества и реализации национальных интересов России, как в сфере геополитики, так и общественно-политической жизни.

**Маринин А. А. (г. Москва, Россия)**

## ВЕРБОВКА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ БОЕВИКОВ В РЯДЫ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

В настоящее время виртуальное пространство стало не только местом поиска информации, но и коммуникации: социальные сети нередко подменяют собой даже реальное общение.

Интернет является наиболее удобным и дешевым инструментом пропаганды по сравнению даже с печатной продукцией.

Рост сайтов в Интернете, осуществляющий пропаганду идеологии экстремизма и терроризма, ошеломляющий. За последние 10 лет их число выросло в тысячи раз. При этом порядка 300 функционировало на русском языке – и это, не считая многочисленных групп в социальных сетях.

Если в начале 2000-х, когда Интернет плотно вошел в повседневную жизнь, пропагандистская работа проходила через публикации материалов радикального толка на исламистских сайтах, то сейчас зачастую нет особой надобности иметь обязательно какой-то специальный сайт: достаточно завести группу в социальных сетях, которая по посещаемости ничем не будет уступать интернет-порталу. Группа в социальной сети позволяет любому ее посетителю при желании вступить в переписку и общение с ее администраторами, что создает ощущение простоты общения и снимает преграду удаленности от редакции сайта. Для пропагандиста и вербовщика порой достаточно своей личной страницы: функции социальной сети позволяют подписаться любому желающему на нее, и она заменяет собой целое интернет-сообщество, а личные записи на ней, доступные для под-

писчиков, превращаются в свободную для просмотра информацию. Важно понять, что главным преимуществом социальных сетей является возможность резкого увеличения доступа к ним, индивидуального и безопасного общения на расстоянии между вербовщиком и вербуемым, гораздо более быстрого, оперативного реагирования на изменение новостного контента по сравнению с традиционными интернет-СМИ. Наконец, важно то, что психологически информации в социальных сетях пользователь доверяет больше, чем телевидению, газетам или сайтам. К этому приспосабливаются и охотно прибегают исламские радикалы.

Сейчас ДАИШ присутствует в интернет-пространстве повсеместно. О своих победах и различных акциях формирование тут же объявляет, выкладывая очередной ролик или пост в социальной сети. Главной площадкой для пропаганды и информационной работы являются социальные сети, такие как Facebook и Twitter, где, несмотря на противодействие администрации сайтов, группировка оперирует тысячами аккаунтов. Агитаторы самозваного «государства» используют широкий спектр технологий, позволяющих выводить их сообщения в топ.

По мнению многих экспертов в области социального маркетинга, ДАИШ выделяется среди других террористических группировок умелым ведением пропаганды с использованием интернет-ресурсов.

Вот несколько приемов, используемых джихадистами:

– Известный блоггер Артемий Лебедев усмотрел в съемках казни заложников известные кинематографические приемы. Смотрите сами и убеждайтесь в сходстве с культовыми картинами. «Подозрительно красивое убийство», одним словом.

– Кроме того, ничто так не привлекает публику, как запрет. Понятно, почему эту организацию запретили. Непонятно, зачем об этом беспрецедентно заставили писать каждое СМИ при каждом упоминании? Складывается впечатление, что за такую рекламу ДАИШ заплатил.

– «Человеческие истории». Чего стоит только драма с Варварой Карауловой. Сначала спасаем, потом судим... А вся Россия следит за этими «злоключениями» и думает, так, а куда ее там вербовали-то? Так многие узнали, что есть такая организация, «круче секты», и ... заинтересовались.

– Серия статей от психологов, которые отпиарились по полной программе на этой теме. Даже в женских психологических журналах

эта тема была освещена. ДАИШ получил упоминания в печатных изданиях, которые читают впечатлительные люди с неустойчивой психикой.

– По мнению пользователей, снимки из Instagram, сделанные на территории Ракки, столицы ИГ, являются «лучшей агитацией в пользу Исламского государства», которую они когда-либо видели. Члены организации применяют и весьма необычные способы завоевания аудитории через социальные сети. Например, по сообщениям СМИ от августа 2014 г., исламисты пытаются улучшить свой имидж в глазах общественности посредством использования весьма популярных в Интернете образов, таких как котята.

Боевики ведут себя как настоящие профи маркетинга: выкладывают в Instagram селфи с оружием и котятами, ведут трансляции боев в Twitter. У них есть собственное мобильное приложение и интернет-магазин, где можно купить себе футболку или худи (кофту-толстовку) с логотипом террористов в знак поддержки. Активисты ИГИЛ заявили о себе и в популярной российской сети ВКонтакте.

ДАИШ создает аккаунты на различных языках в наиболее популярных социальных сетях: Facebook, Twitter Instagram Friendica и др., через которые оно распространяет информацию о себе, ведет пропаганду и вербует новых сторонников.

Ярким элементом пропаганды «Исламского государства» в Интернете является создание вирусного видео. Темы роликов не изменились по сравнению с другими войнами, участие в которых принимали исламские радикалы: сцены казней и подборка успешных диверсий, операций. В сети большое количество роликов, показывающих, как хорошо жить в ИГ и как туда стремятся все «правоверные». Присутствуют и классические обращения и записи тренировок. Ролики, как правило, снабжаются музыкальными композициями соответствующего содержания.

В целом, изучение в русскоязычных социальных сетях (прежде всего, ВКонтакте) профилей пользователей, которые выказывают настойчивый интерес к тематике «ИГ» (заметим, что их совсем не так много, как может показаться по сообщениям СМИ), позволяет выделить среди них 3 условные группы.

К первой можно отнести молодых людей, психика которых находится в пограничном состоянии. Им скучно в реальности, где они, скорее, неудачники – отсюда многочисленные репосты «глубокомыс-

ленных» статусов про недоступных им девушек, «крутых пацанов», которые «горой за своих» бессмысленность и пустоту жизни, в которой им ничего не светит.

Эти недавние школьники настолько запутались в своих политических предпочтениях, что, публикуя сегодня исламистские лозунги, забывают или не считают нужным стереть репосты из сообществ «Антимайдан», «Военный Донецк» и тому подобных, заполнявшие их страницу менее года назад. Тогда эти двадцатилетние пареньки называли себя «донецкими сепаратистами» и писали, что едут на войну в Новороссию – сегодня они же спрашивают в тематических группах, как попасть в «ИГ». В этой категории встречаются и кавказские, и поволжские, и русские имена.

Вторая группа – молодые (в среднем 16–25 лет) мусульмане, чрезмерно увлеченные религией, но мало разбирающиеся как в ней, так и в геополитической ситуации в мире в целом. Сюда же можно отнести молодых женщин, публикующих различные демотиваторы с надписями типа «Все хотят любви. Кроме меня. Я хочу в ИГ» и изображением девушки в никабе, улетающей в «Исламское государство» на связке воздушных шариков. Получивший широкую известность случай 19-летней московской студентки Варвары Карауловой, по всей видимости, также относится к этой группе.

Есть и еще одна наиболее многочисленная категория интернет-игиловцев. Их страницы, как правило, созданы в конце 2014 г. – начале 2015 г. (особенно массово – в марте-апреле 2015 г.), на «стенах» даются одинаковые ссылки на те или иные исламистские ресурсы, сами персонажи публикуют одинаковые (дословно) комментарии в различных группах и обсуждениях, касающихся ДАИШ. У них обычно не так много – от нескольких десятков до полутора сотен – друзей, по большей части – случайных людей, не имеющих отношения (если судить по именам, содержимому страниц и аватарам) к исламу. На таких страницах нет реальных фотографий их владельцев. Обычно их заменяет флаг ДАИШ или какие-либо исламские символы. Можно предположить, что виртуальны не только фотографии профиля, но и «личности», которым якобы принадлежат эти страницы. Их создателями могут быть как вербовщики ДАИШ неопытной молодежи, так и выявляющие тех и других бойцы невидимого фронта.

В целом же, исходя из публикаций в СМИ и Интернете можно сказать, что основу для вербовщиков на территории бывшего СССР составляют молодые люди 1991–1994 годов рождения (есть и по-

старше, но большинство – молодежь самого цветущего возраста). Они родились и выросли в условиях не просто отсутствия государственной идеологии, но и конституционного запрета на нее, падения уровня образования, слома социальных лифтов и отсутствия жизненных перспектив. Нет знаний, работы, денег, семьи, самореализации, а главное, подвига – остается бессмысленное сидение в Интернете с единственной целью: как-то себя занять.

ДАИШ зачастую эксплуатирует юношеский романтизм и желание бороться с несправедливым миропорядком, но если раньше молодежь боролась с капитализмом, то теперь молодежь, забытая в Интернете, потянулась на Ближний Восток в поисках себя. В рядах боевиков – масса людей со всего мира: кто-то едет за деньгами, кото-тог по религиозным соображениям, кто-то в поисках себя бежит от отсутствия возможности реализовать себя и создать семью. Что особенно актуально в некоторых странах СНГ, где нет работы, на создание семьи нужны большие деньги. Так или иначе, целевой группой для вербовщиков ДАИШ в большинстве своем является мусульманская молодежь с низким социальным статусом или немусульманская молодежь с огромным количеством личных проблем. В этой связи факторами, влияющими на способность человека к вербовке являются: социальное положение (доход, работа), наличие семьи, удовлетворённость жизнью, уровень образования, религиозность (хотя, зачастую, религиозными фанатиками становятся люди дотоле неверующие).

Как утверждают ряд специалистов, самый распространенный способ вербовки – через YouTube. Выкладывается видео с казнью, после появления первых комментариев с самыми активными пользователями заводится разговор. В настоящее время узнать имя, национальность, профессию и вероисповедание собеседника можно за 10 минут. Аккаунты в Одноклассниках и ВКонтакте порой знают про нас больше родственников и друзей вместе взятых. Через труппы вроде «Шести рукопожатий» или «Подслушано» можно достать любую информацию о любом человеке. Террористы не связываются с людьми, о которых ничего не знают – ведь в этом случает, на них нельзя давить.

Но не все и идут за террористами из-за угроз. По словам специалистов, террористы предлагают то, что не дает сегодня ни школа, ни вуз – сверхидею.

«Когда жизнь во многом представляется серой, нет никакой сверхидеи бытия, люди покупаются на красивые, зазывные, революционные снаружи, но террористические изнутри призывы и лозунги: придите к нам, у нас обретете смысл».

Недавно прошло сообщение, что у ДАИШ появился мобильный мессенджер для шифрованного общения. Новое приложение джихадистов призвано заменить популярные шифрованные мессенджеры типа Telegram и стать для членов группировки основным каналом защищенной коммуникации. Этот мессенджерAlrawi разработан для ОС Android, но распространяется не через магазин приложений Google Play, а с помощью ссылок на сторонних сайтах, в том числе на файлообменниках JustPaste.it и Archive.org. Именно там его обнаружили члены независимой команды хакеров, борющейся с терроризмом в Интернете. Приложение не обладает таким же уровнем защиты как Telegram или Signal, но все же способно обеспечить анонимность пользователей. «Можно утверждать, что будущее ИГ в онлайне связано именно с созданием приложений», – подытожил представитель Ghost Security Group. Главная особенность этого мессенджера в том, что он принадлежит самой террористической группировке, а значит, данные пользователей не смогут попасть в руки третьих лиц, например, агентов западных спецслужб. У приложения также есть возможность передачи сообщений по Bluetooth при отсутствии доступа к Интернету, что напоминает аналогичную функцию у FireChat – мессенджера, приобретшего популярность во время протестов в Гонконге в конце 2014 года.

В завершении хочу обратить внимание, что Интернет создает лишь определенные предпосылки, своеобразный фон для вербовки. Основная работа по мотивированию будущего боевика «Исламского государства», не говоря уже о физической переброске в «ИГ», происходит отнюдь не в виртуальном, а в реальном мире – в мечетях, в общинах верующих, в кафе и на встречах друзей. Там и должна проходить основная линия контрпропаганды и противодействия.

**Старостин А. Н. (г. Екатеринбург, Россия)**

# РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАКТИКИ МИГРАНТОВ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В УРАЛЬСКОМ МЕГАПОЛИСЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Вокруг трудовой миграции в России существует немало мифов и стереотипов, широко закрепившихся в общественном сознании. Образ мигранта в СМИ стигматизирован[1] и вызывает отрицательную реакцию у коренных жителей, как в России так и в Свердловской области. По данным различных социологических опросов (2009-2012 гг.) от 40 до 50% жителей Среднего Урала отрицательно относятся к приезду мигрантов и их присутствию в регионе[2]. Значительное количество людей иных национальностей, с иными традициями и моделями поведения, иными ценностями раздражает коренное население. А поскольку меры к аккультурации и интеграции мигрантов, предпринимаемые государством, пока не достаточны, недовольство только возрастает. 22 августа 2013 г. популярное издание «Наша газета» провело социологический опрос среди жителей Екатеринбурга. Вопрос был сформулирован так: «Нужны ли городу трудовые мигранты?» - «Нет. Они отнимают работу у горожан» - так ответило 62% респондентов. 25% сказали: «Нужны, но их поток следует ограничить». И лишь 13% высказали мнение, соответствующее экономической реальности: «Да, нужны. Они выполняют работу, на которую не идут местные жители». 62% процента недовольных – это очень серьезная цифра. И она соответствует общероссийским показателям[3]. По данным заведующего отделом социально-политических исследований ВЦИОМ, доктора философских наук Льва Гудкова, антипатию к мигрантам сегодня раз-

---

[1] Старосин А.Н. Мониторинг материалов СМИ Свердловской области на этническую тематику (апрель-август 2013 г.) URL: http://www.ethnoinfo.ru/statji/1545-monitoring (дата обращения 04.03.2014)

[2] Карымова Л.С. «Взаимодействие этнических общностей в условиях становления гражданского общества в современной России (региональный аспект)». Дис… канд. соц. наук. – Екатеринбург. 2012. С.68-70; Царегородцева Н.В., Старостин А.Н., Главацкая Е.М., Чекурова М.М., Руденкин Д.В. Отчет по выполнению I этапа научно-исследовательской работы по проведению комплексного социологического исследования «Мониторинг этнических и конфессиональных процессов в Свердловской области (проблемы национальных и религиозных отношений)» в 2012 г. Екатеринбург: УГГУ, 2012. - С. 115. - http://minsport.midural.ru/tmp_file/file_5152c78b46445.pdf; Общественный мониторинг и анализ процессов трудовой миграции из Республики Таджикистан в Свердловскую область. НП Межнациональный информационный центр. Екатеринбург, 2009. - http://research-migration.narod.ru/

[3] Старостин А.Н. Причины мигрантофобии на Урале: терпение лопнуло, журналисты убедили или политики спекулируют? URL: http://www.fergananews.com/articles/7842 (дата обращения 04.03.2014)

деляют 68% россиян[1]. Поскольку значительный уровень миграции приходится на страны Центральной Азии (по России – по данным на 2012 г. - 40,95 %, по Свердловской области – 74%)[2], где уровень религиозности традиционно высок, нет ничего удивительного, что именно мигранты – мусульмане стали составлять большинство прихожан в мечетях крупных городов, в том числе в Екатеринбурге. Это обстоятельство, а особенно массовые моления на улицах мегаполисов во время крупных праздников Курбан-Байрам и Ураза-Байрам и соответствующие комментарии в СМИ, создают ощущение, что ислам – это религия приезжих. А это в перспективе способно привести к перерастанию мигрантофобии в исламофобию.

На тему религиозности мигрантов и возможности с их стороны различного рода экстремистских проявлений любят рассуждать религиозные деятели, чиновники и представители специальных служб, однако каких-либо цифр в доказательство своих рассуждений не приводят, потому что уровень религиозности мигрантов – мусульман редко становился объектом специального изучения. Осенью 2013 г. Центр тестирования по русскому языку как иностранному граждан зарубежных стран Уральского государственного горного университета принимал участие в проведении социологического опроса граждан Республик Таджикистан и Кыргызстан, проживающих или осуществляющих трудовую деятельность в Екатеринбурге с целью выяснения различных аспектов миграционного поведения приезжих. Особое внимание в опросе было уделено влиянию религии на жизнь респондентов. Опрос проводился путем вероятностной выборки респондентов на рабочих местах (рынках, торговых центрах, предприятиях общественного питания, строительных площадках, которые были определены случайным образом в каждом из 7 районов города Екатеринбурга). Всего было опрошено 614 респондентов.

Выбор мигрантов из Таджикистана и Кыргызстана был обусловлен несколькими факторами. Во-первых, таджикский и киргизский миграционные потоки в Россию в целом, и Свердловской области, в частности, является самым «старым». В регионе сложились

---

[1] Мукомель В.И. Грани интолерантности (мигрантофобии, этнофобии) URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0203/analit01.php (дата обращения 04.03.2014)

[2] Цифры на 2011 и 2008 гг. соответственно. Старостин А.Н. Влияние миграции из Центральной Азии и Кавказа на мусульманское сообщество Среднего Урала URL: http://www.islamsng.com/books/almanach/1/5-alex-starostin.htm?height=600&width=800 (дата обращения 04.03.2014); Старостин А.Н. Политика ДУМ России по социокультурной адаптации мигрантов URL: http://www.islam.ru/content/analitics/politika_dum_rosii_po_sociokulturnoy_adaptacii_migrantov (дата обращения 04.03.2014)

мощные диаспоральные организации, которые начали формироваться еще в конце 1980-х гг., с начала 2000-х гг. действуют консульские учреждения, т.е. каналы приезда мигрантов из этих стран в регионе хорошо отлажены. Во-вторых, по данным УФМС по Свердловской области, Таджикистан и Кыргызстан входят в тройку стран, из которых в Уральский федеральный округ приезжает наибольшее количество трудовых мигрантов. Так, в 2013 г. в УрФО было поставлено на миграционный учет по месту пребывания 256 204 граждан Таджикистана (23,6% от общего количества иностранцев), 116 977 граждан Кыргызстана (10,8%)[1]. До 90% приезжающих для осуществления трудовой деятельности в Свердловскую область оседают в Екатеринбурге и городах-спутниках[2]. По данным Генерального консульства Республики Кыргызстан в Свердловской области только в Свердловской области на консульском учете состоят 24.680 граждан Киргизской Республики. Еще около 15.000 выходцев из Кыргызстана получили гражданство Российской Федерации[3]. По данным на 2012 г., на Среднем Урале проживало около 40 тысяч граждан Таджикистана[4]. Поэтому изучение миграционного поведения граждан этих республик в Свердловской области представляется довольно актуальным, так как они составляют треть всех иностранных граждан, приезжающих в регион и оказывают заметное влияние как на экономику Свердловской области, так и на состояние этноконфессиональных отношений.

---

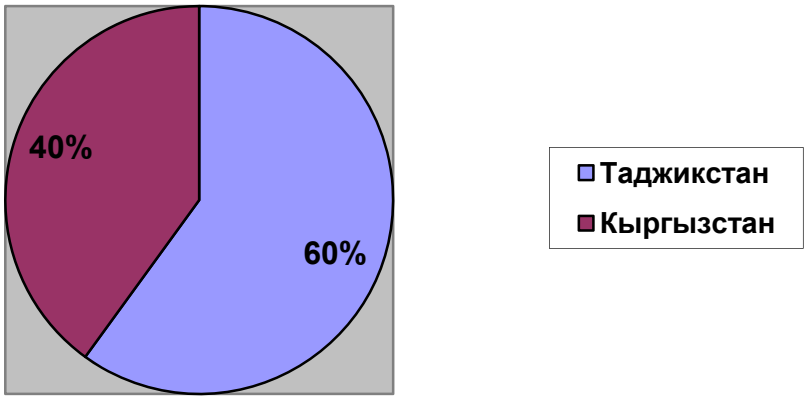
[1] Аналитический обзор, характеризующий миграционную ситуацию и деятельность территориальных органов ФМС России в Уральском федеральном округе по реализации государственной политики в сфере миграции за 2013 год. – Екатеринбург, 2014. – С. 14.

[2] Ситуация на уральском рынке труда, вакансии для россиян и мигрантов - http://ufms-ural.ru/news/view/365/

[3] На Урале у киргизской диаспоры появились общественные омбудсмены – URL: http://migrant.ferghana.ru/newslaw/chronicle/%d0%bd%d0%b0-%d1%83%d1%80%d0%b0%d0%bb%d0%b5-%d1%83-%d0%ba%d0%b8%d1%80%d0%b3%d0%b8%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%8b-%d0%bf%d0%be%d1%8f%d0%b2%d0%b8%d0%bb.html (дата обращения 04.03.2014)

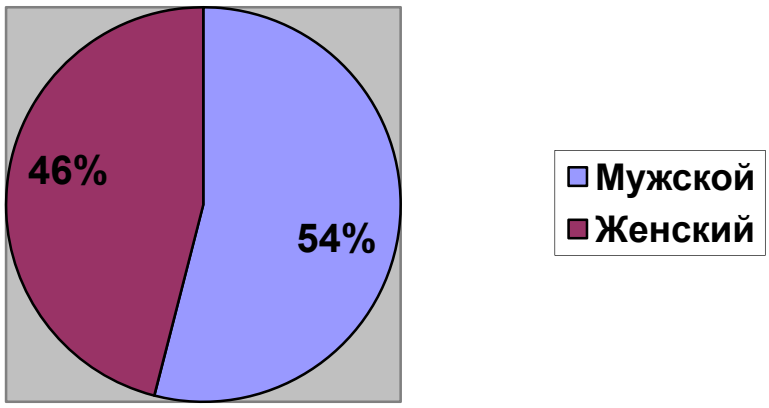
[4] Мигранты из Таджикистана встретились со своим Омбудсманом в Екатеринбурге - URL: http://euro-ombudsman.org/ombudsmen_activities/ex-ussr/migrant-iz-tadzhikistana-vstretilisy-so-svoim-ombudsmanom-v-ekaterinburge (дата обращения 04.03.2014)

**Диаграмма 1. Гражданская принадлежность респондентов**



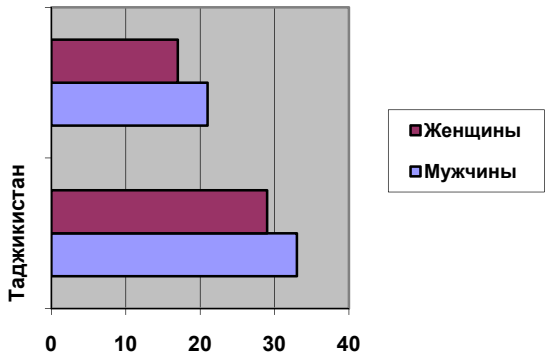

В соответствии с долей в общем миграционном потоке, 60% опрошенных составили граждане Таджикистана, 40% - граждане Кыргызстана.

**Диаграмма 2. Гендерная принадлежность опрошенных**




Стараясь в равной степени узнать мнение женщин и мужчин, приезжающих из этих стран, 46% опрошенных составили женщины, 54% мужчины.

**Диаграмма 3. Гендерная принадлежность опрошенных в зависимости от гражданства**




Данная пропорция с незначительным превышением доли мужчин соблюдалась в отношении респондентов каждой из стран.

**Таблица 1. Возраст опрошенных**

| Возрастная группа | Абсолютная величина | Процентная величина |
|---|---|---|
| 18-29 | 349 | 56,8% |
| 30-39 | 158 | 25,7% |
| 40-49 | 72 | 11,7% |
| 50-60 | 19 | 3,1% |
| Затруднились ответить | 4 | 0,7% |
| Нет данных | 12 | 2% |
| Итого: | 614 | 100% |

Мигранты из Центральной Азии в основном молодые люди, больше половины участников опроса – люди в возрасте от 18 до 29 лет. Средний возраст екатеринбургского мигранта 29 лет. В то же время четверть опрошенных – это люди в возрасте 30-39. Людей старше сорока лет всего 14,8%. Данные проведенного опроса подтверждают общую картину миграции последних лет – миграция молодеет. Так, по данным социологического опроса, проведенного в 2012 году Институтом экономики УрО РАН, средний возраст мигрантов составлял 33 года[1].

[1] Куклин А.А., Васильева А.В., Васильева Е.В., Тарасьев А.А. Аналитическая записка, характеризующая положение мигрантов, их правовой статус, роль мигрантов в экономике и проблемы интеграции в Свердловской области на основе выборочного опроса «Мигранты в Свердловской области» (2012 г.). Екатеринбург: Институт экономики УроРАН, 2012. С.2

**Таблица 2. Национальный состав опрошенных**

| Национальность | Абсолютная величина | Процентная величина |
|---|---|---|
| Киргиз | 226 | 36,8% |
| Таджик | 343 | 55,9% |
| Русский | 7 | 1,1% |
| Узбек | 25 | 4% |
| Азербайджанец | 4 | 0,7% |
| Смешанное этническое происхождение | 1 | 0,2% |
| Нет данных | 8 | 1,3% |
| Итого: | 614 | 100% |

Миграция из Кыргызстана и Таджикистана характеризуется моноэтническим составом приезжих: 37% опрошенных по национальности киргизы, 56% таджики, 4% узбеки, 1% русские, 1% представители других национальностей.

**Таблица 3. Образование опрошенных**

| Уровень образования | Абсолютная величина | Процентная величина |
|---|---|---|
| Не имеет образования | 3 | 0,5% |
| Начальное образование | 9 | 1,5% |
| 9 классов | 69 | 11,2% |
| Общее среднее (10-11 классов) | 306 | 49,8% |
| Средне-специальное | 49 | 8% |
| Специализированное техническое (техникум, колледж) | 29 | 4,7% |
| Незаконченное высшее | 55 | 9% |
| Высшее | 77 | 12,5% |
| Учебная степень | 1 | 0,2% |
| Затруднились ответить | 2 | 0,3% |
| Нет ответа | 14 | 2,3% |
| ИТОГО: | 614 | 100% |

Образовательный уровень мигрантов характеризуется следующими показателями: ровно половина (49,8%) имеют среднее образование, еще 13,3% не проучились в школе весь положенный срок или вообще не учились в школе. 12,7% имеют средне-специальное образование, 9% незаконченное высшее и 12,5% - высшее образование. Эти данные опять же в целом совпадают с результатами проводимых ранее опросов. Данные на конец 2012 г. свидетельствуют о том, что четверть трудовых мигрантов, приехавших в Свердловскую область, имеют только школьное образование, 12% - неполное среднее, 42% - незаконченное высшее и среднее профессиональное, 20% - высшее образование[1]. Из сопоставления результатов двух этих исследований видно, что образовательный уровень приезжающих на Урал мигрантов даже снизился за 1 год.

**Таблица 4. Правовые основания для нахождения на территории РФ**

| Статус мигранта | Абсолютная величина | Процентная величина |
|---|---|---|
| Временная регистрация | 372 | 60,6% |
| Разрешение на временное проживание | 82 | 13,3% |
| Вид на жительство | 47 | 7,7% |
| Не имеет разрешительных документов | 95 | 15,5% |
| Затруднились ответить | 3 | 0,5% |
| Нет ответа | 15 | 2,4% |
| Итого: | 614 | 100% |

Большинство опрошенных (60%) находились на территории Свердловской области на основании трехмесячной регистрации. 13,3% имели РВП, 7,7% - вид на жительство. 15,5% не имели никаких разрешительных документов, т.е. находились на территории России нелегально.

[1] Куклин А.А., Васильева А.В., Васильева Е.В., Тарасьев А.А. Аналитическая записка, характеризующая положение мигрантов, их правовой статус, роль мигрантов в экономике и проблемы интеграции в Свердловской области на основе выборочного опроса «Мигранты в Свердловской области» (2012 г.). Екатеринбург: Институт экономики УроРАН, 2012. С.2

**Таблица 5. Основание выполнения трудовой деятельности мигрантов**

| Основание | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| Разрешение на работу | 235 | 38,2% |
| Квота от центра трудоустройства в стране исхода | 8 | 1,3% |
| Патент | 55 | 9% |
| Работают без документов | 214 | 34,9% |
| Иное | 5 | 0,8% |
| Вид на жительство | 40 | 6,5% |
| Разрешение на временное проживание | 18 | 2,9% |
| Не работают | 7 | 1,1% |
| Не требуются документы | 1 | 0,2% |
| Только собираются получить разрешительные документы | 4 | 0,7% |
| Затруднились ответить | 2 | 0,3% |
| Отказ от ответа | 5 | 0,8% |
| Нет данных | 20 | 3,3% |
| Итого: | 614 | 100% |

Из таблицы видно, что 38% осуществляли трудовую деятельность на основании разрешения на работу, 9% по патенту, чуть менее 10% на основании РВП или вида на жительство. Но 35% опрошенных осуществляли трудовую деятельность без всяких документов! Это более трети опрошенных.

**Таблица 6. Время проживания в Екатеринбурге**

| Время | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| менее 1 года | 166 | 27,1% |
| от 1 года до 3 лет | 216 | 35,2% |
| от 3 года до 5 лет | 64 | 10,4% |
| более 5 лет | 155 | 25,2% |
| Затруднились ответить | 1 | 0,2% |
| Отказ от ответа | 2 | 0,3% |
| Нет ответа | 10 | 1,6% |
| Итого: | 614 | 100% |

Из результатов опроса видно, что большинство опрошенных мигрантов уже довольно давно живут в Екатеринбурге: четверть мигрантов проживают более пяти лет, 10% от 3 до 5 лет, 35% от 1 года до трех лет. Лишь 27% живут в столице Урала менее года, т.е. можно говорить об устойчивом характере контингента приезжих, более 70% опрошенных фактически являются постоянными жителями региона.

**Таблица 7. Постоянное/временное проживание в Екатеринбурге**

| Проживание в Екатеринбурге | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| Постоянно | 470 | 76,6% |
| Сезонно (до 3 месяцев) | 102 | 16,6% |
| Приезд на заработок на короткое время (до 1 месяца) | 18 | 2,9% |
| Другое | 7 | 1,1% |
| Затруднились ответить | 5 | 0,8% |
| Нет данных | 12 | 2% |
| Итого | 614 | 100% |

Эту информацию подтверждают данные следующей Таблицы 7: 76,6% опрошенных постоянно приезжают в Екатеринбурге, приезжают на сезонные работы лишь 16,6%, т.е. большинство мигрантов если не де юре, до де факто являются постоянными жителями Екатеринбурга.

**Таблица 8. Сфера работы мигрантов**

| Сфера работы | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| строительство | 118 | 19,2% |
| торговля | 182 | 29,6% |
| гостиничный бизнес | 10 | 1,6% |
| общепит | 106 | 17,2% |
| транспорт | 81 | 13,2% |
| швейная промышленность | 5 | 0,8% |
| ЖКХ | 12 | 2% |
| услуги по уходу за детьми, престарелыми т.д. | 9 | 1,5% |
| финансы | 3 | 0,5% |
| другое | 70 | 11,5% |
| Нет данных | 18 | 2,9% |
| Итого: | 614 | 100% |

Наиболее мигрантоемкими сферами экономики являются торговля (включая уборщиц), строительство, ЖКХ и транспорт - соответственно 26%, 19%, 17 и 13%. В сфере ЖКХ трудятся 2% опрошенных, 1,5% ухаживают за детьми.

**Таблица 9. Семейное положение мигрантов**

| Семейный статус | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| женат/замужем | 324 | 52,8% |
| разведен/разведена | 44 | 7,1% |
| холост/не замужем | 228 | 37,1% |
| вдова/вдовец | 5 | 0,8% |
| Отказ от ответа | 4 | 0,7% |
| Нет данных | 9 | 1,4% |
| Итого | 614 | 100% |

Говоря о семейном положении мигрантов, следует сказать, что 53% - люди семейные, 37,1% - холосты, еще 7,1% - разведены. Столь невысокий процент семейных людей из республик Центральной Азии, где семейные ценности традиционно сильны, хорошо коррелируется с данными о возрасте мигрантов. В республиках со слабо развитой экономикой, которая ориентирована на миграцию, молодые люди либо не успевают, либо не имеют финансовой возможности создать семьи.

**Таблица 10. Тип регистрации брака**

| **Тип регистрации** | Абсолютный и процентный показатели |
|---|---|
| Регистрация в ЗАГСе | 104 (16,9%) |
| Религиозная регистрация (никах, венчание) | 77 (12,5%) |
| Отсутствие регистрации | 4 (0,6%) |
| Регистрация в ЗАГСе и религиозная регистрация | 137 (22,3%) |
| Затрудняюсь ответить | 2 (0,3%) |
| Нет данных | 17 (2,7%) |

Анализ ответа на вопрос о типе регистрации брака дает интересные данные: 16,5% опрошенных имеют только государственную регистрацию, 12,5% только религиозную (в странах мусульманской культуры, особенно в сельской местности, наличие церемонии никаха делает сожительство мужчины и женщины вплоне законным в глазах общественности). Еще 22,3% опрошенных указали на то, что имеют и государственную, и религиозную регистрацию. Таким образом, мы видим, что исламские ценности оказывают существенное влияние на брачное поведение опрошенных мигрантов, так как более 30% женатых/замужних мигрантов прибегают к религиозной церемонии заключения брака. Крайне мало распространено простое сожительство или так называемый гражданский брак – в такой форме организовали свою семейную жизнь всего 0,6% респондентов.

**Таблица 11. Наличие супруги/супруга в Екатеринбурге**

| Наличие супруга/супруги в Екатеринбурге | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| Проживает | 102 | 31,5% |
| Не проживает | 217 | 67% |
| Затрудняются ответить | 5 | 1,5% |
| Итого: | 324 | 100% |

Из данных таблицы мы видим, что миграция по-прежнему носит преимущественно одиночный характер. 67% семейных мигрантов проживают в Екатеринбурге без своего супруга/супруги. В то же время существенна роль семейной миграции. 31% приехали в Екатеринбург вместе с супругой/супругом.

**Таблица 12. Наличие несовершеннолетних детей**

| Есть ли у респондентов несовершеннолетние дети | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| Есть | 263 | 42,8% |
| Нет | 338 | 55,1% |
| Затруднились ответить | 13 | 2,1% |
| Итого: | 614 | 100% |

**Таблица 13. Количество детей до 18 лет**

| Количество детей | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| 1 ребенок | 124 | 47,2% |
| 2 ребенка | 89 | 33,8% |
| 3 ребенка | 25 | 9,5% |
| 4 ребенка и более | 9 | 3,4% |
| Нет данных | 16 | 6,1% |
| Итого: | 263 | 100% |

Несмотря на то, что Таджикистан и Кыргызстан – страны исламской культуры, под влиянием модернизационных преобразований XX века и зависимости экономики стран от трудовой миграции, в среднеазиатских республиках произошел демографический переход: об этом свидетельствуют результаты опроса. Традиции многодетности уступают место западным нормам: 47,2% опрошенных имеют 1 ребенка, 33,8% - 2 детей. Более 3-х детей имеют лишь 12,9% опрошенных, и то, вероятно, это люди старшего поколения.

**Таблица 14. Знание респондентами языков**

| Владение языками | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| 1 язык (родной) | 71 | 11,6% |
| 2 языка | 382 | 62,2% |
| 3 и более | 151 | 24,6% |
| Нет ответа | 10 | 1,6% |
| Итого: | 614 | 100% |

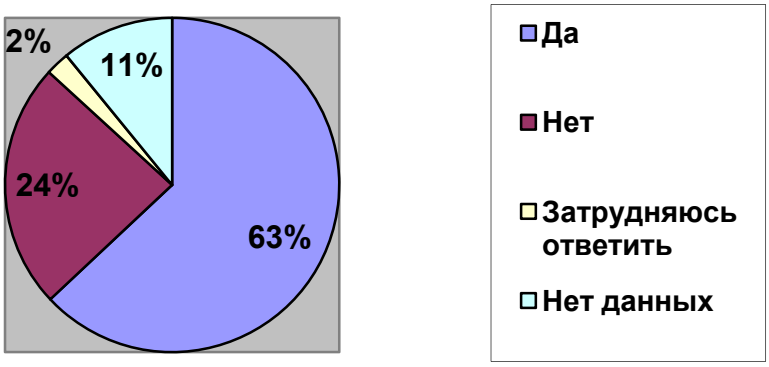
Нет ничего удивительного в том, что большая часть мигрантов живет в состоянии билингвизма (62,2%), владея родным и русским языком. Четверть опрошенных знают три и более языка, как правило, это свой родной, русский и узбекский язык (так как в Кыргызстане и Таджикистане есть несколько районов с компактным проживанием узбеков). Только родной язык знает 11,6% респондентов, в основном, таджикские женщины.

**Таблица 15. Религиозная принадлежность опрошенных**

| Религия | Абсолютный показатель | Процентный показатель |
|---|---|---|
| Ислам | 594 | 96,7% |
| Христианство | 3 | 0,5% |
| Не исповедует никакой религии | 2 | 0,3% |
| Иная религия | 1 | 0,2% |
| Нет данных | 14 | 2,3% |
| Итого: | 614 | 100% |

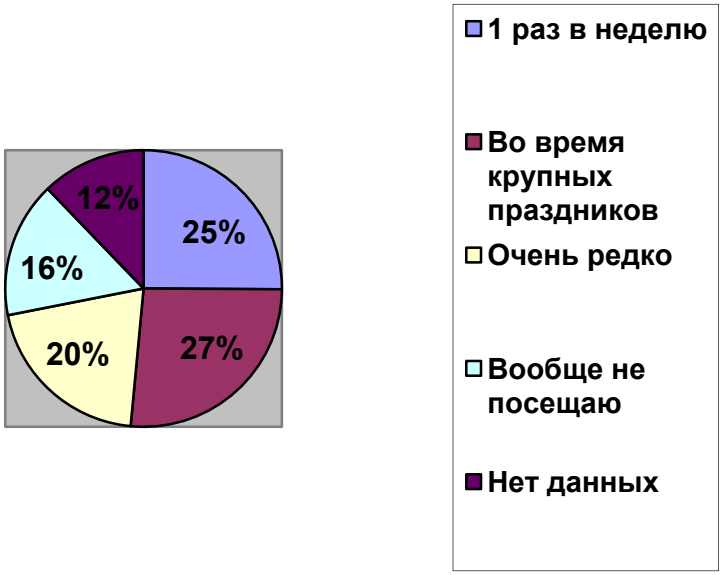
Данная таблица не нуждается в комментариях: подавляющее большинство (97%) респондентов определили себя как последователи ислама.

**Диаграмма 4. Соблюдение религиозных обрядов**



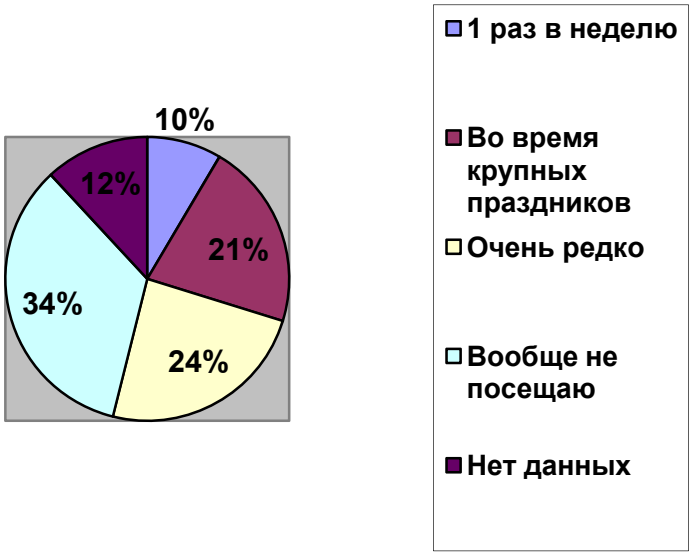

Уровень религиозности мигрантов довольно высок: 63% опрошенных заявили о том, что соблюдают религиозные обряды. В то же время четверть опрошенных (24%) сообщили, что не соблюдают религиозные обряды. В основном это представители городской молодежи, где высок уровень светской культуры. Кроме того, накладывает свой отпечаток и политика усиленного контроля над религией, проводимая в странах Средней Азии из-за опасения усиления роли радикальных исламистов.

**Диаграмма 5. Посещение религиозных служб на родине**




Данные этой диаграммы детализируют полученные ранее сведения. Лишь четверть опрошенных мигрантов, являются практикующими мусульманами, еженедельно посещая религиозные службы во время нахождения на родине. Еще четверть посещала мечети только во время крупных праздников, а 20% делали это еще реже.

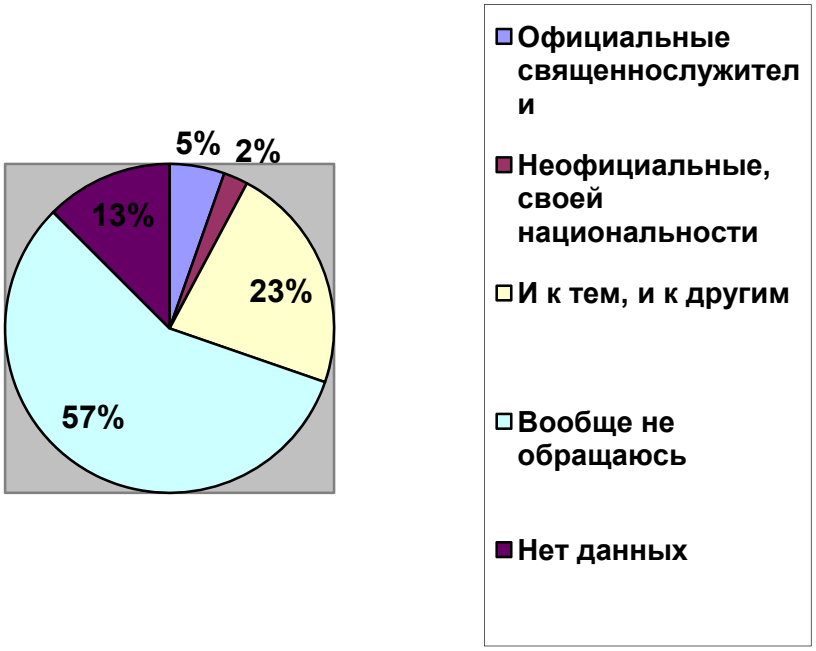
**Диаграмма 6. Посещение служб в России**




Что же касается религиозного поведения мигрантов в России, то доля тех, кто посещает мечеть, заметно меньше: лишь 9% продол-

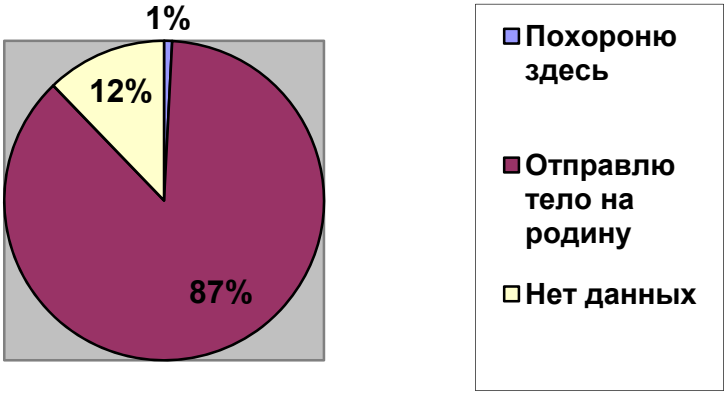
жают посещать мечеть каждую неделю, 21% посещают мечеть только во время крупных праздников и 24% посещают ее очень редко. В полтора раза больше тех, кто не посещает мечеть в России вообще.

**Диаграмма 7. Обращение к духовным лицам в России**




Обращает на себя внимание тот факт, что большинство опрошенных (57%) вообще не обращаются к мусульманским священнослужителям. Обращается лишь 1/3 опрошенных, включая 5% тех, кто обращается к неофициальным имамам своей национальности, 2% тех, кто обращается к официальным служителям местных мечетей и 23% тех, кто обращается и к тем, и к другим. Эти результаты стали для нас несколько неожиданными, так как рабочей версией исследования было то, что мигранты в большинстве случаев предпочтут обратиться к имаму своей национальности, однако эта версия оказалась ошибочной. Очевидно, что для верующих мигрантов национальность религиозного наставника имеет не принципиальное значение. Однако высокий уровень ответа «и к тем, и к другим» все же не позволяет однозначно оценить степень влияния на мигрантов официальных и диаспоральных имамов.

**Диаграмма 8. Похороны близкого человека**




На вопрос о том, что где мигранты похоронят близкого человека в случае его смерти в Екатеринбурге, показывает однозначное стремление мигрантов отправить тело усопшего на родину (87%). Лишь 1% мигрантов заявил о том, что готовы похоронить его здесь. Этот вопрос свидетельствует о том, что процесс интеграции мигрантов в российское общество находится лишь в начальной стадии. Мигранты ориентированы на то, чтобы остаться в России (главным образом, в силу возможности зарабатывать здесь), но душой еще не готовы стать частью российского общества, т.к. не готовы хоронить здесь своих близких, а это один из главнейших признаков интеграции в западной науке, изучающей миграционные процессы.

Подводя некоторые итоги исследования, можно заключить, что несмотря на молодость мигрантов (большинство младше 30 лет), все они четко идентифицируют себя с исламской культурой, а исламские традиции (никах, соблюдение определенных ритуалов, религиозность, отсутствие традиции сожительства) оказывают заметное влияние на менталитет и характер ценностных установок мигрантов из Кыргызстана и Таджикистана. Хотя процент практикующих мусульман не очень высок – на родине ими были 25%, в условиях миграции – 9%. Возможно, в силу отсутствия свободного времени или ограничений со стороны работодателя. Невысокий процент практикующих мусульман сужает социальную базу активистов радикальных исламистских группировок типа Хизб ут-Тахрир аль-Ислами и Исламской партии Туркестана, которые ведут проповедь среди трудовых мигрантов из Средней Азии. Хотя в мечетях Свердловской об-

ласти и УрФО ощущается присутствие салафитски настроенных выходцев из среднеазиатского региона, которые пытаются вести работу среди верующих земляков.

Мечеть является институтом, который так или иначе охватывает своим влиянием более половины мигрантов. Хотя реально слушает пятничные проповеди только каждый десятый мигрант, каждый четвертый бывает там хотя бы несколько раз в год. В этих условиях очень важна роль имамов, как официальных, так и не официальных. Своим словом они способны повлиять на поведенческие установки каждого третьего мигранта. В этой связи органам государственной власти и духовным управлениям можно посоветовать активнее выявлять диаспоральных духовных лидеров и сотрудничать с ними в проведении государственной политики в области миграции, профилактики возможных религиозных и этнических конфликтов.

В то же время однозначно можно констатировать значительное влияние светской модели поведения: большое количество людей, не имеющих семьи, малодетность, большой процент людей (от четверти до трети всех опрошенных), в чьей жизни религия не играет заметной роли. Для Средней Азии ислам всегда являлся системообразующей идеологией, системой жизненных ценностей и координат. И нельзя сказать хорошо ли, что в Россию приезжает большое количество молодежи, для которых слово аксакала, диаспорального лидера или духовного наставника является пустым звуком. С учетом того, что каждый третий участник опроса работает в Свердловской области нелегально, это вызывает большую тревогу. Вероятно, именно представители этой категории людей наиболее часто совершают преступления, пополняют ряды криминальных группировок, маргинализируются и провоцируют конфликты с местным населением. Главное, непонятно как органам власти работать с этими людьми – единственный вариант – полицейскими методами.

**Диаграмма 9. Соблюдение религиозных обрядов гражданами Таджикистана**

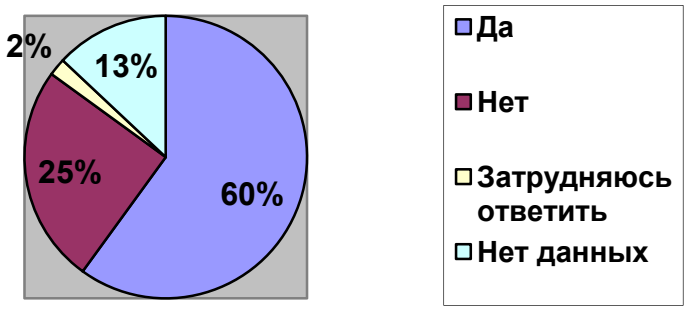



**Диаграмма 10. Соблюдение религиозных обрядов гражданами Кыргызстана**

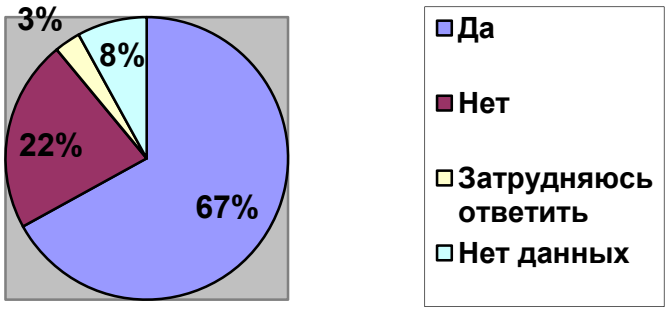



**Диаграмма 11. Мужчины**

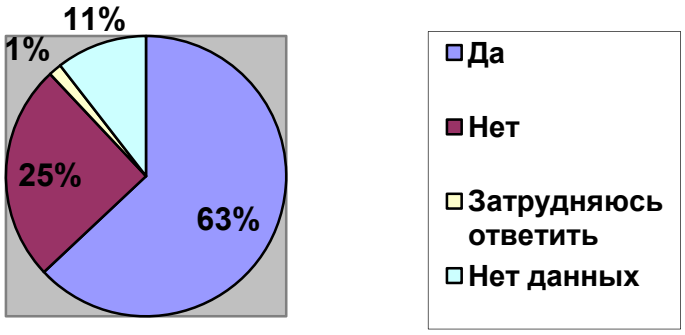
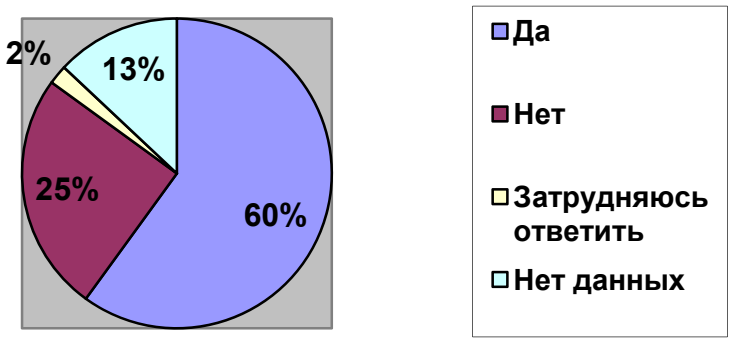


**Диаграмма 12. Женщины**




**Грачёв Д. К. (г. Уфа, Россия)**

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

Уважаемые коллеги, участники семинара!

Прежде всего, я хотел бы выразить искреннюю благодарность организаторам данного мероприятия.

Диалог всегда важен не только на государственном уровне, но и на общественном уровне.

Бесспорно, что наша встреча сегодня не решить всех задач и не ответит на все вопросы, обозначенные в тематике международного семинара, но она может дать возможность к дальнейшему общению, единению и взаимодействию с целью укрепления мира и согласия на Земле.

Далее я хотел бы ознакомить Вас с моим видением предлагаемой к обсуждению проблематики.

С точки зрения геополитических подходов, ИГИЛ – это есть комбинированный продукт управления определенной категорией людей с целью решения корпоративных интересов.

Подчеркну это особо, не общественных, не государственных, а именно корпоративных интересов, или иначе говоря, интересов определенной группы заинтересованных лиц.

При этом надо четко понимать, что появление структурированной и системной платформы влияния и управления в данном случае не есть естественный процесс, а есть процесс спланированный, или искусственный.

Ссылки на нормы и традиции Ислама в построение данной платформы есть не что иное, как просто попытка подмены понятий и манипуляций.

Другими словами говоря, выгодно было бы использовать правила и традиции иной религии, она использовалась, и тема исламского единения была не так актуальна в данном контексте.

Но при этом нужно явно оценивать угрозы и вызовы террористического сообщества в мире.

1. На протяжении последних 20 лет наблюдается не только эволюцию организационной мысли в террористическом мире, но и развитие практики ее применения.

Двигаясь от персональных и групповых террористических актов устрашения, наблюдает переход в системность и централизацию террористического сообщества.

Из подполья терроризм выходит на свет, заявляя о себе, как о сложившемся сообществе влияния в мире.

2. Данное террористическое сообщество мобильно и устойчиво по сравнению с предыдущими:

• Имеет как внешние источники финансирования, так и внутренние. Криминальная торговля нефтью тому ярчайший пример. При добыче 1 барреля за 10-12 долларов, даже в период кризиса рынка нефти и нефтепродуктов, это высокодоходный бизнес, обеспечивающий 2 или даже 3 подъем к себестоимости;

• Привлекает в свои ряды молодое / активное поколение из мусульманского мира, способное обеспечивать только доходную часть бюджета ИГИЛ; старики и люди преклонного возраста, содержание которых ложится на затратную часть бюджета, не привлекаются.

3. ИГИЛ имеет разветвленную систему вербовки по всему миру, способную привлекать наемников не только на Ближний Восток, но и создавать активы и свои полноценные ячейки на иных территориях.

Отсюда, позволю себе промежуточный вывод о том, что если активно не противостоять и не бороться с террористическим сообществом под названием ИГИЛ, есть риск падения государственности ряда территорий и их переподчинения данному сообществу.

ИГИЛ, если с ним вести борьбу, опираясь только на оборонную стратегию, не может быть эффективным и успешным.

Должна быть активная, наступательная линия поведения в отношения террористического сообщества.

С точки зрения общества, к сожалению, выбрана позиция действий от ситуации. Иначе говоря, есть проблема, мы ее решаем.

Поэтому в данном ситуации сообщество навязывает свои сценарии поведения, а общество реагирует на них.

В психологии данный подход называется предлагаемые условия.

Мы с Вами постоянно в последнее время ищем выход из той или иной ситуации, но никогда не пробуем найти вход в новую ситуацию, при которой автоматически могут отпасть и риски, и проблемы.

Мы должны быть едины. Вне границ, вне политик и вне интересов.

Когда я говорю мы, я имею ввиду, Россию, наших друзей с Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана.

Не только на государственном уровне, но и на общественном.

Ранее мы были связаны одним суверенитетом (Империя, Союз). В настоящее время каждая из вышеуказанных стран обладает государственностью со своим жизненным укладом и законодательной системой.

Но данный момент никак не лишает права общественность наших стран сближаться и совместно формировать открытую и доступную общественную платформу взаимодействия и сотрудничества.

И это позволит нам не только решать вопросы угроз и рисков, обеспечивая и национальные, и общую коллективную безопасность, но и находит определенные точки роста и развития для всех.

В этом единении и сближении обществ наших стран велика роль Ислама, как понятной для всех культурной ценности.

Именно духовные лидеры наших стран в состоянии стать в определенной степени ориентиром для молодого поколения, уводя от лживых ценностей и давая истинные.

В связи с этим я хотел бы завершить свое выступление обращением к здесь присутствующим многоуважаемым имам.

Наш мир прекрасен и красив, и мы входим в него для благих дел, но масса соблазнов и зла вокруг.

Нелегко быть праведником и жить в мире и согласии.

Вам дана великая сила от нашего Создателя, его мудрость.

Подайте нам всем смертным и грешным пример.

Будьте едины и цельны в канонах традиционного ислама, учите нас жить в Мире и Согласии между собой, обходя стороною зло и ненависть, украшая нашу Землю реальными делами.

А мы все вместе, живущие по соседству, будем идти за Вами, и созидать во имя совместного будущего.

**Международный круглый стол**
**«ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**
*(г. Оренбург, 19 февраля 2016 г.)*

**Кулагин Д. В. (г. Оренбург, Россия)**

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые друзья! Уважаемые гости!

Разрешите поприветствовать Вас от имени Губернатора Оренбургской области Ю.А. Берга и пожелать всем плодотворной работы.

Сегодняшнее заседание посвящено одному из важных аспектов международного и гуманитарного сотрудничества на евразийском пространстве – обсуждению роли и перспектив международного межвузовского сотрудничества.

Символично, что это мероприятие проводится в Оренбурге. Ведь именно Оренбуржье находится в авангарде интеграционных процессов в Евразии. Мы, оренбуржцы, с гордостью позиционируем свой регион – как сердце Евразии. Вопросы евразийского взаимодействия и интеграции нам близки и понятны. Мы понимаем, что за евразийской идеей – будущее. И поэтому особое внимание придаем тем формам сотрудничества, которые направлены на молодежь.

Оренбург – вузовский город и у нас имеется в этом направлении сотрудничества огромный потенциал. Безусловно, все мы заинтересованы в плодотворном научном и академическом обмене, обеспечении академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей.

Укрепление международного научно-образовательного сотрудничества позволяет поддерживать высокие стандарты образования, наращивать потенциал вузов за счет научных и академических обменов, развивать зарубежные программы повышения квалификации для педагогов и стажировок для учащихся, создавать сетевые образовательные структуры. Тем самым евразийское трансграничное сотрудничество является важным условием существования и развития деятельности высших учебных заведений.

Думаю, что в целях усиления взаимодействия и развития международного сотрудничества высших учебных заведений подобные встречи необходимо проводить на регулярной основе. Это позволит расширить межвузовское евразийское сотрудничество в интересах развития единого научно-образовательного пространства, создаст благоприятные условия для совместного участия в международных программах и проектах.

Уверен, сегодняшняя встреча станет стимулом к установлению новых контактов, а также позволит наполнить практическим содержанием уже имеющиеся соглашения о сотрудничестве. И отрадно, что Оренбургская земля стала местом общения участников столь представительного форума.

Уважаемые коллеги!

Я хотел бы поблагодарить наших гостей из Казахстана, Таджикистана и Кыргызстана, а также наших коллег из Москвы и Казани, которые откликнулись на приглашение и приехали для обсуждения актуальных вопросов деятельности высших учебных заведений в условиях активных интеграционных процессов на евразийском пространстве.

Приглашаю вас к заинтересованному обсуждению вопросов, вынесенных в повестку заседания сегодняшнего круглого стола и хотел бы пожелать интересной, плодотворной работы и творческих успехов.

**Скоробогатова В. И. (г. Москва, Россия)**

## ПРИЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Признание иностранного образования и иностранной квалификации тесно связано с академической мобильностью и экспортом образовательных услуг. Глобализация и развитие мирового образовательного пространства диктуют новые подходы и динамику развития этого процесса. Для образовательных организаций возрастает роль международного сотрудничества, которое формирует единое образовательное пространство, сближая позиции по признанию иностранных квалификаций. Международное сотрудничество способствует академической мобильности и трудовой миграции, в т.ч. высококва-

лифицированных специалистов, позволяет выработать универсальные подходы обеспечения и оценки качества образования, борьбы с плагиатом с учетом лучших практик.

Вопросы признания иностранного образования и (или) квалификации тесно связаны с миграционными процессами, государственной политикой в области миграции. Несмотря на неоднозначное отношение к миграционным процессам в российском обществе, следует признать тот факт, что роль миграции в формировании социально-экономического и демографического потенциала России в нынешнем столетии очень велика. Более того, можно сказать, что благодаря отдельным миграционным потокам (например, учебной или образовательной миграции, миграции высококвалифицированных специалистов) Россия пополняет свой человеческий капитал, что будет способствовать экономическому развитию государства в ближайшей перспективе. Динамика заявлений для признания иностранного образования отражает официальную статистику миграционных процессов в России, которая представлена в таблице 1. [1]

Пятерка стран-лидеров – поставщиков мигрантов в 2014 году – из стран СНГ представлена Узбекистаном (130906 чел.), Украиной (115524), Казахстаном (59096), Таджикистаном (59096) и Арменией (54636).

Аналогичные тенденции увеличения притока студентов в Россию мы наблюдаем и в образовательной миграции: количество иностранных студентов увеличилось в 10 раз за последние 10 лет с 21 тысячи до более 200 тысяч. Эта динамика демонстрирует интерес к российскому образованию, чему способствуют и политические решения Правительства Российской Федерации об увеличении квоты бюджетных мест для иностранных студентов с 10 до 15 тысяч ежегодно. [2]

**Таблица 1. Динамика миграции в Российскую Федерацию**

| | **2000** | **2005** | **2010** | **2012** | **2013** | **2014** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прибыло в РФ (всего): | 359330 | 177230 | 191656 | 417681 | 482241 | 578511 |
| в т.ч. из стран СНГ | 326561 | 163101 | 171940 | 363955 | 422738 | 517480 |

В то же время иностранный студент сталкивается с большим количеством необходимых процедур, связанных с миграционным законодательством, подготовкой пакета документов для поступления в университет, легализацией и признанием документов о предыдущем образовании. И процедура академического признания может служить как серьезным препятствием для поступления, так и обеспечить максимальный доступ для продолжения образования.

В 1993 году бывшие республики СССР (кроме Эстонии, Латвии и Литвы) подписали в Минске Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, в соответствии с которой на всех официальных документах не требуется какая-либо легализация [3]. Минская конвенция вносит свой значительный вклад в упрощение процедуры признания.

В области взаимного признания образования Россия является участницей значительного количества многосторонних и двусторонних международных актов: конвенций, соглашений, договоров – всего более 70. Следует отметить, что наиболее интенсивные договорные отношения в этой сфере развиваются между Россией и странами-участницами СНГ. Для них характерны многосторонние договоры, регулирующие как непосредственно вопросы признания образования, так и более общие, например, как Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (Москва, 17.01.1997 г.). [4]

В этой связи следует обратить внимание на Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29.05.2014) [5], ставший важнейшим событием в развитии отношений между государствами на постсоветском пространстве и закрепивший статус ЕАЭС как полноформатной международной организации. Договор вступил в силу с 01.01.2015 г. для подписавших его Белоруссии, Казахстана и России, а с 12.08.2015 г. присоединился и Кыргызстан.

Евразийский экономический союз стал преемником Евразийского экономического сообщества (2000 г.) и Таможенного Союза (2007 г.). Миссия ЕАЭС – совместить две значимые тенденции: расширение и углубление интеграции. В рамках ЕАЭС обеспечивается свобода движения, в том числе, трудовой миграции.

В связи с этим задачами договор включает норму об определенных облегченных условиях признания образования для профессиональной деятельности – пункт 3 статьи 97 [6]:

– Образование, полученное в странах-участницах, признается без проведения специальных процедур для трудоустройства – ***профессиональные права***.
– Образование по педагогическим, юридическим, медицинским или фармацевтическим специальностям признается в обычном порядке – на основании других договоров или с проведением процедуры, а также с учетом предусмотренного национальными законодательствами ***допуска к профессиональной деятельности***.
– Документы об ученых степенях и ученых званиях признаются в соответствии с законодательством государства трудоустройства – ***по результатам процедуры***.

Вместе с тем степень участия государств СНГ в многосторонних договорах неодинакова. На примере отношений России с тремя среднеазиатскими государствами: Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном, – видно, что три многосторонних договора о взаимном признании (Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 24.11.1998) [7]; Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (Астана, 15.09.2004) [8]; Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании (Минск, 31.05.2013) [9]) с 1999 года по настоящее время являются основой для упрощенного (без проведения специальной процедуры) порядка признания образования, полученного в этих странах, тем самым создавая условия для расширения академической и профессиональной мобильности граждан.

Между тем, хотя в этих договорах участвуют (подписали) все три страны, но договор 2013 г. не действует в отношении Казахстана и Таджикистана, т.к. не ратифицирован эти странами.

Представляется крайне важным для всех сторон договора приложить усилия к ускорению процесса введения в действие указанных международных актов.

Гуманитарное сотрудничество в области образования – одно из самых устойчивых и стабильных направлений международной деятельности, значимый фактор т.н. «мягкой силы». Хочу привести показательный пример развития таких отношений, когда несмотря на общеполитический европейский контекст, санкции Евросоюза против России – в 2015 году, в самый разгар кризиса проявились политические решения о подписании четырех новых межгосударственных соглашений. 29 июня 2015 года подписано соглашение о взаимном признании дипломов и ученых степеней с Францией; вступило в силу соглашение с Сербией от 2013 года; парламент Италии ратифицировал соглашение от 2009 года, на очереди подписание согласованного соглашения с Кипром. Это значит, что в России граждан этих стран, а в названных странах – россиян будут брать на работу и учебу без излишних процедур и экспертиз.

Кроме реализации академической мобильности на основании двусторонних соглашений, сегодня существует обширная многовекторная инфраструктура мобильности студентов и преподавателей. Это и уже сложившиеся сетевые университеты СНГ и Шанхайской организации сотрудничества, и создающийся молодой сетевой университет БРИКС, и развитие совместных программ на основе межвузовского сотрудничества.

Большую роль в продвижении российского образования и возможных траекторий мобильности студентов играют филиалы российских ВУЗов за рубежом, в том числе, на евразийском пространстве. Названия филиалов, их местонахождение приведены в таблицах по состоянию на 1 января 2016 г.

**Таблица 2. Филиалы российских ВУЗов в Республике Казахстан**

| | **Наименование** | **Местонахождение** |
|---|---|---|
| 1. | Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» | г. Костанай |
| 2. | Филиал «Восход» ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» | г. Байконур |
| 3. | Байконурский филиал Негосударственного ОУ ВПО «Академия МНЭПУ» (Международный независимый эколого-политологический университет) | г. Байконур |
| 4. | Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова | г. Астана |

Продолжение таблицы 2

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Алматинский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» | г. Алматы |
| 6. | Алматинский филиал негосударственного ОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» | г. Алматы |

**Таблица 3. Филиалы российских ВУЗов в Республике Таджикистан**

| | **Наименование** | **Местонахождение** |
|---|---|---|
| 1. | Межгосударственное ОУ ВПО «Российско-Таджикский (славянский) университет» | г. Душанбе |
| 2. | Филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» | г. Душанбе |
| 3. | Филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» | г. Душанбе |
| 4. | Средне-Азиатский филиал АНО ВО «Московский институт современного академического образования» | г. Худжанд |
| 5. | Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова | г. Душанбе |

**Таблица 4. Филиалы российских ВУЗов в Республике Кыргызстан**

| | **Наименование** | **Местонахождение** |
|---|---|---|
| 1. | Негосударственное ОУ ВПО «Кыргызско - Российская академия образования» (Институт) | г. Бишкек |
| 2. | Государственное ОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» | г. Бишкек |
| 3. | Кыргызский филиал ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» | г. Кант |
| 4. | Каракольский филиал негосударственного ОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» | г. Каракол |
| 5. | Ошский филиал негосударственного ОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» | г. Ош |
| 6. | Бишкекский филиал негосударственного ОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» | г. Бишкек |
| 7. | Бишкекский филиал автономной некоммерческой ОО ВПО «Международный славянский институт» | с. Лебединовка |
| 8. | Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» | г. Ош |

С 2014 году в государствах СНГ открыты независимые пункты сдачи Единого государственного экзамена, которые значительно расширяют возможности абитуриентов поступления в российские ВУЗы. Сегодня такие пункты принимают всех желающих на базе Славянских университетов в Кыргызстане и Таджикистане, а также «Гимназии им. Т.Аубакирова» (г. Темиртау) в Республике Казахстан. Количество желающих сдавать ЕГЭ в этих пунктах ежегодно растет, значит, повышается и мотивация к такой форме поступления в российские образовательные организации.

Динамика количества иностранных студентов 10-ти стран-лидеров учащихся по очной форме наглядно демонстрирует рост учащихся из стран СНГ, особенно, евразийского пространства (табл.5).

**Таблица 5. Страны-лидеры по числу учащихся по очной форме обучения в российских вузах в 2010/2011 – 2013/2014 гг., чел.**

| **Страны** | **2010/2011** | **2013/2014** | **Изменения** |
|---|---|---|---|
| Казахстан | 16 616 | 27 524 | + 40% |
| КНР | 16 496 | 18 269 | + 10% |
| Туркмения | 5 297 | 12 114 | + 57% |
| Таджикистан | 3 556 | 6 561 | + 46% |
| Узбекистан | 3 466 | 6 288 | + 45% |
| Украина | 4 919 | 6 029 | + 18% |
| Азербайджан | 4 166 | 5 479 | + 24% |
| Белоруссия | 4 229 | 4 695 | + 10% |
| Индия | 4 515 | 4 671 | + 3% |
| Вьетнам | 3 628 | 4 331 | + 16% |

Более половины иностранных студентов в России составляют граждане стран СНГ, а практически четверть – студенты из Республики Казахстан. [10]

Аналогичные тенденции можно отметить и при анализе заявлений на признание иностранного образования, поступающих в «Главэкспертцентр» (табл.6). Лидируют заявления граждан Узбекистана, единственной страны СНГ, с которой у России нет соглашения о взаимном признании образования, но есть и заявления граждан других стран СНГ о признании документов об образовании, выданных в те периоды, когда еще не были заключены соглашения в этой сфере.

**Таблица 6. Количеству поданных заявлений о признании в 2015 году в «Главэкспертцентр» (топ 10 стран)**

| Страна | Количество заявлений |
|---|---|
| Узбекистан | 5805 |
| Украина | 2067 |
| Казахстан | 997 |
| Ирак | 565 |
| Молдова | 434 |
| Марокко | 418 |
| Армения | 371 |
| Малайзия | 350 |
| Киргизия | 343 |
| Таджикистан | 318 |

Всего за 2015 год Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки было выдано 12,8 тысяч свидетельств о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

Однако во время процедуры признания эксперты встречаются с различного рода сложностями, особенно, при признании медицинского образования, так как системы подготовки медицинских работников значительно отличаются в разных странах. Так, например, диплом магистра в области медицины Таджикистана дает право профессиональной деятельности в соответствии с указанной специализацией без ступени ординатуры (интернатуры), в то время как в России допуск к профессиональной медицинской деятельности возможен только после завершения послевузовского этапа – ординатуры (интернатуры), порой различаются нормативные сроки обучения. В Казахстане ввели уровень медицинской подготовки – бакалавр с 4-летним сроком обучения, в то время как в России медицинские специальности высшего образования предполагают подготовку только специалистов с 6-летним сроком обучения. Киргизские документы о среднем профессиональном образовании по медицинским специальностям могут содержать двойные специальности (фельдшер-акушер), в то время как российские стандарты готовят специалистов только по одной специальности, которую приходится выбирать в этом случае заявителям. Неформальный процесс признания квалификации в нижеперечисленных случаях предполагает выбор наиболее приемлемой траектории продолжения обучения или альтернативное признание с понижением уровня образования.

В соответствии со статьей 107 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» базовыми составляющими признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации являются:

- оценка уровня образования и (или) квалификации;
- определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации. [11]

Этими подходами руководствуется в своей работе как «Главэкспертцентр», так и образовательные организации, получившие право самостоятельного признания иностранного образования.

Международное сотрудничество стало более продуктивным с наделением ФГБУ «Главэкспертцентр» по решению Правительства РФ статусом Национального информационного центра в соответствии с Совместной Конвенцией Совета Европы и ЮНЕСКО «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г., т.н. Лиссабонской конвенцией, ратифицированной Российской Федерацией. [12]

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» Национальный информационный центр:

- проводит бесплатные консультации по вопросам признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации;
- осуществляет методическое сопровождение;
- организует и проводит международные конференции, семинары и обучающие тренинги в области признания образования.

Для эффективного консультирования и качественного проведения экспертизы в «Главэкспертцентре» сформирована уникальная информационная система «База знаний», в которой собрана адаптированная для признания информация по образовательным системам стран мира, образцам выдаваемых документов, перечню лицензированных учебных заведений, которой мы готовы делиться с образовательными организациями.

Традиционными стали и ежегодные международные конференции под эгидой Национального информационного центра – эксперт-

ные площадки для обмена мнениями по вопросам интернационализации образования и гармонизации подходов к признанию иностранного образования. Так, в работе конференции «Справедливое признание: лучшие практики и инновационные подходы» в 2015 году приняли участие представители 18 стран мира и 25-ти ведущих университетов России, в том числе, Президент европейской сети информационных центров ЕНИК-НАРИК Клаудиа Геллени. Очередная конференция состоится в октябре 2016 года, в которой я приглашаю принять участие представителей евразийского образовательного сообщества.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что система признания иностранного образования и иностранной квалификации является важным элементом не только мобильности обучающихся и инструментом, способствующим повышению эффективности образовательных организаций, но и фактором формирования благоприятного имиджа страны для экспорта образовательных услуг.

**Примечание:**

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (Дата посещения 1.02.2016 г.).

2. Постановление Правительства РФ от 08.10.2013 N 891 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" - "Собрание законодательства РФ", 14.10.2013, N 41, ст. 5204.

3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) – Бюллетень международных договоров, N 2, 1995 г.

4. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Заключено в г. Москве 17.01.1997) – Бюллетень международных договоров. 2002. N 7. С. 3 - 7.

5. Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29.05.2014) – http://www.eurasiancommission.org.

6. http://publication.pravo.gov.ru/Search/Index/international.

7. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством РФ и Правительством Республики Таджикистан от 24.11.1998 "О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях" – Бюллетень международных договоров, N 3, 2000.

8. Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем про-

фессиональном (специальном) образовании (Заключено в г. Астане 15.09.2004) – Бюллетень международных договоров. 2006. N 2. С. 36 - 40.

9. Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании (Заключено в г. Минске 31.05.2013) – Бюллетень международных договоров. 2014. N 10. С. 23 - 27.

10. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 12/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2015. - 196 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" – Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

12. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS N 165) (Заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997) – Бюллетень международных договоров. 2000. N 11. С. 6 - 21.

**Махмадиев И. М. (г. Душанбе, Таджикистан)**

## СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА С ВУЗАМИ РОССИИ, КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА: ОПЫТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Образование и наука являются залогом успешного развития и процветания любого государства. Мир и стабильность в Таджикистане значительно расширили возможности развития процесса интеграции образовательной системы страны. В последние годы взаимодействие между Республикой Таджикистан и вузами России, Казахстана и Кыргызстана в сфере образования перешло на качественно новый уровень и набирает усиленные темпы.

Таджикский национальный университет придает важное значение расширению и углублению гуманитарного сотрудничества с университетами и научными центрами России, Казахстана и Кыргызстана. В настоящее время ТНУ поддерживает научное, образовательное, культурное и творческое сотрудничество с более 170 вузами и научными учреждениями стран мира, из которых 70 – приходятся на университеты и научные центры из более 30 регионов России, 9 – на Казахстан и 5 – на Кыргызстан. ТНУ является активным участником Сетевого университета СНГ, Университета ШОС, Евразийской ассо-

циации университетов, Азиатской ассоциации университетов, МАПРЯЛ (Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы), в рамках которых поддерживает и развивает гуманитарное сотрудничество со многими другими учреждениями науки и образования евразийского пространства.

Взаимодействие ТНУ с научными и образовательными учреждениями России, Казахстана и Кыргызстана многогранно и охватывает весь спектр межвузовского сотрудничества.

ТНУ в 2010 году, наряду с другими вузами-партнерами, выступил учредителем консорциума по созданию Сетевого университета СНГ. За короткий период более 80 студентов прошли обучение в магистратуре СУ СНГ по специальностям – «международные отношения», «международный менеджмент», «международное право», «международная торговля» и «русский язык и литература», получили двойные дипломы и успешно работают как в Таджикистане, так и за его пределами.

Другим важным событием в евразийском образовательном пространстве является создание Университета ШОС. Интеграционные процессы в евразийском пространстве обозначили ведущие приоритетные отрасли развития экономики, бизнеса, культуры и образования. Отражение этих приоритетов отчетливо выражено в перечне приоритетных направлений УШОС: регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии. ТНУ в рамках Университета ШОС участвует в подготовке магистров по направлениям – «экология» и «нанотехнологии», с 2014 года присоединился к подготовке магистров по направлениям «экономика» и «педагогика».

Развитие взаимоотношений наших государств имеет исторические корни, и поэтому мы гордимся и ценим дружбу между Таджикистаном и другими странами евразийского пространства. Для нашей страны очень важно сохранение прекрасного опыта прошлого и вложение не менее ценного вклада в будущее нашего партнерства

Университеты и научные центры России, Казахстана и Кыргызстана оказывают большую помощь в подготовке научных и научно-педагогических кадров для Таджикистана, в частности для ТНУ. Только за 2015 год более 40 соискателей, аспирантов и докторантов прошли научную стажировку в университетах и научных центрах России, Казахстана и Кыргызстана, 3 из них успешно защитили докторские диссертации, 10 поступили в аспирантуру вузов России на бюджетной основе. За указанный период более 40 молодых сотрудников ТНУ прошли курсы повышения квалификации в вузах России.

Востребованным и перспективным направлением сотрудничества с кыргызскими коллегами считаем создание межгосударственных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций. Такая практика имеется – уже год как успешно функционирует межгосударственный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по геолого-минералогическим наукам, рассматривается возможность создания межгосударственных советов и по другим отраслям науки.

Важной составляющей межвузовского сотрудничества выступает обмен преподавателями и студентами. За последний год ТНУ с целью проведения аудиторных занятий, совместных научных исследований, полевых работ, участия в работе государственных аттестационных комиссий и других формах сотрудничества посетили более 140 сотрудников и ученых из вузов и научных учреждений России, Казахстана и Кыргызстана – партнеров нашего университета. Руководство ТНУ поддерживает и стимулирует студенческую мобильность. В рамках межвузовского сотрудничества практикуется обмен студентами, наши студенты обучаются и проходят практику в университетах-партнерах, участвуют в олимпиадах, студенческих форумах и молодежных площадках. ТНУ наиболее активно в этом направлении сотрудничает с МГУ им. М. В. Ломоносова, Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Евразийским национальным университетом им. Л. Н. Гумилева, Алтайским государственным университетом, Петрозаводским государственным университетом, Карагандинским государственным медицинским университетом и др.

Хотелось бы отметить, что ТНУ со своей стороны выполняет пункты межвузовских соглашений по обмену студентами с вузами РФ. Однако, количество студентов, отправляемых с российской стороны в ТНУ, незначительно. Подобный обмен послужил бы более глубокому ознакомлению с культурой и традициями нашего народа, нарождению новых связей, сближению наших стран.

Многие научные школы, функционирующие в ТНУ, сформировались в свое время при содействии ведущих научных школ России. Хотелось бы отметить, что наши ученые и сегодня очень тесно работают по различным тематикам со своими коллегами из Российской Федерации. Плодотворность этих контактов выражается в подготовке большого количества научных статей, монографий, издании совместных учебников.

Таджикистан – единственная страна, которая осталась в пространстве ВАК России. В настоящее время на базе ТНУ созданы 8 диссертационных советов по 19 специальностям. Университет издает научный журнал «Вестник ТНУ», который включен в перечень рецензируемых журналов ВАК РФ, имеет 4 серии.

Наши ученые широко публикуются в ведущих научных журналах РФ, являются членами диссертационных советов ВАК РФ, принимают активное участие в международных конференциях, проводимых в научных и учебных центрах России. Хочу отметить, что наши российские коллеги также принимают активное участие в международных конференциях, проводимых в ТНУ, публикуются в его научных журналах.

Особенно хотелось бы отметить проведение в ТНУ совместно с МГЛУ в октябре 2015 года XI-го Международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке» и VI Международной школы молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ и ШОС, а также при поддержке Фонда «Русский мир» II Международного форума «Русский язык в персоязычных странах: Иран, Афганистан, Таджикистан», в работе которых принимали участие более 150 крупных ученых, государственных и общественных деятелей стран СНГ и ШОС, Ирана и Афганистана. Проведение столь крупных международных форумов показывает стремление ТНУ и далее развивать и расширять гуманитарное сотрудничество.

Хочу особо отметить содействие Посольств России, Казахстана и Кыргызстана в Республике Таджикистан в налаживании и укреплении сотрудничеств между нашими странами. Послы дружественных стран – частые гости нашего университета, нередко поддерживают своим присутствием факт заключения соглашений о межвузовском сотрудничестве.

С учетом вышеизложенного для более интенсивного развития взаимодействия в гуманитарной сфере на евразийском пространстве, в частности, по вопросам образования необходимо:

- шире использовать потенциал друг друга в целях дальнейшего развития образовательного, научного и культурного сотрудничества между нашими странами;

- рассмотреть возможность увеличения бюджетных мест для обмена студентами, обучения в аспирантуре и докторантуре в университетах и научных учреждениях друг друга;

- принять на законодательном уровне меры по сближению и унификации классификатора специальностей и государственных образовательных стандартов;

- принять меры по активизации обмена студентами в рамках мобильности между вузами.

Государственная политика в области образования в Республике Таджикистан направлена на преодоление существующих проблем, на развитие международных отношений в области образования, интеграцию в мировую систему образования с тем, чтобы получить ощутимый импульс в результате более эффективного взаимодействия между государствами. В заключение позвольте выразить надежду на то, что совместными усилиями мы сможем новыми примерами успешного взаимодействия обогатить прочные традиции гуманитарного сотрудничества наших стран.

**Мырзашова А. К. (г. Актобе, Казахстан)**

## ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВА

Постановка и обсуждение на уровне международного круглого стола, глобального на сегодняшний день для стран-участниц евразийского союза вопроса, касающегося перспектив научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве, вызывает значимый интерес к содержанию его программы и глубокую признательность в адрес организаторов данного мероприятия.

Материалы настоящего доклада опираются на аналитические данные, полученные по итогам мониторинга международной деятельности вуза республики Казахстан, представителем которого выступаю сегодня перед вами.

В наступившем 2016 году наши страны отметят 22-ую годовщину евразийского союза. Символично, что идея евразийства была впервые озвучена Президентом Казахстана Н.Назарбаевым в стенах вуза – МГУ им. М.Ломоносова. В политическом дискурсе наших стран, в частности, Казахстана и России, особо отмечается фундаментальная роль университетов в развитии евразийской интеграции, начало которой закладывалось в стенах вуза. На уровне государствен-

ных и международных мероприятий (конференциях, форумах, встречах) наших стран, особо подчеркивается ведущая роль в развитии евразийской интеграции таких крупных вузов, как МГУ им. Л.Ломоносова, ЕНУ им. Л.Гумилева, КазНУ аль-Фараби и т.д. Их роль в этом аспекте интеграции несомненна и масштабна.

Вместе с тем, следует обратиться к реализованным и значимым проектам в истории казахстанско-российских отношений, которые были заложены почти на заре евразийского союзничества и по праву считаются детищем постсоветского сотрудничества суверенного Казахстана и России в области образования и науки. Данный проект с 1998 года носит имя «Казахско-Русский Международный университет» (далее КРМУ), основу которого в 1994 году заложил профессор Т.Б.Бердимуратов, ныне президент КРМУ, в сотрудничестве с известным деятелем, экс-министром образования и науки СССР, профессором Г.А.Ягодиным.

Открытие международного вуза – КРМУ – как первого международного проекта в развитии евразийских интеграционных процессов, обусловилось более значимым историческим событием, которое произошло в августе 1998 г. во время официального визита Президента Казахстана Н.А.Назарбаева. Так, важным фактором для создания интегрированной образовательной среды явился масштабный документ – Декларация между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие, подписанный Президентами двух стран – Н.А.Назарбаевым и Б.Н.Ельциным 06 июля 1998 г. в Москве.

Важный исторический документ послужил основой для принятия решения президентом Н.А.Назарбаевым о переименовании нынешнего КРМУ (ранее – Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права) и придания ему статуса международного вуза в соответствии с принятой Декларацией о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие. В настоящей Декларации Казахстан и Россия договорились, что «создадут совместные учебные заведения (Казахско-Русский Университет и Русско-Казахский Университет), 06.07.1998 г.» для укрепления межгосударственных контактов в сфере культуры, образования и науки.

Таким образом, сегодня мы можем констатировать, что данное межгосударственное соглашение было успешно воплощено в жизнь и более того, нашло своё дальнейшее эффективное развитие. КРМУ

на сегодняшний день может по праву называться образчиком первых идей евразийской интеграции. Университет функционирует на рынке образовательных услуг западного региона Казахстана с 1994 г. по настоящее время.

Вузу была возложена ответственная задача «служить символом вечной дружбы и согласия между Казахстаном и Россией», воплощая прогрессивные идеи евразийства. Эта задача послужила началом нового пути в международном развитии КРМУ, развивающего, в первую очередь, успешную модель казахстанско-российского стратегического партнерства.

На протяжении вот уже 22-х лет университет воплощает свои международные проекты с российскими партнерами, которые вписались в историю КРМУ и служат на сегодняшний день опытом для изучения и взаимообмена. Отметим наиболее важные позиции сотрудничества:

1. Совместная образовательная среда в подготовке специалистов (МФПУ «Синергия», МИЭПП, МУ в Москве и др.).
2. Академический обмен профессорско-преподавательского состава (ППС) для ведения учебного процесса.
3. Курсы повышения квалификации, обучающие семинары для ППС, обучающихся и специалистов региона.
4. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру на базе ведущих вузов России.
5. Совместные научно-исследовательские и проектные работы.
6. Создание «Русского Центра» для ППС, обучающихся и жителей западного региона Казахстана, являющегося научно-образовательным и культурным центром.
7. Сотрудничество с крупными издательствами и библиотеками России с целью качественного комплектования библиотечной базы вуза, обмена информационными ресурсами.
8. Сотрудничество в области трансфера инновационных технологий, современных разработок НИИ, научных центров, отдельных научных школ и ведущих ученых.
9. Позиционирование в роли социального института, развивающего идеи Ассамблеи Народа Казахстана, сотрудничество со славянским этническим центром региона.
10. Университет является площадкой для проведения важных международных мероприятий, деловых визитов, связанных с

событиями и деятелями России, создавая условия для живого общения казахской молодежи.

11. Создание Департаментов международного сотрудничества с вузами СНГ.

По сути, КРМУ позиционирует себя как «пионер» евразийского сотрудничества и на постоянной основе популяризирует в регионе свой опыт партнерства, активно культивирует в корпоративной среде вуза основные идеи казахско-русских связей, отражающихся и в образовательной системе университета.

Вместе с тем, в образовательном аспекте евразийской интеграции проблемными вопросами остаются:

- входящая академическая мобильность студентов стран-партнеров евразийского союза в вузы Казахстана, в том числе и КРМУ;
- исходящая академическая мобильность ученых и ППС в вузы России, а также других стран-участниц евразийского союза;
- переаттестация ученых степеней и званий, полученных в вузах России и Кыргызстана;
- уровень взаимного привлечения научных кадров и сотрудничества диссертационных советов;
- единая координация научных тем диссертационных работ, обеспечивающая качество исследований и препятствующая научному плагиату;
- создание на евразийском пространстве единой гильдии специалистов по профильным отраслям, обеспечивающие взаимообмен опытом, единую систему аттестации, высокий уровень признания специалиста и т.д.
- совместные проекты по разработке единых квалификационных требований в подготовке и аттестации специалистов, предусмотренные интегрированным рынком труда идей ЕврАзЭС;
- интегрированные инновационные идеи по укреплению образовательных систем стран-участниц в контексте Болонской декларации и т.д.;
- эффективное воплощение в практику принимаемых международных документов в области образования и науки, которые могли бы послужить действенным импульсом в реализации взаимовыгодных проектов.

Становится очевидной необходимость создания на базе вузов, министерств, посольств, в системе государственного управления

специальных служб, структурных направлений, содействующих укреплению и развитию идей евразийства в области науки и образования. Важно предотвратить «хаотичный» эффект безсистемных интегрированных процессов. Возможно, такой подход к евразийской интеграции как феномену в развитии государства, способствует решению более масштабных задач, имеющих место в эпоху глобализации.

**Амонов И. Т. (г. Душанбе, Таджикистан)**

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАДЖИКСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. С. ОСИМИ

На современном этапе развития общества, когда процессы глобализации охватывают почти все сферы деятельности, вопросы кооперации, сотрудничества и интеграции приобретают особое значение. Сотрудничество, обмен опытом и интеграция усилий больше всего необходимы в области образовательной и научной деятельности, которые являются определяющими факторами успешного развития любой страны. Возможно, по этой причине в современном обществе имеют место различные попытки формирования различных научных, образовательных, культурных и экономических зон и пространств. В этом аспекте, на наш взгляд, представляет большой интерес формирование такого единого образовательного и научного пространства в странах СНГ. За более чем 70 лет совместной деятельности в составе единого государства – СССР у них формировались общие тенденции и традиции, которые могут служить основой для создания новых форм кооперации и сотрудничества и в современных условиях.

Сегодня с удовлетворением можно заметить, что разрабатываются и реализуются различные мероприятия по созданию многопланового партнерства и сотрудничества между странами-членами СНГ, в том числе, и в плане формирования единого научного и образовательного пространства.

Исследование и анализ особенностей развития системы образования и науки в странах СНГ, их учет при организации различных современных форм кооперации и интеграции могут способствовать бо-

лее успешной реализации задач по созданию единых научных и образовательных пространств.

В настоящем сообщении на примере формирования и развития флагмана технического образования Республики Таджикистан – Таджикского технического университета имени академика М. С. Осими анализируются некоторые особенности развития технических наук и технического образования в Республике Таджикистан.

Если посмотреть на глубокие исторические времена, после успешного развития естественно-технических наук в Древней Греции и его спада на рубеже I–II веков новой эры, начиная с VIII века развитие естественно-технических наук была связано с работами ученых мусульманских стран и, главным образом, Центральной Азии. Мы сейчас с гордостью вспоминаем имена своих выдающихся предков А. Хорезми, А. Фараби, А. Сины, А. Бируни, О. Хайяма, М. Улугбека и многих других, внесших большой вклад в развитие естественно-технических наук.

К сожалению, за последние столетия, особенно в начале XX века, в момент вхождения Республики Таджикистан в состав СССР от этой былой исторической славы остались только вспоминания. В республике не было ни опыта и традиций, ни сети учреждений естественно-технического образования и науки. Начиная с 30-х годов прошлого столетия научные центры и учебные заведения в республике с самого начала носили кооперативный характер. Они создавались не только с помощью существующих и уже имевших свои учебные и научные традиции центров других братских республик, но и с непосредственным участием ученых этих центров.

Таджикский технический университет имени академика М. С. Осими, можно сказать, является детищем именно такого сотрудничества и кооперации вузов советских республик. Благодаря поддержке ведущих установившихся учебных и научных центров России, Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии, Казахстана и других республик, образованный в 1956 году, буквально на пустом месте, для удовлетворения потребности отраслей народного хозяйства республики в инженерно-технических кадрах Сталинабадский политехнический институт (ныне Таджикский технический университет имени академика М. С. Осими) за короткий срок стал ведущем вузом не только в республике, но и в регионе.

Московский физико-технический институт, например, преподнес в качестве дара институту полный комплект нового оборудования

лаборатории механики, Уральский политехнический и Азербайджанский индустриальный институты обеспечили кафедру химии лабораторным оборудованием и необходимыми реактивами. Лаборатория промышленной электроники была создана под руководством и при непосредственном участии преподавателя Московского энергетического института А. И. Обухова, а Лаборатория электрических измерений - под руководством доцента Ленинградского политехнического института А. М. Турчанина и т. п.

Сегодня Таджикский технический университет является базовым техническим вузом республики для подготовки высококвалифицированных кадров в области энергетики, строительства, промышленности, транспорта, информационной технологии и управления. На 8 факультетах и 51 кафедре университета готовятся инженерные кадры по 63 специальностям. При университете функционирует Политехнический институт в городе Худжанде и Технический колледж в городе Душанбе, которые также готовят технические кадры для различных отраслей экономики республики.

Ученый совет и Ректорат университета принимают все меры, чтобы сблизить учебный процесс и подготовку кадров с мировыми стандартами. В университете перешли на двухуровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием (бакалавр + магистр) и к кредитной форме обучения студентов. При университете функционируют аспирантура и докторантура, различные формы довузовский и послевузовской подготовки кадров. С 1978 года ведется подготовка кадров из числа иностранных граждан.

Вопросы развития системы образования и повышения качества подготовки кадров постоянно находятся в центре внимания Правительства Республики Таджикистан. Усовершенствование системы образования и подготовки кадров определено в качестве приоритетного направления национального развития республики в новом тысячелетии.

В республике идет процесс реформы и усовершенствования системы образования. Проводятся поиск путей эффективного использования имеющихся возможностей кадрового и материально-технического потенциала научных и учебных заведений. Большое внимание при этом уделяется расширению связи с учебными заведениями стран СНГ и использованию их возможностей в подготовке кадров для инновационных отраслей экономики республики.

Руководства университета полагает, что сейчас одним из важных факторов улучшения качества подготовки специалистов и сближения их уровня подготовки с мировыми стандартами является сотрудничество и кооперация действий с ведущими учебными центрами мира и, в первую очередь, с нашими партнерами из стран СНГ. Наш университет имеет более 100 договоров о сотрудничестве с ведущими вузами и научными центрами стран СНГ. У нас очень давние и тесные связи с Московским государственным университетом имени Н. Э. Баумана, Московским институтом стали и сплавов (Исследовательским технологическим университетом), Московским энергетическим институтом (техническим университетом) и многими другими вузами Российской Федерации.

Мы тесно сотрудничаем с вузами Республики Беларусь. В нашем университете создан и действует совместный факультет с Белорусским национальным техническим университетом, это Инженерно-технический факультет. Мы тесно сотрудничаем со многими вузами Республики Казахстан и Кыргызской Республики.

С 2000 года в университете реализована система дистанционного открытого образования, позволившая студентам получать сертификаты, удостоверения и дипломы некоторых ведущих высших учебных заведений Российской Федерации, в том числе Московского государственного технического университета имени Баумана, Научно-исследовательского технического университета (МИСиС), Московского государственного университета экономики, статистики и информатики и других.

Таджикский технический университет имени академика М. С. Осими является членом ряда международных ассоциаций и федераций, в том числе: Ассоциации ведущих технических университетов Содружества Независимых Государств; Ассоциации строительных вузов Содружества Независимых Государств; Ассоциации архитектурных вузов Содружества Независимых Государств; Ассоциации технических вузов Центральной Азии, Урала и Сибири; Ассоциации инженерных вузов исламских государств; Международной ассоциации автомобильного и дорожного образования. В рамках этих ассоциаций он обменивается с партнерами учебно-методической и научной информацией.

В последние годы появились и успешно развиваются новые формы сотрудничества и интеграции вузов стран СНГ. Одной из таких форм сотрудничества является взаимодействие вузов в рамках Сетевого университета СНГ и Университета ШОС, где наш универ-

ситет является базовым вузом в республике по направлениям энергетики и IT-технологий. В рамках этих университетов и на основе двухсторонних соглашений ежегодно 15–20 магистрантов нашего университета проходят обучения в различных ведущих вузах Российской Федерации и Казахстана.

Анализ результатов многолетних работ показывает, что эффективной компонентой и одним из показателей результативности межвузовских соглашений является обмен студентами, аспирантами, специалистами и соискателями – словом академическая мобильность. Наш Таджикский технический университет в этом плане проводит политику открытых дверей. Университет более 30 лет был центром приема и отправления студентов в зарубежные вузы от нашей республики, и сегодня активно помогает вузам стран СНГ в подборе абитуриентов и студентов из числа способной молодежи республики. Университет старается создавать благоприятные условия для приема абитуриентов, студентов и специалистов из других стран. Для этих целей в последние годы практикуется и схема включенного образования, позволяющая выдавать дипломы двух вузов-партнеров.

Наш анализ показывает что, чем выше академический уровень обучающихся, тем больше эффективность влияния академического обмена на процессы координации и интеграции деятельности вузов. Например, эффективность влияния академической мобильности аспирантов на интеграционные процессы в сфере высшего образования больше, чем влияния академической мобильности бакалавров.

Однако наблюдение и анализ международного сотрудничества вузов за последние годы показывают, что академическая мобильность в международном и региональном аспекте является сложным процессом и зависит от многих социально-экономических и даже политических факторов. По нашему мнению, в настоящее время она имеет заметную пространственно-временную анизотропии по направлению мобильности и сильную неоднородность по количеству оправляемых или принимаемых обучающихся. Если говорить об общей региональной тенденции академической мобильности, она направлена на запад, то есть поток желающих поехать на учебу от Таджикистана в западном направление (в Казахстан, в Россию, в Белоруссию, в Европу и в другие западные страны) больше, чем желающих поехать на обучение из этих стран в Таджикистан.

Одной из важных задач развития интеграционных процессов является уменьшение неоднородности и анизотропии в академической

мобильности. Для этого необходимо повысить уровень привлекательность обучения в наших высших учебных заведениях. Добиваться этого возможно только при эффективном и целевом использовании всех существующих потенциалов и возможностей, в том числе при широком использовании передового опыта и достижений вузов стран СНГ. Потому, что многие проблемы развития системы образования вообще, технического образования в том числе, в странах СНГ близкие и одинаковые.

Вместе с тем, в силу исторических культурных, этнических традиций и реальных природных, социально-экономических и психологических условий страны, решения и пути реализации проблемы образования и подготовки кадров в каждой республике могут иметь и свои особенности.

В Таджикистане, например, до середины прошлого столетия, не было своей династии ученых и инженерно-технических специалистов. Начинавшие формироваться после 50-х годов различные группы и ассоциации инженерно-технических ученых и специалистов в высших учебных заведениях и научных учреждениях, на заводах и других производственных предприятиях охватывали только представители одного поколения. В состав этих ассоциации входили в основном специалисты, приехавшие из других советских братских республик и местные кадры, проходившие подготовку в научных и учебных центрах бывшего СССР. Да и задача этих специалистов заключалась, главным образом, в изучении и эксплуатации существующих технологий и оборудования, а не в создании новых, более приемлемых в условиях республики. В республике не было наукоемкого производства. Деятельность производственных предприятий была нацелена на выпуск первичного материала, первичного сырья. Основная цель производства хлопка, например, заключалась в выращивании и сборе урожая сырца, а не в обработке до готовой для потребления продукции.

Конечно, ни в коем случае нельзя умалять достижения в развитии экономики, науки и образования в годы советского строя. Именно во второй половине прошлого столетия в республике была создана целая система высших учебных заведений, научных учреждений, Академии наук и современные отрасли производства, то есть были заложены основы всего, что мы сегодня имеем. Мы просто хотим отметить, что формировавшиеся ассоциации технических специалистов и ученых тогда в республике не имели еще собственных тенденций и

традиций, были уязвимыми для различного рода трудностей и проблем.

Возможно, по этой причине, сложные политические, экономические и социальные события 90-х годов сильно повлияли и на состояние инженерно-технического образования и науки. Многие технические специалисты и ученые уехали за пределы республики или перешли в более доходные отрасли экономики. Сильно пострадала и материально-техническая база научных и учебных лабораторий.

С другой стороны, народное хозяйство суверенного государства требовало подготовки кадров и развития производства в новых отраслях экономики. Стало ясно, что без реформы системы образования и подготовки кадров невозможно обеспечение устойчивого развития экономики республики. Президент и Правительство Республики Таджикистан объявили развитие образования приоритетным и определяющим направлением политики государства по созданию современного светского общества в республике.

В связи с этими новыми задачами системы технического образования и науки суверенного государства на первый план выступают не только проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов. Становятся важными и проблемы сближения направления подготовки кадров, научных исследований к нуждам определяющих секторов экономики, поиск и реализации новых приспособленных для условий страны технологических процессов, в целом задачи комплексного решения проблемы развития технического образования, науки и обеспечения устойчивого развития экономики.

В свете решения этих важных народнохозяйственных задач, возникает необходимость в поиске новых современных и эффективных форм сотрудничества и координации с нашими зарубежными партнерами, в том числе из стран Содружества. Мы уверены, что опыт решения таких комплексных проблем развития науки и образования у наших партнеров имеется, а его изучение и использование будет эффективным и для нашей республики.

**Тагаева С. Н. (г. Душанбе, Таджикистан)**

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Процессы глобализации оказывают влияние на общественную жизнь людей, важной составляющей которой является получение образования. Мы являемся свидетелями усиления международного взаимодействия университетов, которые также влияют на ускорение интеграционных процессов в мире. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует быстрому налаживанию виртуальных сетевых связей и коммуникаций, в том числе в сфере науки и образования. Характерным примером в данном случае является ассоциация «Всемирная сеть университетов (Worldwide university net)», в которой ученые из 16 исследовательских университетов мира объединяют свои усилия для решения глобальных научных проблем посредством организации виртуальных учебных курсов, семинаров, финансирования мобильности реальных научных исследований.

В последние годы в постсоветском пространстве более широко рассматривается сетевое образовательное взаимодействие как важнейшая составляющая инновационной системы.

Наиболее амбициозным и имеющим серьезные перспективы, на наш взгляд, является проект создания сетевого университета Содружества независимых государств (СУ СНГ).

Проект «Сетевой университет СНГ» был инициирован РУДН в 2008 году. Поддержку проекту оказывает Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ.

Говоря о деятельности таджикских вузов в этом направлении хотелось бы акцентировать внимание на интеграции Российско-Таджикского (славянского) университета (далее-РТСУ) в международное вузовское сообщество.

Участниками Сетевого университета стали ведущие вузы стран СНГ. Любой университет такого уровня должен ставить перед собой задачу быть основой межкультурного взаимодействия между странами. Сегодня в состав Консорциума входят 28 ведущих университетов из 9 государств-участников Содружества Независимых Государств

В рамках международной деятельности РТСУ осуществляет межвузовское сотрудничество. Университет имеет 88 договоров о сотруд-

ничестве с зарубежными университетами и научно-образовательными центрами, в том числе и участие в сетевых университетах. За 2015 год было подписано 19 соглашений с зарубежными вузами. В частности, с Уральским государственным юридический университетом (6 февраля, РФ); Университетом Цукуба (16 марта, Япония); с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом (17 мая, РФ); Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (22 мая, РФ); Университетом Пэ Джэ (25 мая, Южная Корея); Кипрским Международным Университетом (3 июня, Турция); Уральским международным институтом туризма (10 июня, РФ); Дальневосточным федеральным университетом (22 июня, РФ); Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (РФ); Белорусским государственным университетом культуры и искусств (17 августа, Республика Беларусь); Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (21 августа, Республика Беларусь); Оренбургским государственным аграрным университетом (24 августа, РФ); Технологическим университетом Северного Китая (31 августа, КНР); Каспийским общественным университетом (15 сентября, Республика Казахстан); Российским государственный профессионально-педагогическим университетом (20 августа, РФ); Полесским государственным университетом (2 ноября, Республика Беларусь); Сианьским транспортным университетом (16 ноября, КНР); Славянским университетом Республики Молдова (17 ноября, Республика Молдова); Российско-Армянским (славянским) университетом.

Так, в рамках межвузовского международного сотрудничества Российско-Таджикский (славянский) университет активно развивает сетевое взаимодействие, участвует в Университете Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) по направлениям «Экономика» и «Зарубежное регионоведение».

В 2015 году осуществлен первый набор студентов в рамках УШОС по направлениям магистратуры «Экономика». В УШОС по состоянию на 2015 год входят более 80 вузов из России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана.

В настоящее время 2 магистранта из РТСУ обучаются в Алтайском государственном университете и Российском университете дружбы народов по направлению «Экономика» и 2 магистранта обучаются в Московском государственном лингвистическом университете по направлению «Зарубежное регионоведение».

РТСУ является членом Консорциума Сетевого университета СНГ, созданного при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ в 2009 году.

В 2015-2016 учебном году была организована и проведена шестая приемная кампания по набору обучающихся в Сетевой университет СНГ и состоялся четвертый выпуск студентов Сетевого университета СНГ (СУ СНГ). Всего в 2015 году в рамках СУ СНГ успешно завершили обучение по совместным магистерским программам 4 магистрантов РТСУ, из них 2 получили дипломы с отличием.

Направлены на обучение в СУ СНГ 9 магистрантов РТСУ по направлениям: «Экономика», «Юриспруденция», «Международные отношения», «Менеджмент» и «Филология» в такие вузы-партнеры, как Российский университет дружбы народов и Новосибирский государственный университет.

Необходимо отметить, что одним из активных направлений развития международной деятельности РТСУ является открытие и реализация совместных образовательных программ и преподавание магистерских программ на иностранных языках.

Создание и реализация РТСУ программ двойных дипломов - доказательство способности создавать образовательный продукт, ориентированный на экспорт. Программы двойных дипломов обеспечивают интеграцию в международное образовательное сообщество, знание основных маркетинговых технологий вузов, способствуют продвижению университета на рынке образовательных услуг, укрепляют его позиции как в национальных, так и в мировых рейтингах.

Соглашения о совместных образовательных программах заключены с Омским государственным университетом, Алтайским государственным университетом, Белгородским государственным университетом.

РТСУ успешно реализует программы академической мобильности в рамках проектов Сетевой университет СНГ, Университет ШОС, на двусторонней основе с вузами-партнерами, а также по Программе развития РТСУ. В 2015-2016 учебному году 94 студента (это больше, чес в прошлом учебном году) были направлены на различные формы академической мобильности (краткосрочная стажировка, включенное обучение на 1 семестр, годовое обучение) в вузы России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Японии. Из них 66 бакалавров, 27 магистров и 3 аспиранта.

Интерес к Сетевому университету все возрастает, поскольку он действительно уникальный инновационный механизм академической мобильности на пространстве Содружества. У студентов СНГ появилась возможность одновременного обучения в самых лучших вузах наших стран. Можно с уверенностью сказать, что СУ СНГ увеличивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Сетевой Университет имеет достаточно хорошие перспективы в плане развития. Можно сослаться на опыт деятельности таких программ как «Эразмус Мундус» в которую входят 40 университетов. Здесь же можно упомянуть деятельность Сетевого Университета ШОС.

В идею создания Сетевого Университета, по нашему мнению, заложен достаточно серьезный потенциал для развития академической мобильности и научного обмена в пространстве СНГ.

Развитие отношений в межгосударственной образовательной сфере представляется нам наиболее важной на фоне интеграционных процессов происходящих в пространстве СНГ.

Существует объективная необходимость в создании эффективных механизмов, позволяющих подготавливать высококвалифицированных специалистов в рамках СУ СНГ. Наряду с этим не менее важным нам представляется задача по созданию таких условий, которые способствовали бы академической мобильности в пространстве СНГ и выступали бы своеобразным барьером на пути «утечки мозгов» в страны дальнего зарубежья. В данном контексте можно говорить о СУ СНГ как о кузнице будущих ученых и профессионалов, которые общими усилиями смогут создать единое образовательное пространство способное обеспечить условия для реализации и раскрытия человеческого потенциала.

Для Республики Таджикистан участие в деятельности СУ СНГ положительно с различных точек зрения. Во-первых, происходит обмен опытом в научной среде. Развиваются национальные научные школы. Во-вторых, для молодых людей создается альтернатива Европейским и Американским образовательным программам.

Сетевой Университет СНГ являясь межгосударственным образованием имеет достаточно солидные шансы для того что бы стать той площадкой в рамках которой формируется научная, деловая и политическая элита нашего совместного пространства.

**Егиналиев М. С. (г. Бишкек, Кыргызстан)**

# СОТРУДНИЧЕСТВО АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ НАУЧНЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ

Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики является ведущим образовательным и исследовательским учреждением страны в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей среднего и высшего звена государственных и муниципальных органов Кыргызстана, а также в области научных исследований по вопросам государственной политики.

АГУПКР – это высокий преподавательский, административный и технический потенциал, ведущие отечественные и зарубежные лекторы и исследователи, широкие возможности для стажировок и продолжения учебы за рубежом, научной работы в рамках международных проектов с участием ученых мирового масштаба.

В Академии реализуются инновационные учебные программы по профилям государственного и муниципального управления, основанные на моделях Национальной школы администрации Франции (ENA), Гарвардской школы госуправления им. Кеннеди, Школы госполитики им. Ли Куан Ю, Школы госуправления и международных отношений им. Вудро Вилсона, Высшей школы госадминистрирования при МГУ им. Ломоносова.

Академию образуют три синергетически связанных института: Институт дополнительного образования государственных и муниципальных служащих, Институт подготовки государственных и муниципальных служащих, Институт исследований государственной политики. Также действуют Центр изучения языков и Центр карьеры.

На сегодняшний день в АГУПКР проводится реформа, согласно которой вводится новая организационная структура: Ректорат – Попечительский Совет – Высшие курсы администрирования управления – Высшая школа администрирования - Институт исследований развития государственного управления – Департамент образования и науки – Управление делами АГУПКР – Бишкекский финансово-экономический техникум им. А.Токтоналиева.

Международные программы и проекты сотрудничества разрабатывает и реализует отдел международного сотрудничества (ОМС) АГУПКР. Он осуществляет развитие и установление международных связей с зарубежными образовательными учреждениями в сфере подготовки государственных и муниципальных служащих. Занимается приглашением иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работы Академии. Направляет сотрудников, профессорско-преподавательский состав, тренеров АГУПКР, государственных и муниципальных служащих КР на обучение и курсы повышения квалификации за рубеж, а также осуществляет направление студентов и магистрантов АГУПКР на обучение по бакалаврским и магистерским программам в иностранные вузы. Одной из основных функций ОМС является также реализация и участие АГУПКР в международных проектах, также организует участие в международных конгрессах, конференциях, симпозиумах, семинарах, совещаниях по направлениям учебной и научной деятельности Академии.

АГУПКР на сегодня имеет более 60 партнеров в области образования и науки, среди них передовые вузы,. В рамках деятельности ОМС подписаны соглашения о сотрудничестве с рядом ведущих вузов, фондов, международными организациями и институтами развития стран, поддерживающих дружеские и деловые отношения с Кыргызской Республикой (см. приложение) из них: с Россией- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ), Высшей школы государственного администрирования МГУ (ВШГА МГУ) им. М.В. Ломоносова (РФ). Также с Государственной административной академией КНР, Институтом государственного управления Турции и Ближнего Востока (TODAIE), Сетевой Институт в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма борьбы (Институт ПОД/ФТ), Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), Организация объединенных наций (ООН), Международная организация миграции (МОМ), Евразийский банк развития (ЕАБР), Представительство Фонда Ханнса Зайделя (ФХЗ) Региональный хаб в сфере государственной службы, Азиатская ассоциация государственного управления (ААГУ), рядом корейских и европейских вузов (Banking Instu-

tute/College of Banking, Prague, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) и т.д.).

Также начиная с октября 2015 г. в АГУПКР проводится *дистанционный курс* «Развитие государственного правления в Корее», проводимый профессором Хан Яньского университета Республики Корея г-ном Ро Сын Ён, на английском языке для магистрантов АГУПКР и это лишь малая часть всех ведущих вузов и учреждений, специализирующихся в сфере государственного управления и экономики.

ОМС реализует ряд проектов, исследовательских и образовательных, включая программу корейского института развития (Knowledge Sharing Program KDI), в рамках которого АГУПКР сотрудничает с Министерством экономики КР и Государственной кадровой службой КР, темы программы KSP 2014/15- Борьба с коррупцией и управления кадровыми ресурсами, а KSP 2015/16 – Оценка деятельности ГМС КР.

Также ОМС реализует проекты по линии Европейской программы Эразмус + (ранее TEMPUS, Эразмус Мундус) направленные на оказание содействия процессу социально-экономических реформ и/или развитию, на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах.

В период с 2013 – 2015 гг. ОМС АГУПКР реализовывал проект со ЕАБР по привлечению Российских ученых для проведения семинаров и публичных лекций с участием научно-экспертного сообщества и государственных служащих КР. Недавно завершили реализацию Проекты реализуемые в рамках программы TEMPUS: 1) Project High Objectives of National Organizational Reform (HONOR), 2) Institute of Strategic Management of Universities (ISMU).. На данный момент реализуем проект программы ТЕМПУС «Central Asian Network of Economics and Management (CANEM) 1,2», проект с Международной организацией миграции, запускаем проект со Всемирным Банком.

На данный момент за рубежом обучаются *12 студентов АГУПКР (из них 5 государственных служащих КР)* в следующих иностранных учреждениях: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, Российская Академия Народного хозяйства и Государственной службы, Сибирский институт управления - филиала РАНХиГС (РФ), Институт государственного управления Турции и Ближнего Востока, Институте банкового дела в Чехии.

За 2015 г. представители АГУПКР приняли участие в более чем 20 международных конференциях, круглых столах и форумах. В период с 2015 – 2016 гг. 38 студента АГУПКР прошли учебные стажировки и приняли участие в зимних/летних школах в вузах РФ (НИУ ВШЭ и СИУ РАНХИГС), их них 5 прошли учебную стажировку в Японии в период с 15 по 22 декабря, квота предоставлена посольством Японии в Кыргызской Республике.

Что касается научной деятельности, Академия активно ведет работу над привлечением и организацией визитов в Кыргызстан видных научных деятелей-практиков в области государственной службы, экономики, политики. Так посетив с публичными лекциями были удостоены стать почетными профессорами АГУПКР такие личности как: немецкий политик, министр в правительстве Гельмута Коля, член немецкого Бундестага, председатель финансовой комиссии Бундестага - **Эдуард Освальд,** Доктор экономических наук, кандидат исторических наук, Директор Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Генерал-полковник таможенной службы, академик Международной академии экологии и безопасности, а также Санкт-Петербургской инженерной академии - **Шамахов Владимир Александрович.** Лауреат Нобелевской премии по экономике, профессор **Джон Форбс Нэш** и несколько других известных деятелей в мировом сообществе. С публичными лекциями для государственных служащих, экспертов, студентов за период с 2015 – 2016 гг. выступили Чрезвычайный и Полномочный Посол Литовской Республики в Кыргызской Республике господин Витаутас Наудужас на тему "Новый шелковый путь: большая скорость риска?" (10 февраля 2016 г.), Рие Сиротоки (Япония) на тему: «Political Finance: How we can control money in politics (Политические финансы: Как мы можем контролировать денежные средства в политике»), профессора Панарина И.Н. (Российская Федерация) с темой «ОДКБ – гарант безопасности Евразии. Структура, функция и деятельность ОДКБ; Эволюция средств передачи информации. Методы пропаганды (XVII-XX века). Г. Лассуэл – теоретик пропаганды», Байменов А.М. (Республика Казахстан) с темой «Эффективная государственная служба: вызовы и решения», Урсулу Маннеле, Вице-спикера Бундестага Германии Йоханнеса Зингхаммера, и председателя Фонда Ханнса Зайделя на тему: «Роль политических партий в парламентской демократии», Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в КР г-н Ци

Даюй на тему: "Совместное строительство пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21 века. Путь к современному развитию и процветанию". Публичные лекции, конференции проходят на русском, кыргызском и английском языках.

С публичными лекциями для государственных служащих, экспертов, студентов выступили Рие Сиротоки (Япония) на тему: «Political Finance: How we can control money in politics (Политические финансы: Как мы можем контролировать денежные средства в политике»), профессора Панарина И.Н. (Российская Федерация) с темой «ОДКБ – гарант безопасности Евразии. Структура, функция и деятельность ОДКБ; Эволюция средств передачи информации. Методы пропаганды (XVII-XX века). Г. Лассуэл – теоретик пропаганды», Байменов А.М.(Республика Казахстан) с темой «Эффективная государственная служба: вызовы и решения». Публичные лекции, конференции проходят на русском, кыргызском и английском языках.

Среди *почетных профессоров АГУПКР* известные личности и мировые эксперты в сфере государственного управления и экономики, которые посещали АГУПКР с публичными лекциями и получили статус почетного профессора АГУПКР.

***Организации:***

1) Международные и местные организации - партнеры;
2) Филиал ХЕЛЬВЕТАС Свисс Интеркооперейшн;
3) в Кыргызской Республике;
4) Korea Development Institute (KDI);
5) Фонд Лихтенштейна;
6) TEMPUS Program: Project High Objectives of National Organizational Reform (HONOR), Institute of Strategic Management of Universities (ISMU), Central Asian Network of Economics and Management (CANEM) 1,2;
7) Представительства Фонда Ханнса;
8) Зайделя в Кыргызстане;
9) Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ) в Кыргызской Республике;
10) Программа «Перспективы молодёжи» GIZ;
11) Евразийский банк развития (ЕАБР);
12) Представительство ЕАБР в Бишкеке;
13) Программа развития ООН (ПРООН) в Кыргызской Республике;

14) Представительство Японского агентства международного сотрудничества в Кыргызской Республике (JICA);

15) Центр Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в Бишкеке;

16) Фонд «Сорос-Кыргызстан»;

17) Представительство Международной Организации по миграции в Кыргызстане (МОМ) в Бишкеке;

18) Программа «Эрасмус+» в Бишкеке;

19) Миссии Агентства США по международному развитию (USAID) в Кыргызской Республике;

20) Представительство Азиатского банка развития (АБР) в Кыргызской Республике;

21) Представительство Всемирного банка в Кыргызской Республике;

22) Национальный банк Кыргызской Республики;

23) Некоммерческое партнерство – «Гильдия стратегов»;

24) Фонд «Наследие Евразии»;

25) Научно-исследовательский центр ЖК КР;

26) Офис Фонда имени Фридриха Эберта в Кыргызской Республике (Fridrich Ebert Stiftung);

27) Кыргызско - Японский центр человеческого развития (Kyrgyz Republic Japan Center (KRJC);

28) Japan International Cooperation Agency (JICA);

***Вузы-партнёры:***

29) Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС);

30) Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС;

31) Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) (РФ);

32) Высшей школы государственного администрирования МГУ (ВШГА МГУ) им. М.В. Ломоносова (РФ);

33) Академия государственной службы при президенте Республики Казахстан;

34) Уральский государственный экономический университет;

35) Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан (Республика Башкортостан);

36) Таджикский государственный институт им. Айни;

37) Финансово-экономический институт Таджикистана;

38) Казахский гуманитарно-юридический университет;

39) Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина;

40) Российский институт стратегических исследований (РИСИ);

41) Chinese Academy of Governance (Государственная административная академия КНР);

42) the Institute of Public Administration for Turkey and Middle East (TODAIE) -Институт государственного управления Турции и Ближнего Востока;

43) KDI School of Public Policy and Management;

44) École nationale d'Administration (ENA) (Национальная школа администрации);

45) Lanzhou Jiaotong University;

46) Korea University;

47) Некоммерческое образовательное учреждение «Алматы менеджмент университет»;

48) Северо-Западный институт управления федерального гос. бюджета образовательного учреждения высшего проф.образования РАНХиГС;

49) Almaty Management University (ALMAU);

50) Московский городской университет управления Правительства Москвы (МГУУ);

51) Университет Хан-Янь (Hanyang University);

52) Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;

53) Государственная служба по контролю наркотиков при Правительстве КР;

54) Академия управления при Президенте Республики Беларусь;

55) Asian Association for Public Administration;

56) Южно-уральский государственный университет;

57) Автономная некоммерческая организация по содействию в развитии стран Содружества Независимых Государств – «Содружество народов Евразии».

**Почетные профессоры АГУПКР**

Звание почетно профессора АГУПКР присуждено выдающимся ученым, государственным деятелям и международным экспертам из них:

▪ **Эдуард Освальд –** немецкий политик, министр в правительстве Гельмута Коля. Член немецкого бундестага, председатель финансовой комиссии бундестага.

▪ **Шамахов Владимир Александрович – д**октор экономических наук, кандидат исторических наук. Директор Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Генерал-полковник таможенной службы, академик Международной академии экологии и безопасности, а также Санкт-Петербургской инженерной академии.

▪ **Чжэнь Баошен** – проректор Государственной административной академии КНР в ранге министра, секретарь парткома, член 17-й ЦК Коммунистической партии Китая (КПК) и 18-й ЦК КПК. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 25 сентября 2014 г.

▪ **Юрг Стаубли** – д.э.н., профессор Ордена финансовых экспертов, один из 300 самых влиятельных людей Швейцарии. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 3 декабря 2013 г.

▪ **Квинт Владимир Львович** – иностранный член (академик) РАН, д.э.н., профессор. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 4 ноября 2013 г.

▪ **Райзберг Борис Абрамович** – д.э.н, д.т.н, профессор. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 4 июля 2013 г.

▪ **Джон Форбс Нэш** – д.э.н. профессор, лауреат Нобелевской премии по экономике 1994г. (за теорию «Анализ равновесия в теории некооперативных игр»). Получил звание Почетного профессора АГУПКР 27 мая 2013 г.

▪ **Виктор Полтерович** – академик РАН, д.э.н. заведующий лабораторией математической экономики Центрального экономико-математического института РАН. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 4 марта 2013 г.

▪ **Тетсуши Танака** – японский экономист-аналитик, бывший советником экс-президента КР Аскара Акаева. Обновили и продлили удостоверение на звание Почетного профессора

▪ **доктор Махатхир Бин Мохамад** – экс-премьер-министр Малайзии. Получил звание Почетного профессора АГУПКР 10 сентября 2012 г.

▪ **Михаэль Глосс** – экс-министр экономики и новейших технологий ФРГ, экс-депутат Бундестага. Получил звание Почетного профессора АГУПКР в августе 2012 г.

## Мероприятия ОМС АГУПКР в 2015 г.

| № п/п | Мероприятие | дата |
|---|---|---|
| 1. | Публичная лекция президента Института политических исследований Японии, Почетного консула Республики Мальта в Токио, профессора Реи Сиратори на тему: «Political Finance: How we can control money in politics (Политические финансы: Как мы можем контролировать денежные средства в политике»). | 02 февраля 2015 г. |
| . | Публичная лекция бывшего вице-спикера Бундестага Германии, немецкого политика Эдуарда Освальда. | 11 февраля 2015 г. |
| 3. | Семинар Офиса Всемирного Банка в Кыргызской Республике на тему: «Анализ благосостояния: инструмент мониторинга прогресса развития Кыргызской Республики». | 18 февраля 2015 г. |
| 4. | Гостевая лекция руководителя Регионального хаба в сфере государственной службы в Астане Республики Казахстан, господина Алихана Байменова, на тему: «Эффективная государственная служба: вызовы и решения». | 24 февраля 2015 г. |
| 5. | Публичная лекция заместителя министра культуры, информации и туризма Кыргызской Республики, директора Департамента туризма, Чакиева Максата Жолдошбековича. Тема - «Маркетинг страны и городов Кыргызстана». | 26 февраля 2015 г. |
| 6. | Презентация проекта «Гражданское общество и СМИ: гаранты прозрачности местного самоуправления в Кыргызстане». | 27 февраля 2015 г. |
| 7. | Научно-практический семинар на тему: «Современное состояние внешней трудовой миграции из Кыргызстана в Республику Казахстан и их регулирование во взаимодействии государственных и общественных институтов». | 27 февраля 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Национальный Форум Женщин Кыргызской Республики. | 02 марта 2015 г. |
| 9. | Презентация двух учебных пособий по оптимизации государственных услуг и оценке работы госорганов: «Оптимизация системы предоставления государственных и муниципальных услуг в Кыргызской Республике» и «Оценка эффективности деятельности государственных органов в Кыргызской Республике». | 18 марта 2015 г. |
| 10. | Публичная лекция преподавателя Высшей школы государственного администрирования МГУ им. Ломоносова Георгия Афанасьева на тему: «Зеленые технологии (GREEN TECH) и развитие производства продуктов для здоровья (на примере разработки стратегии Московской области)». | 19 марта 2015 г. |
| 11. | встреча ректора с координатором проекта HONOR Алисией Берланга. | 24 марта 2015 г. |
| 12. | Встреча ректора и директора Северо-Западного института управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Владимир Шамахов встретились с мэром города Бишкек Кубанычбеком Кулматовым. | 28 марта 2015 г. |
| 13. | Публичная лекция директора Северо-Западного института управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы Владимира Шамахова, на тему: «Новые горизонты Евразийского экономического Союза: взгляд из Санкт-Петербурга». | 28 марта 2015 г. |
| 14. | Встреча Ректора АГУПКР с советником регионального отделения по Центральной Азии управления верховного комиссариата ООН по правам человека, Беа Френсис. | 06 апреля 2015 г. |
| 15. | Встреча ректора АГУПКР со специалистом по социальной политике ЮНИСЕФ Гульсаной Турусбековой. | 07 апреля 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Публичная лекция вице-спикера Бундестага Германии Йоханнеса Зингхаммера, и председателя Фонда Ханнса Зайделя Урсулы Маннеле, на тему: «Роль политических партий в парламентской демократии». | 08 апреля 2015 г. |
| 17. | Встреча ректора АГУПКР с координатором проекта ISMU Алисией Берланга, представителем института IST Португалии Мартой Пилли и представителем Королевского университета Швеции Мохамедом Салих. | 10 апреля 2015 г. |
| 18. | Лекция проректора Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, кандидата экономических наук, Павла Кадочникова на тему: «Современная экономическая ситуация в России. Перспективы евразийской интеграции». | 10 апреля 2015 г. |
| 19. | Состоялось торжественное вручение дипломов победителям и призерам Международной олимпиады молодежи Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», прошедшей в ноябре 2014 года. | 16 апреля 2015 г. |
| 20. | Семинар «Компьютерная оценка и прогнозирование качества человеческого капитала современной организации» для представителей государственных структур, профессорско-преподавательского состава, тренеров и научных сотрудников АГУПКР, представителей научного и экспертного сообществ.<br>**Талалаев А.А.** – ведущий семинара.<br>**Алексеев В.Н.** – эксперт семинара.<br>Количество участников: 15 человек.<br>Время: 09:30 – 17:30. | 22 апреля 2015 г. |
| 21. | Вручение сертификатов участникам Программы повышения квалификации государственных служащих. Данная Программа была инициирована проектом «Перспекти- | 22 апреля 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | вы для молодежи» Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ) и реализована Институтом дополнительного образования государственных и муниципальных служащих Академии гос. управления. | |
| 22. | Публичная лекция академика Российской академии естественных наук (РАЕН), д.и.н., к.э.н., профессора Московского городского университета управления Правительства Москвы, Алексеева Владимира Николаевича, на тему: «Гармонизация финансово-экономических систем ЕАЭС: промежуточные результаты, проблемы и риски». | 23 апреля 2015 г. |
| 23. | Семинар-консультация «Прогнозирование поведения персонала в кризисных ситуациях и разработка системы профилактики» для руководителей предприятий газовой и горнодобывающей промышленности, энергетики, авиакомпаний, МВД, Министерства обороны. Талалаев А.А. | 23 апреля 2015 г. |
| 24. | Публичная лекция «Менеджмент человеческого потенциала в условиях интеграционных процессов» для государственных служащих. Талалаев А.А. | 24 апреля 2015 г. |
| 25. | Публичная лекция академика Российской академии естественных наук (РАЕН), д.и.н., к.э.н., профессора Московского городского университета управления Правительства Москвы, Алексеева Владимира Николаевича на тему: «Формирование единого образовательного пространства ЕАЭС: возможности Кыргызстана в проекте два диплома ( КР и РФ) в одной программе». | 26 апреля 2015 г. |
| 26. | Публичная лекция академика Российской академии естественных наук (РАЕН), д. психол. н., профессора Московского го- | 28 апреля 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | родского университета управления Правительства Москвы, Талалаева Анатолия Анатольевича, на тему: «Менеджмент человеческого капитала и организации с позиции живых систем в условиях интеграционных процессов». | |
| 27. | Публичная лекция ЧПП КНР Ци Даюй на тему "Совместное строительство пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21 века. Путь к современному развитию и процветанию". | 15 мая 2015 г. |
| 28. | Фонд «Евразийцы-новая волна» совместно с фондом им. М. Горчакова. Открытая научно-экспертная конференция на тему: «Экономические аспекты вступления Кыргызской Республики в Евразийский экономический союз». | 5 июня2015 г. |
| 29. | Публичная лекция эксперта Российского совета по международным делам (РСМД), эксперта Центра изучения современного Афганистана, г-на Мендковича Н.А. | 11 июня 2015 г. |
| 30. | Публичной лекции г-на Мендковича Н.А. на тему: «Террористические угрозы Кыргызстану и их отражение совместно с ОДКБ. Анализ угроз республике со стороны афганского Талибана, ИГИЛ и союзных им движений. Обсуждение ситуации в регионе и способов отражения угроз силами ОДКБ». | 12 июня 2015 г. |
| 31. | Семинар ТОТ на тему: «Борьба с коррупцией, финансовый контроль, аудит и оценка. В рамках реализации проекта HONOR программы TEMPUS. | 22 - 25 июня 2015 г. |
| 32. | Встреча ректора Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики г-на Насырова А.Т. с делегацией из Финляндии и OECD | 30 июня 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 33. | Встреча ректора Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики г-на Насырова А.Т. с Директором Института международных и стратегических исследований при Пекинском государственном университете г-ном Гуан – Гуйхаем. | 9 июля 2015 г. |
| 34. | Встреча с директором KOICA в КР | 24 июля 2015 г. |
| 35. | Консультативная встреча с представителем системы ООН отн. подготовки обзора по сотрудничеству Юг-Юг | 31 июля, 14:00 в Доме ООН |
| 36. | Визит делегации из Института общественного управления Турции и Среднего востока (TODAE) Генеральный директор TODAE г-н Онур Эндер Аслан и заместитель директора г-жа Аслы Акай. | 6 -7 августа 2015 г. |
| 37. | Встреча с представителями Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова(БГТУ «ВОЕНМЕХ»). | 10 сентября 2015 г. в 13:00ч. |
| 38. | ТоТ-тренинги и итоговая конференция в рамках программы TEMPUS по реализации проекта HONOR | 14 - 17 сентября 2015 г. |
| 39. | Встреча с ЕАБР отн. продолжения сотрудничества – ЦНС 3 | 17 сентября 2015 г., Представительство ЕАБР в КР |
| 40. | Молодежный форум Россия-Кыргызстан «Роль молодежи в Евразийской интеграции» | 21 - 22 сентября 2015 г. |
| 41. | Визит первого заместителя Губернатора Челябинской области, г-на Комякова Сергея Львовича. | 21 сентября 2015 г. |
| 42. | Встреча относительно организации Мероприятия «Информирование о межвузовской научно-практической конференции молодых исследователей на тему: «Местное самоуправление в Кыргызской Республике: состояние и перспективы-2016 | 9 октября 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 43. | По инициативе членов Ассоциации JICA в Кыргызской Республике состоится семинар на темы:<br>1) «Особенности японского менеджмента Кайдзен», запланированный на 10 октября 2015 года,<br>2)«От сервиса до гостеприимства: стандарты японского обслуживания», запланированный на 15 октября 2015 г. | 10 и 15 октября 2015 г. |
| 44. | Делегация Партийной школы при Центральном комитете Китайской коммунистической партии во главе с вице-президентом г-жой Сюй Вэйсинь(Xu Weixin) из Китайской народной Республики. | 28 октября 2015 г., с 14:30 до 15:30 ч. |
| 45. | Ярмарка «Учеба в Японии» | 3 ноября 2015 г., 10:00 – 13:30 ч., КНУ |
| 46. | Презентация книги о ЕАЭС Никиты Мендковича - политолога, эксперта Российского совета по международным делам (РСМД), специалист по Афганистану, странам Центральной Азии | 4 ноября 2015 г., в 11:00 |
| 47. | Информационный день «Программы Эразмус +» | 5 ноября 2015 г., 9:00 – 18:30, КГТУ им.Раззакова |
| 48. | Академию государственного управления при Президенте Кыргызской Республики посетит представитель Международной Федерации Бухгалтеров (МФБ) г-жа Марта Рассел. | 10 ноября 2015 г. в 11:00 ч. |
| 49. | Встречи в рамках реализации проекта KDI «KSP 2015/16» | 10 – 11 ноября 2015 г., в МЭ КР<br>12 ноября 2015 г., в АГУПКР в 11:00 ч. |
| 50. | Торжественная церемония официального вручения нагрудных знаков членам Ассоциации выпускников JICA в Кыргызской Республике, представляющие 4 ведомства (Аппарат Президента, Аппарат Правитель- | 17 ноября 2015 г. с 16:00 до 18:00 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| | ства, Министерство экономики и Министерство финансов) | |
| 51. | В рамках подготовки и проведения межвузовской научно-практической конференции молодых исследователей на тему: «Местное самоуправление в Кыргызской Республике: состояние и перспективы-2016 состоится открытая лекция для студентов Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. Лекция на тему: «Роль и взаимодействие партий с органами местного самоуправления айыльных аймаков и малых городов по вопросам местного значения», лектор Добрецова Н.Н., председатель Правления Института политики развития | 18 ноября 2015 г., с 14:10-15:30 ч., в 5 корпусе |
| 52. | «Неделя обмена знаниями KOICADEMY», мероприятие с участием ГМС КР- выпускниками программы KOICA, Сотрудников и магистрантов АГУПКР, ГМС КР | 18 – 23 ноября 2015 г., с 18:30 – 20:00 ч. |
| 53. | В рамках подготовки и проведения межвузовской научно-практической конференции молодых исследователей на тему: «Местное самоуправление в Кыргызской Республике: состояние и перспективы-2016 состоится открытая лекция для студентов Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. Лекция на тему: «Собственные источники доходов местного бюджета», лектор: Чекиров А.А., эксперт Института политики развития. | 24 ноября 2015 г., с 9:30-11:00 ч., |
| 54. | Делегация из Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ) | 26 ноября 2015 г. с 16:00 до 17:00 ч |
| 55. | Торжественное подписание Меморандума о взаимопонимании между Академией государственного управления при Президенте Кыргызской Республики и Институтом Конфуция при КНУ им. Ж. Баласагына | 30 ноября 2015 г. с 11:00 до 12:00 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| 56. | Торжественное подписание Соглашения о сотрудничестве между Академией государственного управления при Президенте Кыргызской Республики и Государственной службой финансовой разведки при Правительстве Кыргызской Республики | 2 декабря 2015 г., в 14:30 ч. |
| 57. | Промежуточная конференция я презентацией промежуточных результатов проекта «Развитие и усовершенствование администрации университетов по международным делам» (UNIVIA) программы TEMPUS | 3 декабря 2015 г., КЭУ им.М.Рыскулбекова |
| 58. | Визит Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Индия в Кыргызской Республике г-на ***Джаянт Намдеорао Кхобрагаде***, а также публичная лекция на тему: «Политическое и экономическое развитие Индии». | 10 декабря 2015 г. в 10:30 ч. |
| 59. | Публичная лекция научного сотрудника Школы государственной политики (Центрально - Европейский университет), а также организатора курса по миграционной политике в европейском контексте доктора Дженны Альтхоф (Jenna Althoff)<br>Тема публичной лекции: «*Миграционный кризис в Европе, связанный с конфликтом на Ближнем Востоке и его влияние на политическую ситуацию в ЕС*». | 18 декабря 2015 г. |
| 60. | Международная научно-практическая конференция на тему: «Кыргызстан: преодоление современных экономических вызовов» | 18-19 декабря 2015 г. |

| **Студенты АГУПКР обучающиеся за границей** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **количество** | **Вуз/Факультет** | **Годы поступления** | **Страна пребывания, город** |
| 1. | 4 | СЗИУ РАНХиГС, Экономика | 2015-2017 | Российская Федерация, Москва |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | 4 | РАНХиГС, Государственное и муниципальное управление | 2014-2016 | Российская Федерация, Москва |
| 3. | 5 | TODAE, PhD | 2015-2016 | Турция, Анкара |
| 4. | 2 | Banking Instutute/College of Banking, Магистратура (credit mobility) | 2015-2016 г. | Чешская Республика, г. Прага |

| № п/п | Мероприятие | Дата | Исполненная работа |
|---|---|---|---|
| **1.** | Международный лагерь лидеров студенческого самоуправления «Стимул». | с 20 по 22 марта 2015 г. | Отправка следующих: Шамурзаева Айлуна Сатылгановна; Аматов Нурбек Мырзакасымович; Мусуралиев Сабыр Узарбекович; Асанова Баян Асановна; Батырканова Азиза Батыркановна; Дуйшеева Нурила Таалайбековна; Назирова Асель Жоомартовна; Землянский Каныбек Алексеевич; Подготовка договора, бронь авиа-билетов, переговоры с представителями ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет». Россия, Екатеринбург. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** | Екатеринбурге (РФ) состоялся Евразийский экономический форум молодежи (ЕЭФМ) – грандиозное молодежное событие, объединяющее более 7-ми тысяч участников из 65 регионов России и более 60 стран мира. Евразийский экономический форум молодежи — это стартовая площадка для карьерного и личностного роста молодежи в науке, проектной деятельности и предпринимательстве, для реализации творческого потенциала. | 20-24 апреля 2015 г. | Отправка следующих студентов АГУПКР: Мукашева Марина и Доолотбаева Айгуль, также приняли участие в Форуме. И подведя итоги, самых активных участников Форума было рекомендовано отправить в Москву. Где они смогут принять участие в "Российской школе политики". И среди них Мукашева Марина. |
| **3.** | Участие в образовательной стажировке в НИУ ВШЭ, г. Москва, Российская Федерация. | С 12-31 октября 2015 г. | Отправка студентки 4-го курса, факультета «Государственные финансы/Финансовое регулирование» АГУПКР - Токтогуловой Айкерим Токтогуловны. |
| **4.** | Участие в образовательной стажировке в «СИУ РАНХИГС» г. Новосибирск, Российская Федерация. | С 19 октября – 2 ноября 2015 г. | Отправка студентов 2-х курсов: Аматов Нурбек Мырзакасымович, 2-курс;<br>Маратов Бакай Маратович, 2-курс;<br>Усеналиев Бексултан Таалайбекович, 2-курс;<br>Абдыакимов Эрбол Абдыакимович, 2-курс; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Мамытова Айгерим Алимбековна, 2-курс; Каратаева Беназир Маматовна, 2-курс. |
| **5.** | Участие в «Зимних школах» НИУ ВШЭ г. Москва, Российская Федерация. | С 1-4 декабря 2015 г. | Отправка студентки 4-го курса - Амановой Айчурок. |
| **6.** | Участие в образовательной стажировке в Японии, MIRAI program. | С 15-22 декабря 2015 г. | Отправка следующих студентов АГУПКР: Эшалиева Айгерим, 3-курс; Асан уулу Мыктыбек, 3-курс; Дооранова Динара, 3-курс; Мукашева Марина, 3-курс; Атайбекова Назгуль, 3-курс; |
| **7.** | Учебная стажировка в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) | 25 января – 6 февраля 2016 г. | Отправка студентов АГУПКР в количестве 10 -15 человек |

В настоящее время подписаны: Меморандум о взаимопонимании между АГУПКР и Автономной некоммерческой организацией по содействию в развитии стран СНГ – «Содружество стран Евразии», Меморандум о сотрудничестве в рамках Университетской лиги государств – членов ОДКБ, Соглашение о сотрудничестве между АГУПКР и МГУУ Правительства Москвы (Московский городской университет управления Правительства Москвы), Соглашение с РАНХИГС РФ с выходом на признание двойного диплома, что записано межправительственном соглашении между КР и РФ.

**Лыгина О. И. (г. Актобе, Казахстан)**

# ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПРАКТИКА АКТЮБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. БАИШЕВА

Термин «интернационализация» укоренился на современном этапе развития образования в Казахстане не только в документированных процедурах, но и в реалиях сегодняшнего дня.

Рассматривая дефиниции интернационализации, понимаем, что основная сущность заложена и обобщена в трактовке Джейна Найта – «…процесс интеграции международного/ межкультурного измерения в учебные и исследовательские функции, а также в функции обслуживания учреждения» [1].

Одной из форм интернационализации является трансграничное сотрудничество, которое является сильной стороной взаимодействия вузов-партнеров приграничных территорий Казахстана и России.

Важнейшее направление деятельности Актюбинского университета им.С.Баишева - укрепление международного сотрудничества, заключение академических договоров с зарубежными вузами и поиск путей, обеспечивающих академическую мобильность студентов, преподавателей, исследователей. Плодотворный научный и академический обмен осуществляется с высшими учебными заведениями Китайской народной республики, Республики Корея, Малайзии и др. Вместе с тем приоритет в наших международных контактах отдается сотрудничеству с высшими учебными заведениями России самого различного профиля [2].

С российскими университетами заключено более 20 действующих договоров и соглашений по совместным образовательным программам и научным исследованиям. Дружественные и деловые отношения сложились с ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы», Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургскими филиалами Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина, ГНУ «Всероссийский НИИ мясного скотоводства», Магнитогорским государственным техническим университетом им. Г.И.Носова, Удмурским государственным университетом и мн.др.

Преподаватели и обучающиеся выезжают в вузы-партнеры в рамках академической мобильности, стажировок; проводятся совместные форумы, конференции, семинары, обучающие курсы, мастер-классы и т.д. Преподаватели Актюбинского университета им.С.Баишева входят в состав Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, а также повышают свою профессиональную квалификацию, проводя научные исследования в рамках подготовки докторских и кандидатских диссертаций под руководством российских профессоров.

Подводя итоги 20–летней деятельности на рынке образовательных услуг Актюбинского университета им.С.Баишева, представляем статистику основных показателей международного сотрудничества с российскими вузами-партнерами в области повышения качества образовательной деятельности:

- Партнёрские отношения установлены более чем с 20-ю ведущими российскими вузами;
- По академической мобильности в университет ежегодно приезжает от 3 до 5 российских ученых;
- Количество гостевых преподавателей увеличивается в среднем до 6 % (от общего числа штатных ППС);
- Количество обучающихся и ППС, выезжающих по академической мобильности в вузы-партнеры, возросло в 2015 г. до 11%;
- Ежегодно увеличивается количество международных научных конференций, семинаров, круглых столов (в том числе в интерактивном режиме), проводимых в сотрудничестве с российскими вузами на базе Актюбинского университета имени С. Баишева (в 2015 г. было проведено 13 мероприятий);
- Доля исследователей, получивших ученую степень в России, достигла 27% от количества штатного ППС;
- Актюбинский университет им. С. Баишева ежегодно участвует в образовательных выставках на территории Казахстана и России [3].

Одним из ярких примеров интернационализации образовательной деятельности Актюбинского университета имени С. Баишева является созданная и активно работающая международная (сетевая) лаборатория с распределенным участием “Интернационализация образовательного пространства”. Головная лаборатория Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» создана при Ела-

бужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ). Подобная лаборатория успешно работает при Удмуртском государственном университете.

Важно подчеркнуть, что все лаборатории открываются с обязательным учетом региональной и уже сложившейся компетентностной специфики каждого партнера.

Так, в Елабужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) головная лаборатория «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» создана с учетом приоритетов развития КФУ и ЕИ КФУ в соответствии с «Дорожными картами» (Программами развития) данных организаций в Республике Татарстан и Приволжском федеральном округе.

Лаборатория при Удмуртском государственном университете (УдГУ) «Многоязычие и межкультурная коммуникация» в своем Положении отражает непосредственную включенность в более чем двадцатилетнюю деятельность: в рамках научных школ ведутся практико-ориентированные исследования в области раннего и мультилингвального образования в полиэтническом регионе, предлагается инновационный подход к внедрению ранее осуществленных и проработке новых продуктов.

Лаборатория при Актюбинском университете им. С.Баишева «Интернационализация образовательного пространства» нацелена на деятельность в двух направлениях. *1-е направление* - внедрение интерактивной модульной технологии обучения (ИМТ) в учебный процесс, ее популяризация и продвижение в Республике Казахстан и за рубежом. *2-е направление* – проведение научных практико-ориентированных исследований в сфере поликультурного образования и поддержания многоязычия /трехъязычия (казахский, русский, английский) в Республике Казахстан.

Научно-исследовательская деятельность в рамках лаборатории предполагает объединение сил ученых, магистрантов и студентов. Сотрудники лаборатории подключились к работе в международном проекте «Тестирование детей-билингвов на уровень сформированности коммуникативной компетенции (уровень сбалансированности естественного билингвизма) на двух языках (казахском и русском)» [4].

Деятельность вузов и, в частности, лабораторий с распределенным участием способствует объединению усилий ученых наших стран в реализации принципа «Образование без границ».

**Литература:**

1. Дж. Найт «Интернационализация: элементы и контрольные точки» 1994 г., Оттава.
2. Ахан Б.А. «Международное сотрудничество в области образования как залог сохранения консолидирующей роли русского языка в странах ШОС и сохранения национальных культур и языков» в рамках Международного Евразийского гуманистического форума 10.12. 2015 г., г. Уфа.
3. Лыгина О.И. Отчет по международной деятельности Актюбинского университета имени С.Баишева. 28.12.2015 г., г. Актобе.
4. Жанпеисова Н.М. «Международные лаборатории с распределенным участием как один из путей взаимодействия вузов» в рамках круглого стола «Актуальные проблемы системы образования Республики Казахстан и пути их решений», 16.10.2015 г., г. Казкелен.

**Максимова О. Н. (г. Оренбург, Россия)**

## ДИПЛОМАТИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ДОГОВОРНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Актуальная повестка евразийского интеграционного проекта поднимает проблему поиска ресурсов, способствующих достижению проецируемых в общественном дискурсе интеграционных целей. Представляется, что одним из таких ресурсов выступает институт науки и образования.

Интеграционные межгосударственные проекты, инициированные структурами и институтами государств-участников как правило весьма уязвимы. Чем масштабнее намечаемые преобразования в межгосударственных отношениях стран-партнеров, складывающиеся в рамках того или иного интеграционного проекта, тем более существенной должна быть поддержка последнего со стороны структур гражданского сектора. Актуализированные той или иной интеграционной повесткой формы кооперации институтов власти и гражданских организаций свидетельствуют о подлинных приоритетах избранной политической методологии.

Политические проекты, осуществляемые в обход механизмов гражданского контроля, не могут претендовать на долгосрочность, они будут жизнеспособны до тех пор пока у власти будут оставаться, лица их инициировавшие. Подобные установки правящей элиты уво-

дят стратегии государственные из сферы политической в сферу бизнеса. Или как пишет В. Иноземцев: «экономические, политические и идеологические шаги нашей власти сегодня, подчинены интересам персонального бизнеса высшей бюрократии»[1].

О недостаточном внимании и поддержке интеграционного проекта со стороны институтов гражданского общества пишут эксперты из стран-участников ЕАЭС, например Г.С. Жусупов отмечает, что «вступление Казахстана в ЕАЭС прошло без обсуждения и дискуссии, без участия народа. Процесс интеграции оказался не подкреплен снизу. Это порождает риски для интеграционного объединения в случае естественной смены политических элит»[2].

В процессе формирования евразийской повестки необходимым представляется использование различных каналов влияния на общественное мнение, одним из которых выступает публичная дипломатия в сфере высшего образования.

В современном, информационно зависимом обществе параллельно тому или иному, разворачивающемуся в публичном поле проекту возникают всякого рода «контрмаркетинговые мероприятия», сопровождающиеся борьбой имиджей, подкрепляемой позитивным и негативным информационным контентом.

В этой связи интересным представляется анализ негативного контента евразийской повестки, который имеет место в публичном информационном поле и оказывает определенное влияние на ментальные конструкции, определяющие общественные поведенческие практики.

Например, исследователь Д. Сатпаев пишет: «выбирая ЕАЭС, мы (*казахстанцы* курсив О.М.) отказываемся от интеграции с Западом, с которым у нас была специальная программа «Путь в Европу». По данным аналитиков Агентства по статистике РК, Казахстану выгоднее торговать с Европой и Китаем, чем с Россией[3].

---

[1] Иноземцев В. В России нет экономической политики //Мир перемен. Специальный выпуск. 2015. С. 55.

[2] Жусупов С.Т. Геополитическое измерение национальной безопасности Казахстана в контексте евразийской интеграции «Казакстандагы парламентаризм», международный научно-аналитический журнал. 2012. № 3 (17). С. 52.

[3] Сатпаев Д. Казахстан как зал тревожного ожидания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://forbes.kz/process/expertise/dosyim_satpaev_kazahstan_ ak_zal_ trevojnogoojidaniya?utm_campaign=3919680&utm_medium=banner&utm_ content=13067976&utm_source=news.mail.ru. Дата обращения: 12.12.2014.

Риторические конструкты обрамления негативного контента весьма разнообразны, исследователь А. Сарым, например, апеллирует к выражению Ш. де Голля: «Мечта о единой Европе – это утопия: невозможно приготовить омлет из яиц, сваренных вкрутую». Проецируя данное высказывание на оценку Евразийского союза как интеграционного проекта автор утверждает, что создание ЕАЭС символизирует крах казахстанской многовекторной политики. Для России создание ТС и ЕАЭС – это не столько экономический, сколько геополитический проект, который должен закрепить за ней роль региональной державы. Именно поэтому поддержание Казахстаном геополитического баланса не должно прекращаться даже после вступления в ЕАЭС[1].

Существенный вклад в обрамление положительного имиджа евразийского интеграционного проекта способен внести институт образования, поскольку будущие дипломатические отношения на евразийском пространстве предстоит формировать молодому поколению граждан государств, входящих или имеющих намерение вступить в Евразийский союз. Работа над формированием устойчивых стереотипов в сознании международного студенческого сообщества относительно евразийской интеграции, значительно повысит шансы на успех проекта «снизу».

Платформой дипломатических взаимоотношений в сфере высшего образования на евразийском пространстве могут выступать разнообразные формы сотрудничества.

Международная деятельность высших учебных заведений осуществляется на основе заключенных договоров/соглашений о сотрудничестве в сфере образования и науки. Международное сотрудничество предоставляет возможность обмена информацией в рамках совместных исследований, совместного участия в конкурсах, выставках и иных мероприятиях научного характера, проведения совместных научных испытаний, разработки технологий, организации научно-образовательных процессов.

С целью развития направлений международного сотрудничества необходимым представляется: наполнение договоров о сотрудничестве практическим содержанием, своевременная пролонгация действия договоров утративших силу, организация взаимных визитов меж-

[1] Сарым А.Кто мы для России — Мексика или Канада? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ttp://www.ratel.kz/outlook/aydos_saryim_kto_myi_dlya_rossii_meksika _ili_kanada/. Дата обращения: 26.01.2014

дународных делегаций и представителей вузовского сообщества с целью установления и расширения отношений международного сотрудничества.

Ведение образовательных программ и курсов на евразийском пространстве осуществляется на русском языке. Поэтому большая роль в рамках реализации межвузовской договорной дипломатии принадлежит мероприятиям, направленным на сохранение единого лингвистического пространства на основе русского языка как средства межнационального общения и линвистического инструмента интеграции.

В этой связи В.А. Харченко пишет о конституционном статусе русского языка в Таджикистане: «несмотря на заявления президента Э. Рахмона о целесообразности углубленного изучения русского языка в Таджикистане на протяжении последнего времени стабильно сужается русскоязычное пространство, конституционное двуязычие на практике наталкивается на реальную политику, под влиянием которой русский язык вытесняется из повседневной жизни. Вместе с тем, русский язык является рабочим языком в ряде межгосударственных объединений (СНГ, ОДКБ, ШОС), в которых наравне с Россией принимает участие Таджикистан. Обсуждаются перспективы вступления этой республики в ЕАЭС, что актуализирует необходимость возрождения таджикско-русского билингвизма. Непонимание этого чревато множеством проблем для Таджикистана»[1].

Единое лингвистическое пространство позволяет вузам стан ЕАЭС осуществлять программы двойных дипломов, что также выступает одним из инструментов поддержки интеграционного проекта.

Приоритетным направлением международной дипломатической деятельности вуза является международная академическая мобильность. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (академическая мобильность, международные стажировки).

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов предоставляет возможность студентам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу вуза обменяться опытом научно-исследовательской работы с

[1] Харченко В.А. Конституционный статус русского языка в Таджикистане: миф или реальность? Материалы VII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 19–21 ноября 2015 г. / Под общ. ред. О. В. Гаман-Голутвиной, Л. В. Сморгунова, Л. Н. Тимофеевой — Издательство «Аспект Пресс», 2015. – С. 640 – 643.

зарубежными коллегами в рамках краткосрочных образовательных программ, научных конференций, международных стажировок и т.п.

Целью развития академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном сообществе.

В рамках международной академической мобильности сотрудники и представители профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров, осуществляют чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, участие в работе международных конференций, выставок-ярмарок образовательных услуг и т.п.

Участие вуза в международных образовательных и исследовательских программах и проектах осуществляется с целью обмена опытом в области научно-образовательной деятельности, научно-исследовательской работы, внедрения результатов совместной международной деятельности в образовательный процесс. Вузы-партнеры могут быть участниками проектов молодежных летних образовательных лагерей, участвовать в реализации ряда исследовательских проектов, разрабатываемых совместно.

Одним из направлений международной деятельности вузов-партнеров является организация и проведение международных стажировок.

Конкурентоспособность вузов определяется по ряду показателей, наиболее значимыми из которых являются: качество образовательных услуг; высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава; наличие образовательных программ, доступных в плане лингвистического восприятия; наличие ознакомительных программ обучения для иностранных граждан (до трех месяцев); высокий уровень материально-технической базы учебного заведения; возможности по реализации программ социальной и культурной адаптации иностранных граждан. Совершенствование данных показателей системы отечественного сектора реализации образовательных услуг, предоставляемых иностранным гражданам является перспективным как для развития международной деятельности вузов так и для расширения направлений вузовской дипломатии в рамках поддержки евразийского интеграционного проекта.

**Ерназаров Ж. Т. (г. Уральск, Казахстан)**

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Вопросами интеграции на евразийском пространстве замаются многие научные и научно-образовательные центры, что свидетельствует о большом интересе, которые проявляют исследователи к интеграционным процессам на постсоветском пространстве [1].

На современном этапе развития системы образования всеми признается необходимость интеграционных процессов на всем постсоветском пространстве. Это подтверждается большим количеством публикаций на данную тему в периодических изданиях и научных трудах. В целом, формирование общего образовательного пространства рассматривается как условие расширения и углубления всех форм отношений между постсоветскими государствами, ориентируясь на приоритеты таких объединений как СНГ, ШОС и ЕврАзЭс [2].

Системы образования стран СНГ хоть и имеют единый исторический корень, за годы реформирования системы образования в разных странах приобрели национальные особенности. Политика сближения государств ведёт к тому, что в скором времени придётся разрабатывать механизмы взаимного признания дипломов, что может усложнить научное сотрудничество. Предметом интеграции станет содержание образования, образовательные стандарты, связь образования с фундаментальной наукой, качество учебников, связь с работодателями и т. д. Общая цель интеграции заключается в ориентированности образования на достижение качества конечного продукта, т. е. уровня подготовки выпускников вузов. Это, в свою очередь, облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и будет способствовать выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

В настоящее время, для создания общего образовательного пространства стран СНГ разработана необходимая нормативно-правовая база, создающая организационную основу для развития академической и научной интеграции [3].

Так, 15 мая 1992 г. в рамках СНГ было заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования в целях реализации согласованной политики в области образования, разработки путей и механизмов практического осуществления совместных программ и

проектов на многосторонней основе. А 17 января 1997 г. были подписаны Концепция и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Для реализации Концепции был создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, в рамках которого стороны обязались осуществлять взаимодействие в разработке и применении образовательных стандартов.

Также, государствам содружества в качестве международного нормативного документа по вопросам интеграции образования были рекомендованы модельный закон «Об образовании», «Модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ». 31 мая 2001 г. на заседании Совета министров иностранных дел Содружества были одобрены проекты двух соглашений: о координации усилий в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации учебных заведений; о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений на территории государств-участников СНГ. Министрами образования Армении, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, России подписан Протокол о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях стран Содружества и утверждена Концепция информационного обмена в сфере образования. Утверждено Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 декабря 2005 года N 1181), Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 сентября 2010 года № 961 утверждено Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ).

Соглашением о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования от 11 декабря 2009 года и Соглашением о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ) от 21 мая 2010 года, учитывая стремление Сторон к созданию общего образовательного пространства и общего рынка труда, желая способствовать дальнейшему развитию и углублению многостороннего сотрудничества в области образования и науки,

стремясь к установлению норм взаимного признания и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях, принято Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2013 года № 114 «О подписании Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе»

В Статья 10 «Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе» сказано «Дипломы кандидата наук и доктора наук, аттестаты доцента и профессора, выданные в государствах Сторон, дипломы доктора философии (PhD) и доктора по профилю, аттестаты ассоциированного профессора (доцента), выданные в Республике Казахстан, признаются каждой из Сторон в порядке, предусмотренном законодательством ее государства». И даже сейчас, например, привлекая специалиста с ученой степенью защитившегося после 1993 года за пределами Казахстана уже возникают трудности учета степени без процедуры признания эквивалентности степени, то же самое в отношении граждан Казахстана защитившихся в России, но только обучавшихся в аспирантуре по заочной форме обучения или же защитившихся после соискательства. В таких случаях, с процессуальной точки, зрения пройти признание практически невозможно.

Процессы интеграции в образовании на постсоветском пространстве прослеживаются в создании научных сообществ, ассоциаций, союзов и др. Например, Евразийская Ассоциация университетов (ЕАУ), Союза молодых ученых и специалистов Евразии и др.

Будучи составной частью образовательного пространства, вузы имеют такие преимущества как: возможность расширения и увеличения контингента студентов, что означает увеличение финансовых ресурсов. Поэтому европейский опыт свидетельствует, что было расширено поле ответственности ВУЗов за развитие общего образовательного пространства. Межвузовское сотрудничество, в части программ совместных и двойных дипломов стали основным инструментом формирования общеевропейского пространства высшего образования и научных исследований. Также эффективной и широко развитой формой европейского сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок студентов и преподавателей [4].

Наиболее актуальными в плане академической и научной интеграции и представляют большой практический интерес для казахстанских вузов следующие направления:

- механизмы интернационализации высших учебных заведений Республики Казахстан и оценка качества процессов интернационализации;
- стратегическое планирование международной деятельности университетов;
- развитие академической мобильности как обучающихся, так и преподавателей;
- реализация совместных образовательных программ, в особенности двудипломных программ с зарубежными университетами.

Все страны СНГ проявили заинтересованность в участии в Болонском процессе, видя в этом возможность приближения своих систем высшего образования к мировым стандартам. Участие в Болонском процессе может сыграть положительную роль в развитии общего образовательного пространства на территории СНГ.

Глобализация высшего образования стимулирует активное международное сотрудничество образовательных организаций, как на институциональном уровне, так и на уровне образовательных программ. В настоящее время можно выделить два уровня: 1) глобальный уровень, представленный общемировыми образовательными организациями, главной целью деятельности которых является создание единого мирового образовательного пространства (ЮНЕСКО, Болонский процесс, Университет ШОС) и 2) региональный уровень, в который входит Совет по сотрудничеству стран СНГ в области образования (на данный момент в него входят Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Молдавия, Россия, Таджикистан). Вузы разных стран объединяют свои усилия в разработке и реализации международных совместных образовательных программ различного уровня и вида. В рамках разработки и реализации международных совместных образовательных программ стороны принимают на себя общие обязательства по отношению к целям и содержанию образовательных программ.

В соответствии с определением, данным директором Национального офиса Erasmus+ в России Олейниковой О.Н., совместная программа – это программа, в которой партнеры согласовали все ее основные элементы (такие как учебный план, методика преподавания, система обеспечения качества, включая европейскую систему переноса зачетных единиц (ECTS), правила и принципы оценки, тре-

бования к содержанию, преподавателям и набору студентов); предусмотрена мобильность с периодами обучения за рубежом (в университетах-партнерах), которые признаются автоматически; осуществляется совместное управление программой; в основе сравнимости лежат результаты обучения и все университеты-партнеры признают присуждаемые дипломы/степени [5].

Международные совместные образовательные программы разрабатываются для повышения мобильности студентов и преподавателей, обмена опытом и сотрудничества.

Важным условием устойчивого роста и развития международных совместных образовательных программ является наличие эффективной системы обеспечения качества на институциональном уровне и уровне образовательной программы. В Берлинском коммюнике 2003 г. сформулирован принцип, согласно которому в совместных программах, где участвуют несколько университетов, ответственность за внутренние процедуры обеспечения и контроля качества остается за университетом, присваивающим степень. Качество образования в контексте международной совместной образовательной программы – это интегральная характеристика системы предоставления студентам образовательных услуг и ее результатов, выражающая меру их соответствия установленным требованиям и ожиданиям.

Общеевропейское пространство высшего образования характеризуется многообразием подходов к обеспечению качества образования. Соответствие требованиям и ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон в различных подходах обеспечивает «общую основу» – стандарты ESG. Данные стандарты и рекомендации применяются к процедурам обеспечения качества всех типов образовательных программ, в т.ч. международных совместных.

Стандарты ESG базируются на четырех принципах обеспечения качества в европейском образовательном пространстве:

– высшие учебные заведения несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение;

– обеспечение качества отвечает потребностям разнообразных систем высшего образования разных стран;

– обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;

– обеспечение качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов и других заинтересованных сторон.

Важное значение в реализации международных совместных образовательных программ имеет четкое определение уровней ответственности и обеспечение качества на каждом из них.

Контроль качества обучения по международным совместным образовательным программ в части ответственности конкретной организации образования осуществляется в установленном порядке. Представители вуза-партнера и внешние эксперты могут проводить мониторинг качества обучения по международным совместным образовательных программ, если это предусмотрено соглашениями между партнерами.

Конференция министров образования государств-участников СНГ приняла решение о выработке общих подходов к развитию системы дистанционного образования в СНГ, к сотрудничеству с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Сотрудничество в области подготовки квалифицированных специалистов приобретает все большую актуальность в связи с увеличением межгосударственных контактов в разных областях.

Ярким примером реализации международных совместных образовательных программ является опыт сотрудничества Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилёва в Астане и филиала МГУ им. М. Ломоносова. С другой стороны ЕНУ является структурной единицей Университета ШОС и предоставляет научную базу для исследования идей евразийской интеграции. [6].

В 2010 году Казахстан стал полноправным участником Болонского процесса и активно внедряет его параметры.

На сегодняшний день в стране законодательно закреплена трехуровневая система высшего образования «бакалавр-магистр-доктор PhD» и продвигаются следующие современные тренды:

Разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS с применением переводного коэффициента.

В рамках программы академической мобильности вузы отправляют на обучение студентов и ППС, привлекают зарубежных специалистов из стран Европы, США, Юго-Восточной Азии, России и др. Выпускникам вузов выдается Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

Казахстан значительно продвинулся вперед в создании системы независимой аккредитации. Аккредитацию вузов проводят независимые агентства, внесенные в Национальный реестр аккредитационных агентств.

Ученые и исследователи Казахстана вовлекаются в Европейское исследовательское пространство благодаря Седьмой Рамочной Программе ЕС («Горизонт-2020»).

Утверждена Национальная рамка квалификаций, которая сопоставима с Европейской рамкой квалификаций. Разработаны и утверждены отраслевые рамки квалификаций и профстандарты.

Ведется работа по подготовке к самосертификации НРК.

Работа над реализацией обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса способствует комплексному совершенствованию качества казахстанского образования, усилению интернационализации, а также развитию академической мобильности.

14-15 мая 2015 года в г. Ереван (Армения) прошла Девятая конференция министров образования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) на котором принято обновленная версия Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в ЕВПО (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG) и IV Болонский политический форум. В мероприятии приняли участие делегации 48-ми стран-участниц Болонского процесса, а также 16-ти приглашенных стран из других регионов. Принятое министрами Ереванское коммюнике содержит ключевые приоритеты развития Болонского процесса, среди которых повышение качества образовательных услуг, содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой карьеры, доступ к высшему образованию (инклюзивность), реализация структурных реформ.

В рамках исполнения обязательств, принятых странами ЕПВО в ходе Ереванской конференции, Казахстан заинтересован в дальнейшей модернизации высшей школы и повышении экспортного потенциала образовательных услуг среди стран-участниц Болонского процесса.

Кроме того, Казахстан ведет работу по укреплению позиций в рамках образовательного пространства стран СНГ и Центральной Азии. Наша страна выступила с инициативой о создании Центрально-Азиатского Бюро по Болонскому процессу. Такой образовательный хаб позволит странам региона гармонизировать национальные системы образования и найти пути решения общих проблем.

Современная образовательная политика Казахстана во многом зависит от дальнейшей интеграции страны в международное научно-образовательное пространство. При этом Болонский процесс стал ключевой вехой для трансформации системы образования Казахстана.

В этой связи изучение международного опыта и дальнейшая работа над внедрением в систему высшего образования Казахстана основных принципов и параметров Болонского процесса должна быть продолжена.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что интеграция в образовательной сфере является актуальным процессом на евразийском пространстве.

Таким образом, описанные процессы свидетельствуют о начавшихся положительных тенденциях в развитии процесса интеграции на разных уровнях, взаимосвязанных и взаимопроникаемых между собой. Межвузовское сотрудничество может стать ключевым фактором в создании и развитии общего образовательного пространства на территории стран-участниц СНГ.

**Примечание:**

1. См.: *Пивовар Е.И.* Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. СПб., 2010; *Маныкин А.С., Бородаев А.В., Власов А.В., Гущин А.В., Левченков А.С., Пивовар Е.И., Наумова Н.Н., Сидоров А.А.* Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее: Учеб. пособие. М., 2010; *Безбородов А.Б., Дробижева Л.М., Елисеева Н.В., Зимина В.Д., Красовицкая Т.Ю., Павленко О.В.* Отечественная история новейшего времени: 1985–2008 гг.: Учебник. М., 2009; *Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Красовицкая Т.Ю., Павленко О.В.* История России в новейшее время: 1985–2009 гг.: Учебник. М., 2013; *Горизонтов Л.Е.* Историческое сознание и национальная идентификация в постсоветстких Украине и Белоруссии: Тезисы к постановке проблемы // Национальное самосознание славянских народов в современном мире. М., 2004; *Шишков Ю.В.* Интеграционные процессы на пороге XXI века: Почему не интегрируются страны СНГ. М., 2001; *Косикова Л.С.* Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: идеи и практика. М., 2008*; Чаевич А.В.* Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005*; Косикова Л.С.* Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества // К каким альянсам ведет «цивилизованный развод»: Рациональное иррациональное в российской политике в СНГ: Материалы «круглого» стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007*; Халевинская Е.Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсо-

ветском пространстве. М., 2012*; Быков А.Н.* Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб., 2009.

2. Реализация Болонского процесса в Казахстане: модернизация подходов в контексте современных трендов. – Алматы, 2015. – 63 с.; Лапин К. А. Развитие образовательного пространства на территории стран СНГ и ближнего зарубежья // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии 1(26), 2013; Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы: аналитический обзор.- М.: ГУ-ВШЭ, 2003; Студенчество стран ШОС: социокультурное измерение: коллективная монография / Под ред. Ю.Р.Вишневского. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 288 с.; Садовничий В.А. Приветственная речь на X съезде Евразийской Ассоциации университетов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 19 апреля 2007.; Абдраимов Б.Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: http://www. ia-centr.ru. (дата обращения: 16.02.2016).

3. Лапин К. А. Развитие образовательного пространства на территории стран СНГ и ближнего зарубежья // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии 1(26), 2013.

4. Садовничий В. А. Приветственная речь на X съезде Евразийской Ассоциации университетов. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 19 апреля 2007.

5. Руководство по качеству международных совместных образовательных программ (уровень магистратуры). – Москва, 2015

6. Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: http://www. enu. kz

**Орлова В. А. (г. Оренбург, Россия)**

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях динамично развивающейся российской политики в области образования в 2014-2015 гг. Министерством образования и науки РФ основной акцент был сделан на закрепление позиций отечественного образования в странах-партнерах, определено направление интеграционных процессов в сфере образования и науки со странами ближнего зарубежья. Развитию международной образовательной деятельности способствует взаимное сотрудничество Минобрнауки России с МИД России, Россотрудничеством и другими органи-

зациями в сфере продвижения интересов российского образования и науки за рубежом.

Деятельность Минобрнауки России в 2015 году осуществлялась в условиях осложнения внешнеполитической обстановки и «сдерживания» контактов Россией со странами Запада по всем направлениям. В связи с этим продвижение образовательных программ и услуг переориентировалось на Восток, в частности в страны СНГ.

В 2015 году продолжено формирование нормативной правовой базы в области создания условий для признания российского и иностранного образования.

Приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2014 г. № 1205 утвержден Административный регламент предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2015 г., регистрационный № 35748). Результатом данной услуги является проставление апостиля на отдельном бланке либо на самом документе об образовании и (или) о квалификации, форма которого определена Конвенцией, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов, подписанной в г. Гааге 5 октября 1961г. Казахстан, как страна-участница Гаагской конвенции 1961 года, отменяющей требование к легализации документов, может осуществлять легализацию путем проставления штампа «Апостиль».

Регламентирован и процесс ведения перечня сведений в федеральной информационной системе «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 797 (далее - Перечень сведений).

С 01.01.2015 вступил в силу Договор о Евразийском экономическом союзе, в соответствии с которым вводятся новые положения признания иностранного образования для целей трудоустройства. В связи с этим с 01.01.2015 прекращается деятельность Евразийского экономического сообщества («Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества» от 10.10.2014). В результате чего, трудящиеся одного государства-члена, претендующие на занятие трудовой деятельностью в другом государстве-члене, проходят установ-

ленную законодательством государства трудоустройства процедуру признания документов об образовании и могут быть допущены соответственно к трудовой деятельности в соответствии с законодательством государства трудоустройства.

Под признанием в Российской Федерации иностранного образования и иностранной квалификации понимается «официальное подтверждение значимости полученных в иностранном государстве образования и квалификации с предоставлением их обладателю академических, профессиональных и (или) иных прав» [4]. Решение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации принимается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2014 г. 3 272-р определена «уполномоченная организация, осуществляющая функции национального информационного центра по информационному обеспечению признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве» [4]. Такой организацией определено федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования». ФГБНУ «Главэкспертцентр» обеспечивает бесплатное консультирование граждан и организаций по вопросам признания иностранного образования, а также размещает в сети Интернет, сведения об иностранных образовательных учреждениях, порядке признания иностранного образования и др.

Сложность в признании документов об образовании заложена в разных образовательных системах. Образовательная система Казахстана идет по Болонскому процессу и подготовка кадров высших квалификаций в РК – PhD, в отличие от Российской Федерации, где так и остаются кандидатские и докторские степени (рис.1.). В этом случае остается проблема интеграционного процесса в области признания образования. В Приказе Минобрнауки России №7 от 13 января 2014г. «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в статье 10 говорится о том, что «в состав диссертационного совета могут включаться и ученые из других стран, если у них есть ученая степень, признаваемая как «доктор наук» в Российской Федерации» [6].

**Рис 1.** Уровни образования в Российской Федерации [7]

Политика ЕАЭС в области образования должна быть в едином понимании между странами участницами союза, которая должна определить вектор влияния на все сферы общественной жизни и ускорить в целом все экономические интеграционные процессы. Осуществление возможно при помощи создания единого наднационального органа, курирующего образовательную деятельность в рамках ЕАЭС. Усиление взаимосвязи – наличие единых подходов к унификации и гармонизации законодательства, создание условий формирования эффективных методов обучения, не противоречащих мировым стандартам.

Содействию эффективного интеграционного процесса способствует Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ) - авторитетная и влиятельная международная организация университетов. Ассоциация образовалась для обмена опытом, координации и организации совместной работы университетов в области учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов евразийского региона. «Ассоциация вырабатывает рекомендации, направленные на развитие университетского образования, улучшение качества подготовки специалистов, повышение эффективности научных исследований, развитие демократии и социальной сферы в университетах», что зафиксировано в Уставе ассоциации[8]. Недостаток ЕАУ – отсутствие прямого влияния на внесение изменений в законодательные акты стран, в связи с чем присутствует необходимость функционирования наднационального органа.

Интеграционные образовательные процессы в Евразийском союзе должны восприниматься странами участницами как новые возможности развития, улучшения качества образовательных услуг, использования новейших технологий обучения с целью выпуска специалистов, отвечающим современным требованиям мирового рынка труда.

**Литература:**


1. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс]: Подписан в г. Астане 29.05.2014 // СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов [Электронный ресурс]: Заключена в г. Гааге 05.10.1961, вступила в силу для России 31.05.1992) // Гарант
3. О федеральной информационной системе Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 797 // СПС КонсультантПлюс
4. Об определении уполномоченной организации, осуществляющей функции национального информационного центра по информационному обеспечению признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2014 г. № 272-р // СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования,

государственной услуги по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2014 г. № 1205 // СПС КонсультантПлюс

6. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук [Электронный ресурс]: ПриказМинобрнауки России №7 от 13 января 2014г. // СПС КонсультантПлюс

7. Уровни образования в РФ // Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр»: [сайт]. URL: http://nic.gov.ru/ru/inrussia/eduinfo/levels

8. Устав Евразийской ассоциации университетов (утвержден в новой редакции XI Съездом Евразийской ассоциации университетов 10 марта 2009 г.): [сайт]. URL: http://www.eau-msu.ru/ckfinder/userfiles/files/eau_ustav_2016.pdf

**Алексенко М. А. (г. Оренбург, Россия)**

## РОССИЯ И СТРАНЫ ЕАЭС: СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-образовательное сотрудничество на евразийском пространстве является одной из первоочередных задач правительств государств, входящий в Евразийский экономический союз. Однако приходится признать, что, несмотря на уделение серьезного внимания сотрудничеству в области образования, в данной сфере есть еще много проблем, которые предстоит решить.

Образовательное сотрудничество Россией на евразийском пространстве достигается совместно с остальными странами-участницами - Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Арменией путем подготовки студентов и аспирантов. Надо заметить, что в гораздо меньшей степени задействованы средние специальные учебные заведения в области образовательной интеграции. Возможно, государства делают упор на подготовку «готовых» специалистов с дипломом о высшем образовании для скорейшего привлечения специалистов к работе на родине, так как обучение в ссузе, а затем в вузе сопряжено со значительными финансовыми затратами.

Итак, наиболее тесное образовательное сотрудничество России достигается с республикой Казахстан. В настоящее время 34 вуза Республики Казахстан активно сотрудничают с 89 вузами Российской Федерации, в том числе с 27 вузами приграничных регионов[1]. В процессе сотрудничества в сфере образования рассматриваются вопросы заключения межвузовских договоров о взаимодействии в области

высшего образования и науки. В рамках договоров реализуются совместные научно-исследовательские и образовательные проекты, на должном уровне осуществляется подготовка и обмен студентами, магистрантами, докторантами, повышение квалификации и научные стажировки преподавателей. На достаточно высоком уровне происходит повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров.

В рамках развития образовательной сферы и сотрудничества России и Казахстана происходит сближение стандартов образования в российских и казахстанских вузах, установлено сотрудничество базовых вузов по стандартизации (КазНУ им. Аль-Фараби, КНТУ им. К.Сатпаева и Карагандинский государственный технический университет)[2] с Общественным Советом Базовой организации государств-участников СНГ в области образовательных стандартов. Данными вузами разработаны планы мероприятий по приоритетным направлениям в области стандартизации, по которым в текущем году проводятся исследования.

Незадолго до этого в рамках Евразийского сотрудничества 23 июня 2015 года в Оренбурге был открыт Первый Евразийский симпозиум, посвященный вопросам межкультурного диалога в российско-казахстанском приграничье, реализованный Ассамблеей народов Оренбургской области и НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ. Заявлено, что власти обоих областей планируют проведение стажировок преподавателей, практику повышения квалификации, организацию научных мероприятий. Известно, что в Оренбургской области учится 1500 граждан Казахстана и 795 из них – в Оренбургском государственном университете[3].

Сотрудничество в образовательной сфере между казахстанскими и оренбургскими университетами достигается по нескольким направлениям: посредством мобильности студентов, преподавателей, путем развития механизмов дистанционного обучения, посредством получения послевузовского образования преподавателями из Республики Казахстан, через создание совместных образовательных проектов и программ.

Однако есть и оборотная сторона: для обмена преподавателями и студентами не всегда бывает возможность обмена, особенно ярко это выражается в организационных и финансовых препятствиях, также есть вероятность, что многие дипломы, полученные гражданами Казахстана в России и наоборот, не будут котироваться бюрократиче-

скими структурами. Если же такой вероятности удастся избежать, есть все шансы, что в скором времени Россия и Казахстан станут не только политическими партнерами, но и ядром научно-исследовательского, образовательного и культурного пространства.

В последние годы значение высшего образования растет, особенно в связи с запросами общества и государства на работу. Поэтому взаимодействие государств в области образование особенно важно. К такому выводу пришли на заседании коллегий России и Беларуси 24 ноября 2015 года, на котором подтвердилась необходимость реализации соглашения в области молодежной политики. Заместителями министров образования России и Белоруссии Вениамином Кагановым и Виктором Якжиком было заявлено о необходимости проведения мероприятий, стимулирующих молодежную интеграцию[4]. В 2016 году предусмотрено проведение российско-белорусского молодежного форума.

Незадолго до этого в Беларуси было проведено мероприятие «За честь Отчизны», инициированное Комиссией по социальной политике, науке, культуре и гуманитарным вопросам Парламентского Собрания Союза Беларуси и России, в котором приняли участие 423 человека. Направленное на патриотическое воспитание мероприятие, ставило также целью развитие связей между учреждениями образования России и Белоруссии, обмен образовательным и воспитательным опытом.

Интеграция в области образования России и Белоруссии достигается не только на базе высшего образования, но и среднего. Ежегодной традицией является проведение школьной олимпиады «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», направленная на изучение интеграции двух народов, на осознание исторически сложившегося братства двух народов. Школьная олимпиада 2015 года прошла под эгидой празднования 70-летия победы в Великой Отечественной войне.

Как заметил заместитель министра образования республики Беларусь Виктор Яжик, 2015 год прошел для обеих стран под знаком 70-летия освобождения от немецко-фашистских захватчиков и Года ветеранов.

Виктор Якжик отметил, что в 2015 году при министре образования Беларуси создан Общественный республиканский студенческий совет, по инициативе которого прошел ряд значимых мероприятий, участниками которых стали, в том числе и студенты из России.

Значимость образовательной интеграции России и Армении обсуждалась на Форуме ректоров российских и армянских вузов, который прошел в ноябре 2015 года «Развитие российско-армянских связей в сфере образования, науки и технологий» под руководством министерств образования двух государств.

На Форуме был подписан Меморандум о намерении сформировать Ассоциацию образовательных организаций высшего профессионального образования Российской Федерации и Республики Армения. Соглашение было подписано между руководителями 20 российских высших учебных заведений и 22 руководителями вузов Республики Армения. Главной целью Ассоциации становится расширение взаимодействия между образовательными системами двух государств, способствование взаимодействия в научной сфере и реализация совместных проектов.

Помимо руководителей вузов, подписавших Меморандум, активное участие приняли и другие российские и армянские вузы. Так, участникам Форума представили презентацию о российских вузах с интерактивным каталогом. Предложение о совместной деятельности поступило от 14 вузов России и 8 вузов Республики Армения (помимо тех, которые уже подписали Меморандум)[5].

На достаточно высоком уровне развиваются отношения в области образования между правительствами России и Киргизии. Вступление Республики Киргизии в состав ЕАЭС укрепило взаимодействие по многим направлениям научно-образовательной сферы. Но, несмотря на высокий конкурс поступления граждан Киргизии в российские вузы, число квотируемых бюджетных мест сократилось с 465 в 2014 году до 445 в 2015 году[6]. Квоты, предоставленные в 2015 году, представлялись в основном на специальности, связанные с информационными технологиями, медицинским образованием и социальными работами.

Особенно популярными для поступления вузами для граждан Киргизии являются медицинские, куда претендуют до 30 человек на одно бюджетное место. Данные министерства образования Республики Киргизии сообщают, что в России на конец 2015 года обучалось около 2000 киргизстанцев. Их стремление поступить именно в российские вузы объясняется прежде всего близостью образовательных систем, отсутствием языкового барьера (официальный язык в КР - русский). Правительство Российской Федерации в свою очередь заинтересовано в подготовке кадров высшего образования среди молодых киргизсцев для подготовки специалистов, которые затем вернутся в свою страну и применят навыки на благо государства.

Однако более 50% выпускников российских вузов остаются в России с надеждой получить рабочее место. Власти Киргизии, обеспокоенные данной ситуацией решили исправить применением трехсторонних договоров: министерство-студент-вуз РФ, суть которых состоит в том, что молодой специалист (гражданин Киргизии) должен после обучения отработать несколько лет на местных предприятиях. Данная практика уже существует в Московском государственном университете геодезии и картографии, где молодые выпускники-киргизстанцы отрабатывают 2 года после выпуска на предприятиях в Киргизии.

Взаимодействие между Россией и Киргизией в образовании заключается не только в подготовке кадров высшего образования, но также и в профессиональной переподготовке, повышении квалификации, научных стажировках преподавателей вузов.

В апреле 2015 года в Бишкеке проходила II выставка-ярмарка образовательных организаций Российской Федерации. Данная выставка позволила киргизстанцам наглядно оценить преимущества того или иного вуза, оценить свои возможности и способности для поступления в вуз. Киргизстанцев привлекает в российских вузах, во-первых, качество преподавания, во-вторых, использование современных информационных технологий, в-третьих, признание дипломов бюрократическими структурами (что очень важно), в-четвертых, разнообразие специальностей и их востребованность на рынке труда, все это и останавливает выбор в обучении у молодых людей именно на российских вузах[7].

Таким образом, Россия для стран Евразийского экономического союза является довольно привлекательным источником получения образования. Граждане стран-участниц ЕАЭС, получив образование в России, возвращаясь домой, применят навыки на благо государства. Сотрудничество в образовательной сфере может повыситься на еще более высокий уровень, если удастся избежать некоторых неудобств, в частности, котирование дипломов и решены вопросы с финансовыми и организационными затратами.

**Примечания:**

1. Алексенко, М.А. Развитие российско-казахстанского культурно-гуманитарного сотрудничества в рамках ЕАЭС // Евразийский перекресток. Сборник материалов научнопрактических мероприятий. Выпуск третий. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – С. 244-247.

2. По материалам сайта Посольства Республики Казахстан в Российской Федерации [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.kazembassy.ru/ru/component/content/article/6343-kulurnogumanitarnyeotnkazrf (дата обращения: 18.12.2015)

3. Алексенко, М.А. Развитие российско-казахстанского культурно-гуманитарного сотрудничества в рамках ЕАЭС // Евразийский перекресток. Сборник материалов научнопрактических мероприятий. Выпуск третий. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – С. 244-247.

4. Новый импульс в деле углубления интеграции систем образования Российской Федерации и Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-487555 (дата обращения: 13.01.2016)

5. Сотрудничество Российской Федерации и Республики Армения в области науки, образования и технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gubkin.ru/news2/detail.php?ID=36372 (дата обращения: 14.01.2016)

6. За дипломом в ЕАЭС / Сотрудничество в образовательной сфере между РФ и КР выйдет на новый уровень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/03/19/eaes.html (дата обращения: 14.01.2016)

7. Вторая образовательная выставка-ярмарка российских вузов в Киргизии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.open.kg/news/education-news/2406-vtoraya-obrazovatelnaya-vystavka-yarmarka-rossiyskih-vuzov-v-kirgizii.html (дата обращения: 14.01.2016)

**Моргунов К. А. (г. Оренбург, Россия)**

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЗАХСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ, ОБЛАСТИ ОРЕНБУРГСКИХ КАЗАХОВ И ОРЕНБУРГСКОМ УЧЕБНОМ ОКРУГЕ*

Российские власти были заинтересованы в поступательной модернизации казахского общества и приведения его к общероссийскому образцу. Одним из действенных средств для достижения этой цели являлось развитие системы образования и просвещения. Первой мерой, направленной на то, что бы привить кочевникам «людность и лучшее обхождение» стало обучение и воспитание детей султанов и знатных старшин, находящихся в аманатах. Предполагалось сделать их в будущем проводниками русской культуры и русского влияния на степные народы. Но это воздействие оказалось крайне незначительным. Аманатов обучали прежде всего военному делу. Считая это недостаточным в

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Оренбургской области научного проекта № 15-11-56002 а(р).

1763 г. губернатор Д.В. Волков предложил обучать их также гражданским наукам и благонравию. Коллегией иностранных дел был издан соответствующий указ «О склонении киргизских аманатов к изучению русского языка и грамот», предписывающий исключительно осторожно и на добровольной основе побуждать аманатов к изучению русской грамоты и языка, а также создавать условия для более тесных контактов и общения с русским населением. Но в силу условности системы власти в казахской степи те из султанов, кто возвращался, получив российское воспитание, не могли оказать сколько-нибудь заметного влияния на народные массы. К тому же мусульмане опасались, что обучение русскому языку может привести к обращению в православие. 18 марта 1770 г. императрица Екатерина II объявила, что в содержании аманатов от киргизских орд для России более надобности нет.

Следующим, и вполне логичным шагом стало развитие системы мусульманских учебных заведений (мектебов и медресе), с частичным применением светских стандартов. Впервые эта мера была предписана в грамоте об утверждении султана Валия ханом Средней орды от 25 февраля 1782 г. Императрица Екатерина II, в качестве монаршей милости к казахскому народу, объявила о строительстве на границах кочевий орды, в глубине степи, мечетей для богослужения и школ при них. 8 июля 1782 г. Екатериной II в целях развития торговых связей, привлечения кочевого казахского населения и выходцев из среднеазиатских государств был подписан указ, предписывающий, невзирая на мнение местных епархиальных органов, за счет казенных средств, строить на границах Уфимского наместничества и Тобольской губернии мечети. Строительство мечетей предполагалось осуществить в Оренбурге, Верхнеуральске, Троицкой и Петропавловской крепостях. В дальнейшем это предписание подтверждалось распоряжениями Екатерины II от 2 мая 1784 года «О мерах для укрощения своевольства киргиз-кайсаков» и от 27 ноября 1785 года «О снабжении разных родов киргизских мулами», где особо подчеркивалась необходимость создания при мечетях школ. В указе от 12 ноября 1786 г., адресованном Симбирскому и Уфимскому генерал-губернатору О.А. Игельстрому, императрица предписывала принять меры к скорейшему введению в устроенных при мечетях школах обучения по формальным правилам, содержащимся в Уставе народных училищ[1]. Для преподавания в казахских школах, по предложе-

[1] Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. – Оренбург, 1898. – С. 134.

нию губернатора О.А. Игельстрома, предполагалось привлечь мулл, окончивших Казанское училище. Таким образом, была предпринята попытка введения преподавания в медресе по российским школьным стандартам и тем самым сделать образование более светским.

Указание императрицы было исполнено и в отведенный четырехлетний срок мечети были построены у Оренбурга, а также в Троицке, Верхнеуральске и Петропавловске. Каменная меновнинская мечеть у Оренбурга была построена в 1785 году. В 1789 г. был утвержден штат медресе, открывшегося при мечети. На содержание школы и учеников отпускались государственные средства. От имени пограничной экспедиции приглашения отправить своих детей на учебу были направлены биям алимулинского рода Жанназару, Каракубеку, Муразбеку, байулинскому старшине Сырыму Датову и другим знатным казахам. На учебу в медресе первым отправил своего сына (султана Бишина) коллежский асессор Джигангер (сын хана Каипа). Но в целом большого интереса возможность обучать детей в медресе не вызвала. В среднем в ней обучалось по два ученика в год. В 1817 г. школа при мечети перестала существовать.

В Троицкой крепости возведение мечети началось на Соборной площади в 1787 г. и было завершено в 1789 г. В комплексе с мечетью были возведены медресе и гостиный двор[1].

Не имея возможности приступить к реализации проекта строительства мечетей в Степи, губернские власти, в соответствии с наказом императрицы, способствовали продвижению туда «татарских мулл». Но их благонадежность вызывала опасения, к тому же очень активно себя вели бухарские проповедники, пользовавшиеся у мусульман непререкаемым авторитетом. Необходимость противодействия внешней идеологической угрозе со стороны соседних мусульманских государств, а также стремление к установлению контроля за деятельностью мулл стали основными причинами принятия Екатериной II именного указа от 22 сентября 1788 г. о создании Оренбургского Магометанского Духовного собрания. Новая структура управления российскими мусульманами стала инструментом формирования лояльных духовных лиц, состоящих в российском подданстве.

Выдержав испытание в Духовном собрании и получив указ Оренбургского губернского правления муллы направлялись в казахскую степь не только для несения своего пастырского долга, но и для

[1] Денисов Д.Н. Очерки по истории мусульманских общин Челябинского края (XVIII – начало XX в.). – М.: Издательский дом Марджани, 2011. – С. 5.

распространения среди казахских единоверцев идеологии лояльности к Российскому государству, в противовес антиправительственной исламской агитации эмиссаров из среднеазиатских ханств и Османского государства. В большинстве своем это были татары из Сеитовского посада Оренбургской губернии и из Казанской губернии. Также активно миссионерскую миссию исполняли в казахской степи башкиры и мещеряки из кантонов, прилегающих к кочевьям казахских родов табын, тама, жагалбайлы и жаппас[1].

Таким образом татарские муллы во второй половине XVIII – начале XIX веков осуществляли важную роль по установлению взаимодействия между российской властью и казахской знатью. Помимо прочего, они зачастую брали на себя функцию урегулирования споров, возникавших между разными казахскими родами, а также между казахами и казаками, содействовали возвращению российских пленников. Практически везде, где находились муллы, образовывались мусульманские школы. Безусловно, образование мектебов и деятельность мулл сыграли положительную роль в распространении грамотности среди казахского населения. Однако без серьезной государственной поддержки первоначальная идея распространения образования с включением светского начала была неосуществима. Образование казахов по-прежнему носило исключительно религиозный характер, а обучение осуществлялось схоластически, буквослогательным методом. Более того, местные власти отмечали, что привлечение мулл в качестве преподавателей школ, привело к росту среди казахского населения религиозного фанатизма.

В качестве помещений для мектебов использовались кибитки (юрты) или землянки (в зимнее время). Содержались мусульманские школы за счет родителей учащихся, которые оплачивали учебу. Сроки обучения составляли от 5 до 8 лет. Количество учеников чаще всего составляло 10-15 человек. Программа обучения составлялась муллой самостоятельно и включала обычно обучение чтению и письму на арабском языке и на тюрки, изучение основ исламского вероучения и арифметики.

Дети казахской знати отправлялись также на обучение в мектебы и медресе Татарской Каргалы, а позднее Оренбурга и Троицка.

---

[1] Султангалиева Г.С. «Татарская» диаспора в конфессиональных связях казахской степи (XVIII–XIX вв.) // Вестник Евразии. – 2000. – № 4. – С. 24.

В 1800 г. инициативной группой, возглавляемой дочерью хана Нурали Тайкарой-ханум (Той-Кару)[1], было подано прошение о разрешении строительства мечети непосредственно в г. Оренбурге. Решение этого вопроса затянулось, но все же указом Александра I от 6 мая 1802 г. оренбургскому военному губернатору Н.Н. Бахметеву было предписано построить в городе мечеть. Из государственной казны на строительство каменной мечети было затрачено 6351,45 рублей (еще 2535,9 рублей пошло на установку каменной ограды). В октябре 1804 г. строительство Первой соборной мечети было завершено, а в январе 1805 г. состоялось ее торжественное открытие. При мечети действовали мектеб и медресе, позднее получившее название «Валия».

Сооружение мечетей в Степи началось только в 1830-е годы, да и то, первоначально только вдоль пограничной линии. Так, в 1833 г. была построена мечеть в Илецке. При мечети была организована школа.

Но мусульманское образование не способствовало интеграции казахской элиты в политическую систему Российской империи. Наиболее остро это осознавалось местными властями, которые были заинтересованы в расширении круга пророссийски-ориентированной казахской интеллигенции, воспринявшей лучшие образцы западной и российской прогрессивной мысли и способной выступать в качестве деятельных посредников между российской властью и основной массой казахского населения. По-новому ориентированная казахская элита была призвана осуществить постепенную трансформацию всего казахского общества. Задача инкорпорирования казахской элиты в российскую управленческую систему могла быть решена только с созданием системы светских учебных учреждений для казахского населения.

Неплюевское военное училище, открывшееся в Оренбурге в 1825 г. (с 1844 г. кадетский корпус), стало первым светским учебным заведением среднего звена, в которое принимались дети казахов. Еще в 1820 г. был утвержден билетный сбор с казахов, нанявшихся в работники к жителям прилинейных районов Оренбургской губернии, все денежные средства от которого направлялись в фонд на учрежде-

[1] Тайкару-ханум - дочь хана Нурали, жена коллежского ассесора Нурмухамета Хожея, который занимал должность заседателя в пограничном суде. Постоянно проживала в Оренбурге. Благодаря своему уму и красоте имела большое влияние на военного губернатора барона Игельстрома, который выхлопотал для нее княжеский титул и, из уважения к ее происхождению, разрешение на право ездить цугом, а также выделил для ее стад пастбище около Оренбурга.

ние Неплюевского училища, а после открытия – шли на его содержание. В соответствии с Положением об училище сумма, получаемая за счет билетного сбора с казахов, должна была составлять порядка 40 % от общего годового бюджета этого учебного заведения[1].

Первоначально штат училища был предполагал обучение 80 учеников (40 бюджетных и 40 приходящих). Программа обучения была рассчитана на 6 лет и включала изучение следующих дисциплин: Закон Божий, нравоучение, русский, арабский, татарский, персидский, немецкий и французский языки, арифметика, алгебра, геометрия с тригонометрией, физика, естественная история, всеобщая и российская история, география, основы артиллерии, полевая фортификация, рисование и черчение планов, военные экзерциции и гимнастика. Но составленная учебная программа оказалась очень сложной, к тому же обучение велось на русском языке, что препятствовало успешному обучению казахских учащихся. В целях упорядочения учебного процесса в 1840 г. были созданы Европейское и Азиатское (с 1844 г. – Второй эскадрон) отделения[2]. С 1844 г., после преобразования военного училища в кадетский корпус, количество учеников увеличилось до 200, из них 30 вакансий были зарезервированы для детей казахских султанов, старшин и биев[3]. В 1863 г. эти вакансии были упразднены, и представители казахского населения могли поступить в корпус только на общих основаниях. Это существенно сократило их количество. В 1866 г. младшие классы корпуса были преобразованы в военную гимназию, а в 1867 г. из старших классов корпуса было создано 4-е Оренбургское военное училище (закрыто в 1870 г.). Прием детей казахского населения, как не военнообязанного, был прекращен. В 1882 г. военная гимназия снова была преобразована в кадетский корпус (закрыт 5 января 1919 г.)

С 1825 г. по 1866 г. обучение в корпусе окончили всего 37 казахов (21 человек – сыновья султанов, 2 – дети биев, 14 – сыновья старшин). Однако эти представители казахской интеллигенции оказали огромное влияние на формирование новой цивилизационной ориентации казахского этноса. В 1831 г., в числе пяти первых выпускников, военное училище окончил будущий султан-правитель Западной

---

[1] Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. – Оренбург, 1898. – С. 150.

[2] Моргунов К.А., Старостин А.Н. Казахи на Урале. // Ислам на Урале: энциклопедический словарь / Коллект. автор. Сост. и отв. редактор – Д. З. Хайретдинов. – М.: Издательский дом «Медина», 2009. – С. 151.

[3] Денисов Д.Н. Азиатское отделение (Второй эскадрон) Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса // Ислам на Урале: энциклопедический словарь / Коллект. автор. Сост. и отв. редактор – Д. З. Хайретдинов. – М.: Издательский дом «Медина», 2009. – С. 28.

части области Оренбургских казахов Мухамедгали Таукин. Одновременно он был корреспондентом «Вольного экономического общества», опубликовал работу о хозяйстве казахов в Зауральском крае, сотрудничал с Казанским музеем древностей и этнографии. В 1848 г. он направил для обучения в Неплюевском кадетском корпусе и своего сына Шангирея.

Ещё один выпускник 1831 г. Копбулсын ходжа Караулов был сыном казахского старшины Караул-ходжи Бабаджанова. Впоследствии он служил помощником Г.С. Карелина, находящегося при ставке хана Внутренней орды Джангира. Принимал участие в экспедиции 1834 г., в ходе которой было заложено Ново-Александровское укрепление на северо-восточном берегу Каспийского моря.

В 1832 г. училище окончил М.С. Бабаджанов, ставший впоследствии членом-сотрудником Императорского русского географического общества (ИРГО). В 1863 г., за предоставленные статьи и этнографические экспонаты он был награжден серебряной медалью общества, а в 1868 г. был избран действительным членом Оренбургского отделения ИРГО.

Членом Оренбургского отделения ИРГО стал еще один выпускник Неплюевского училища – С.А. Джантюрин, который опубликовал целый ряд статей, посвященных казахскому устному народному творчеству.

Выпускник 1855 г. Альмухамед Сейдалин являлся уездным судьей в Тургайской области, а впоследствии дослужился до должности султана-правителя. Его двоюродный брат Тлеумухамед Сейдалин, также выпускник корпуса, был членом комиссий по проведению в жизнь административной реформы 1868 г. и по улучшению быта казахов в новолинейном районе. В 1892-1893 гг. был начальником Актюбинского уезда Тургайской области. Параллельно занимался научно-исследовательской деятельностью.

Начало развитию начального светского образования было положено ханом Букеевской Орды Джангиром, по распоряжению которого в ханской ставке (ныне поселок Урда (Орда) Бокейординского района Западно-Казахстанской области) в 1841 г. была открыта начальная казахская школа с преподаванием русского языка. Русский язык, чтение, письмо и грамматику, а также арифметику и географию преподавал ветеринарный врач Константин Ольдекоп. Мусульманское вероучение и восточные языки преподавал мулла Хаким Аминев. Первоначально в школу было набрано всего 12 учеников. Роди-

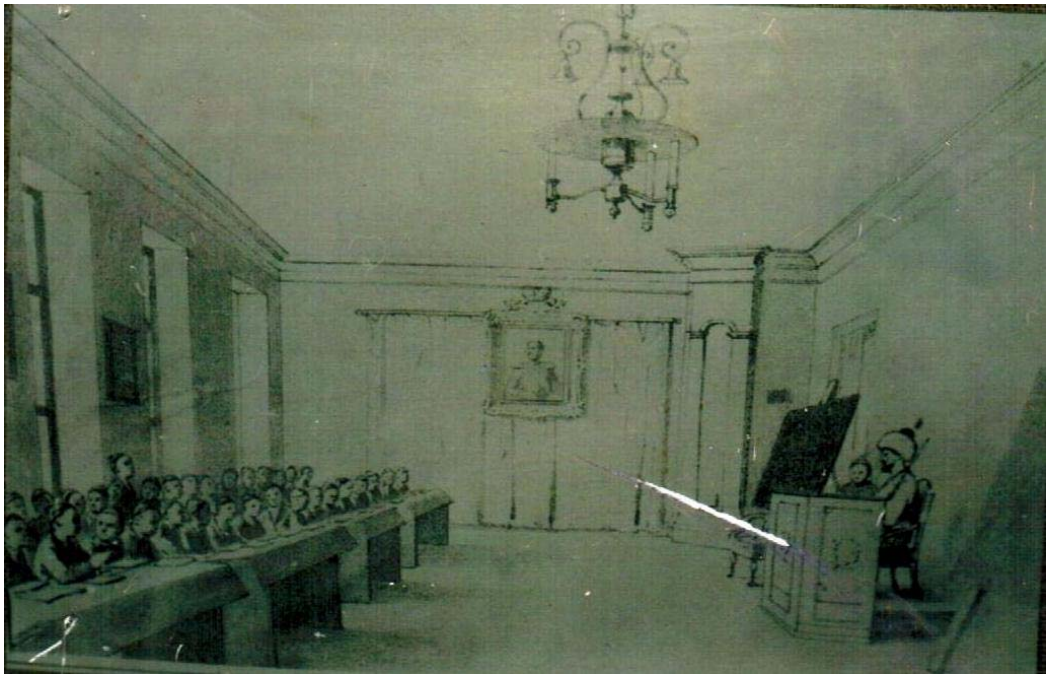
тели с осторожностью отнеслись к новой форме обучения. Но благодаря усилиям Джангир-хана удалось наполнить школу учениками. Ежегодно в школе обучалось порядка 30 учеников. Школа содержалась в основном на средства Джангир-хана и после его смерти в августе 1845 г. остро стал вопрос о ее дальнейшем существовании. Только благодаря вмешательству Оренбургской пограничной комиссии, деятельность школы продолжилась. Расходы по ее содержанию осуществлялись за счет закята. С 1848 г. школа перешла на содержание за счет казенных средств. При этом в нее стали принимать и русских учеников.

14 июня 1844 г. было Высочайше утверждено Положение о школе для киргизских детей при Оренбургской пограничной комиссии. Основной задачей этой школы, помимо повышения уровня грамотности и распространения знаний русского языка, была подготовка чиновников, которые впоследствии могли бы служить письмоводителями по линии пограничного управления при султанах и дистаночных начальниках. Штат школы состоял из надзирателя, а также учителей русского языка, чистописания, арифметики, татарского языка и магометанского исповедания. Срок обучения составлял семь лет. Школа была рассчитана на 30 воспитанников, которые делились на четыре класса.

После утверждения Положения понадобилось еще несколько лет для разработки и согласования ее устава. Только 22 августа 1850 г. в торжественной обстановке Оренбургская школа для казахских детей была открыта. Первый набор школы составил 30 детей, в том числе 11 сыновей султанов и 5 сыновей биев. Остальные дети были сыновьями казахских старшин[1]. Впоследствии, для того, чтобы казахские ученики могли осваивать русский язык не только во время занятий, но и во время непосредственного общения, было принято решение принимать в школу детей казаков и детей русских чиновников (по 10 человек). По сути это стала русско-казахская школа. В 1859 г. решением Оренбургского областного правления контингент учащихся в школе был увеличен до 40 казахских детей. Дети, обучавшиеся на бюджетной основе, жили на полном государственном обеспечении в пансионе, а на летнее время они отправлялись в родные аулы.

[1] Султангалиева Г.С. Западный Казахстан в системе этнокультурных контактов (XYIII – начале XX вв.). — Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 2002. — С. 124.

Преподаватель с учениками школы для казахских детей
в г. Оренбурге.



Классный зал школы. А.Ф. Черыншев, 1852 г.

С 1850 по 1857 годы в школе обучался в будущем выдающийся казахский педагог, писатель, просветитель Ибрай Алтынсарин. В 1952 г. школу посетил и сделал несколько рисунков оренбургский художник А.Ф. Черыншев. Он отметил «приятную опрятность и щеголеватую простоту» учеников школы и на одном из рисунков изобразил пятерых из воспитанников школы. Но конечно с уверенно-

стью нельзя говорить о том, что среди них был и юный И. Алтынсарин, которому в это время было 10 лет. 15 июня 1857 г. состоялся первый выпуск учеников школы и И. Алтынсарин, закончив школу с похвальным листом, был оставлен переводчиком при Пограничной комиссии. В 1864 г. он был назначен учителем начальной школы, открытой в Оренбургском укреплении под Торгаем, с 1869 г. служил делопроизводителем в Тургайском уездном управлении, а в 1879 г. был назначен инспектором школ Тургайской области[1].

Воспитанники школы. А.Ф. Черыншев, 1852 г.

За 19 лет существования школы было выпущено 48 человек, но после открытия 2 декабря 1868 г. в Оренбурге гимназии школа при пограничной комиссии была закрыта, а обучающиеся к тому времени 37 учеников были переведены в соответствующие классы губернской гимназии, где был организован особый пансион с 30 казенными вакансиями для оренбургских казахов. Для их содержания был образован специальный стипендиальный фонд. Восемнадцать казахских юношей, после окончания гимназии поступали на юридический факультет Казанского университета. Выпускник гимназии 1891 г. Ахмет

[1] Адельбаева Н.А. Очерки по истории школьного образования в Казахстане в XIX – начале XX веков: монография. – Уральск: Редакционно-издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013. – С.110.

Беремжанов, впоследствии стал депутатом Государственной Думы 1-го и 2-го созывов.

Остро стоял вопрос о подготовке из числа казахов медицинских кадров и ветеринаров. 9 августа 1841 г. было утверждено Положение о фельдшерской школе при Оренбургском военном госпитале. Обучение в школе началось в 1847 г., но в первый ее набор изъявили желание поступить только 3 казаха. Сама перспектива работы фельдшерами воспринималась казахским населением негативно. Тем не менее фельдшерская школа, в которой обучались казахские дети просуществовала до 1871 г., когда после передачи школы в ведение Министерства внутренних дел было принято решение о ее закрытии. Всего Оренбургскую фельдшерскую школу окончили 6 казахов, которым было присвоено звание младшего фельдшера. Но большинство из выпускников связали свою дальнейшую карьеру не с медицинской деятельностью, а с административной работой[1]. Одним из выпускников школы, продолживших работу в соответствии с полученной специальностью, стал друг и соратник И. Алтынсарина Хамза Карджасов, который шесть лет работал врачом в школе для казахских детей в Оренбурге.

Еще менее успешен был опыт создания фельдшерской школы для казахских детей в Троицке. Осуществление набора учащихся шло крайне сложно и 21 октября 1868 г. Троицкая фельдшерская школа была закрыта.

9 февраля 1860 г. Комитетом Министров было принято Положение «Об учреждении школ в области Зауральских киргизов», которые были призваны готовить казахских служащих для нужд Оренбургской администрации. В 1860-е годы в Оренбургском и Уральском укреплениях, а также в фортах «Перовский» и № 1 Сырдарьинской линии (Казалинск) были открыты школы для казахских детей, рассчитанные на 25 воспитанников каждая. Аналогичная школа на 30 учеников была открыта в 1861 г. по инициативе председателя Оренбургской пограничной комиссии В.В. Григорьева в г. Троицке.

Кагалинская школа была построена в конце 1863 г., но по различным причинам ее открытие откладывалось вплоть до конца 1865 г., что не помешало начать учебный процесс. Первым учителем школы стал выпускник оренбургской казахской школы Юль-Мухаммед Байджанов. Но образовательный уровень этого учителя

[1] Султангалиева Г.С. Западный Казахстан в системе этнокультурных контактов (XYIII – начале XX вв.). — Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 2002. — С. 128.

оказался невысок и в апреле 1864 г. он был уволен. Вторым учителем стал прибывший в форт № 1 в ноябре 1864 г. еще один выпускник оренбургской школы Мумин Байдусов. В 1865 г. в школе обучались всего 6 казахских детей. Вместе с ними обучались и дети русских переселенцев. Для казахских детей при школе был учрежден интернат, содержавшийся за счет местных средств. Впоследствии школа была преобразована в городское двухклассное училище с ремесленными классами, а затем в трехклассное городское училище, при котором были открыты вечерние курсы для обучения взрослого казахского населения. В 1887 г. на них занимались 16 слушателей.

В 1868 г. территория оренбургских казахов была разделена на две административные единицы: Тургайскую и Уральскую области, каждую из которых возглавлял генерал-губернатор.

В конце 1860-х годов, с подачи известного востоковеда и православного миссионера Н.И. Ильминского, который до этого недолгое время служил переводчиком в Оренбургской Пограничной комиссии, разгорелась дискуссия о роли татарского языка в делопроизводстве и организации системы образования казахского населения. Рассматривая татарский язык как один из инструментов «татарского влияния» Ильминский указывал на потенциальную опасность развития у казахов новой региональной мусульманской общности, сформированной на основе тюрки и обновленного ислама. В соответствии с этим тезисом он предлагал принять меры для защиты казахского языка и усилить русское влияние. Обучение казахов Ильминский предлагал осуществлять на народном казахском языке, для чего необходимо было издать учебники с использованием алфавита, основанного на русской графике. Военный губернатор Тургайской области Л.Ф. Баллюзек возражал, полагая, что татарский язык более близок и удобен для казахского населения, чем русский алфавит[1].

Тем не менее, возобладала позиция Ильминского. Еще в 1865 г. была создана комиссия для изучения хозяйственных, правовых и бытовых особенностей различных областей Казахстана, итогом работы которой стал проект реформы управления степными областями. 21 октября 1868 г. было утверждено «Временное положение об управлении в степных областях Оренбургского и Западно-Сибирского генерал-губернаторства». Одной из новаций этого Положения стал пере-

[1] Султангалиева Г.С. Казахское чиновничество Оренбургского ведомства: формирование и направление деятельности (XIX) // Acta Slavica Iaponica, Tomus 27 (2009). Journal of Slavic Research Center, Hokkaido University. – p. 86.

вод курирования религиозных дел казахов от Оренбургского магометанского духовного собрания в МВД. В одной казахской волости дозволялось иметь не более одного муллы, который при этом должен был состоять в российском подданстве и быть казахом по национальности. Муллы утверждались в звании и увольнялись по определениям областного правления военным губернатором. Возведение мечетей дозволялось только с разрешения генерал-губернатора. При этом запрещались вакуфы. Для получения права на устройство при мечетях школ муллы должны были получить разрешение уездного начальника. Ограничивая «татарское» влияние и развитие ислама в Степи, правительство вместе с тем санкционировало создание системы светского образования. В местах расположения уездных управлений предписывалось иметь начальную школу, в которой бы совместно обучались как русские, так и казахские дети. Казахские дети также могли поступать на обучение в школы, существующие в станицах и селениях, по соглашению с местными обществами.

Таким образом, система школьного образования была направлена по пути развития русско-казахских школ. Идеи Ильминского были закреплены правилами «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев», утвержденными министерством народного просвещения 26 марта 1870 г. Этот документ санкционировал создание русско-инородческих, в том числе русско-казахских школ, закреплял обязательное изучение казахскими детьми русского языка и, в конечном счете, способствовал переводу делопроизводства в Степи с татарского на русский язык.

В 1875 г. из состава Казанского учебного округа был вычленен Оренбургский округ. Школы Тургайской и Уральской областей территориально вошли в состав этого округа. Под патронажем МВД при Тургайском областном правлении была создана Чрезвычайная комиссия по выработке правил об устройстве учительских школ для «инородцев» Оренбургского края.

В 1875 в Оренбургском учебном округе была учреждена должность инспектора татарских, башкирских и казахских школ. Первым инспектором был назначен В.В. Катаринский. В этот период в округе начинают активно создаваться русско-казахские школы. Большую роль в распространении системы русско-казахского образования сыграл И. Алтынсарин. 10 апреля 1883 г. его стараниями была открыта Орская казахская учительская школа, ставшая главным поставщиком учителей для русско-казахских школ. Первый набор школы составил

21 человек. Но в июле 1888 г. наемное помещение школы сгорело в городском пожаре, а арендуемые учебные помещения оказались непригодными для эфективного осуществления учебного процесса. В результате в августе 1889 г., школа была переведена в Оренбург, где разместилась в здании бывшей татарской учительской школы. Преподавание велось по программам для татарских учительских школ и русских учительских семинарий. Педагогический коллектив Алтынсарин комплектовал в первую очередь из выпускников миссионерской Казанской учительской семинарии Н.И. Ильминского. Для подготовки соискателей к поступлению при учительской школе было открыто начальное училище, на котором обучались мальчики в возрасте от 12 до 16 лет. В школу принимались мальчики не моложе 16 лет. Предпочтение отдавалось лицам, окончившим двухклассное русско-казахское училище. С 1892 г. в школе стали обучаться и русские дети, для которых в учебный план были введены такие предметы как Закон Божий и церковное пение. Численность учащихся казахов постепенно сокращалась. Так, если в 1889 г. в школе учились 47 казахских юношей, то в 1896 г. их было 30 человек (всего 45 учеников), а в 1913 г. – 20 человек (всего 70 учеников). Среди выпускников учительской школы был известный ученый-лингвист, просветитель А. Байтурсунов (выпуск 1895 г.).

В Тургае и Иргизе русско-казахские школы работали еще с 1868 г. В 1879 г. Тургайская школа была преобразована в двухклассную. В 1881 г. одноклассное училище открылось в Буртинской волости, а в 1885 г. оно было преобразовано в двухклассное и переведено в п. Ак-Тюбе. В 1888 г. было открыто женское русско-казахское училище в Иргизе. В Уральской области начали действовать русско-казахские училища: Гурьевское (1879 г.), Симбертинское (1881 г.), Караобинское (1882 г.), Индерское (1884 г.) и др. Всего к 1890 г. в Уральской области действовали 2 двухклассные и 10 одноклассных волостных русско-казахских школ и в Тургайской области 4 двухклассных и 5 одноклассных волостных русско-казахских училищ[1]. В 1894 г. из 259 учащихся двухклассных русско-казахских училища Уральской области казахи составляли 79 человек, а из 400 учащихся русско-казахских школ казахи составляли 354 человека. Действовало

[1] Адельбаева Н.А. Очерки по истории школьного образования в Казахстане в XIX – начале XX веков: монография. – Уральск: Редакционно-издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013. – С. 173.

также Илекское русско-казахское начальное училище (всего 94 учащихся, в т.ч. 22 казаха)[1].

В условиях господства кочевого быта возникла необходимость создания школ, приспособленных к традиционному образу жизни казахского населения. В 1891 г. попечителем Тургайской области Оренбургского учебного округа А.В. Васильевым, который сменил на этом посту И. Алтынсарина, было утверждено положение аульной школы грамоты с двухлетним сроком обучения, по программе двух первых отделений министерских школ[2]. Аульные школы являлись отделениями волостных или двуклассных русско-казахских школ и состояли в их ведении. В летний период для размещения школы предполагалось использовались юрты, а во время зимовок школы должны были располагаться в домах. Содержание школ осуществлялось за счет бюджетных средств. Учителей рекомендовалось назначать из числа казахов, окончивших уездные или городские училища, обязательно хорошо знавших русский язык. Размер жалования учителей зависел от количества обучаемых детей.

Уже в 1892 г. первая аульная школа открылась в ауле № 4 Костанайского уезда. К концу же 1893 г. в Тургайской области действовало уже 25 аульных школ. Этот опыт был признан удачным. В 1899 г. аналогичные правила, регламентирующие порядок создания и деятельности аульных школ, были закреплены и в Уральской области. К 1902 г. в Тургайской области функционировало уже 83 аульные школы (а также 6 двухклассных и 13 одноклассных школ). В Уральской области аульных школ было заметно меньше – 23 (а также 4 двухклассных и 14 одноклассных школ)[3].

В соответствии со школьной переписью 18 января 1911 г. в Уральской области действовали 12 двухклассных, 38 русско-казахских школ с 4-летним курсом обучения, 11 аульных школ, а также 1 миссионерская школа и 5 русских классов при медресе. Образование в них получали 1704 мальчика и 224 девочки. Около 83 % учеников были казахскими детьми.

В Тургайской области дети казахского населения имели возможность получить образование в 13 двуклассных школах, 20 русско-

---

[1] Бурмистров С.Д. Народное образование в Западно-Казахстанской области до Великой Октябрьской социалистической революции // Учебные записи УПИ: Т.4. Вып. 14. – Уральск, 1957. – С. 310-312.

[2] Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Настольная и дорожная книга для русских людей. Том 18. Киргизский край / под ред. В.П. Семенова. – СПб.: Издание А.Ф. Девриена, 1903. – С. 172-173.

[3] Адельбаева Н.А. Очерки по истории школьного образования в Казахстане в XIX – начале XX веков: монография. – Уральск: Редакционно-издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013. – С.225.

казахских школах (4 года обучения), 110 аульных школах, а также 2 миссионерских школах и 2 русских классах при медресе. В них обучались 2192 мальчиков и 151 девочек (в том числе 24 % русских детей).

В Уральской области, где количество оседлых поселений было значительным, аульные школы в большинстве своем имели стационарный характер и находились в постоянных помещениях. Это подтверждается тем, что при 30 школах области были созданы интернаты, в которых размещалось 1609 учеников. В Тургайской же области аульные школы перемещались вместе с кочевьями, отсюда и достаточно большое их количество. При этом интернаты имелись только при 20 школах и размещались в них только 538 учеников[1]. При этом по состоянию материальной базы и по обеспеченности кадрами аульные школы Тургайской области были в лучшем положении, чем в Уральской области, где аульные школы находились в плачевном состоянии. Размещались они в землянках, мебель отсутствовала, учителями чаще всего являлись лица, совершенно не подготовленные для педагогической работы. Ни по своей программе, ни по содержанию учебного процесса эти школы не удовлетворяли казахское население, которое все чаще обращалось к местным властям с просьбой об открытии школ обычного типа. Проблему с педагогическими кадрами не смогло решить и открывшаяся в Уральске 1 июля 1913 г. учительская семинария. Ее первый набор составил 23 человека, в том числе всего 2 казаха.

Процесс обучения в русско-казахских школах осложнялся отсутствием единых учебников и учебных пособий. Учителя использовали те учебники, какими располагали, при этом естественно единых методов обучения также не было. К тому же учебники, которые использовались в русских школах, были сложны и не подходили для обучения казахских детей.

Еще в 1869 г. при содействии султана Бахтигиреева Н.И. Ильминский издал «Материалы к изучению киргизского наречия». В 1879 г. И. Алтынсарин издал в Оренбурге в качестве пособия для русско-киргизских школ «Киргизскую хрестоматию». Оренбургским генерал-губернатором Г.А. Крыжановским на печать книги были выделены необходимые денежные средства. Этот учебник сразу стал пользоваться большой популярностью.

---

[1] Адельбаева Н.А. Очерки по истории школьного образования в Казахстане в XIX – начале XX веков: монография. – Уральск: Редакционно-издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013. – С.178.

В конце XIX – начале XX вв. был выпущен целый ряд учебников и исследований, автором которых стал окружной инспектор татарских, башкирских и казахских школ Оренбургского округа В.В. Катаринский: «Букварь для киргизов» (Казань, 1892 г., 1894 г.; Оренбург, 1908 г.), «Первоначальный учебник русского языка для киргизов» (Оренбург, 1893 г.), «Киргизско-русский словарь» (Оренбург, 1895 г., 1898 г., 1899 г.; Казань, 1909 г., 1911 г.), «Грамматика киргизского языка» (Оренбург, 1897 г.) «Сборник киргизских пословиц. Материалы по этнографии киргиз» (Оренбург, 1899 г.). В 1894 г. вышла «Краткая грамматика казахско-киргизского языка» П.М. Мелиоранского. В 1905 г. М.П. Ронгинским был издан «Букварь для киргизских аульных школ». Большой вклад в развитие образования в казахской Степи внес инспектор народных училищ Тургайской области А.Е. Алекторов. Им были составлены учебные пособия: «К мудрости ступенька. Азбука для учеников начальных русско-киргизских школ» (Москва, 1891 г.), «Русско-киргизская азбука. К мудрости ступенька» (Казань, 1901 г.), «Киргизская хрестоматия. Сборник статей для перевода на русский язык для классного и домашнего чтения» (Оренбург, 1898 г.). Последняя работа сыграла важную роль в деле образования многих поколений казахских детей. В 1897 г. Алекторовым в Оренбурге был издан «Киргизско-русский словарь», в который вошло около 5 тыс. слов и словосочетаний.

Ряд учебников для обучения казахских детей родному языку еще до революции написал Ахмет Байтурсынов, который после окончания Оренбургской учительской школы преподавал в аульных волостных училищах Актюбинска, Кустанайского и Каркаралинского уездов. Среди его работ этого периода «Учебное пособие» (1912 г.), «Пособие по языку» (1914 г.). Уже после революции он продолжил свою работу, издав «Азбуку» (1924 г.), «Новую азбуку» (1926-1928 гг.) и методическое пособие «Баяншы» (1926 г.).

Техническое образование казахская молодежь получала в открытом в 1875 г. Красноуфимском реальном училище, которое выпускало специалистов по горнозаводскому и сельскохозяйственному направлениям. Поступить в училище могли только те, кто окончил курс народного училища. Детям казахов Тургайской области было выделено 6 казенных мест. Но заполнить их желающими не удалось. Осенью 1886 г. в училище поступило 4 казаха, а закончило полный курс обучения только три казахских учащихся: Абенев, Дусекеев, Кабаков.

Представители казахской знати продолжали получать мусульманское образование в действующих на территории губернии медресе. Они обучались в медресе «Расулия» г. Троицка, которое являлось одним из наиболее передовых и авторитетных мусульманских учебных заведений Российской империи, а шакирды-казахи медресе «Хусаиния» основали «Общество» изучения казахского языка, члены которого занимались изучением устного народного творчества, составлением учебников для мектебе и медресе на казахском языке.

Несмотря на ограничения, установленные правилами министерства народного просвещения от 26 марта 1870 г. «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев», в Степи продолжали действовать и развиваться мусульманские школы при мечетях. Так, в 1888 г. только в Уральской области действовали 80 частных мусульманских мектебов и медресе. В 1894 г. их количество увеличилось до 118, а количество шакирдов превышало 3000 человек. В самом Уральске действовали три медресе: «Ракыйбия», «Гайния» и «Мутыйгия». В Актюбинском уезде к концу XIX в. действовали около 70 мечетей. Но точный подсчет количества мектебов в Степи был затруднителен, так как в процессе перекочевок они тоже перемещались. С увеличением количества оседлых поселений к концу XIX в. росло и количество мектебов. Таким образом, количество мечетей и медресе ежегодно увеличивалось и это безусловно также способствовало развитию грамотности и просвещения среди казахского населения.

В начале XX в. наметилась новая реформа системы национального образования. В 1904 г. для ознакомления с ситуацией в системе образования инородцев в Казанском, Оренбургском и Западносибирском округах был направлен член Совета министра народного просвещения, тайный советник, профессор А.С. Будилович. Его отчет стал предметом для обсуждения на заседании Особого совещания, по итогам которого были выработаны правила, высочайше утвержденные 14 января 1906 г.[1] Министр народного просвещения граф И. Толстой 31 марта 1906 г. утвердил «Правила о начальных училищах для инородцев, живущих в восточной и юго-восточной России», которые были направлены на усиление позиций русского языка в национальных школах. Принятие этого документа вызвало острую реакцию в мусульманском сообществе. Учитывая остроту вопроса в сентябре 1907 г. министерством народного просвещения было организовано межведомственное совещание, в результате которого отдельные по-

[1] Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. – М.: Мариос, 2011. – С.639.

ложения Правил были пересмотрены[1]. В соответствии с внесенными изменениями в казенных школах родной язык мог изучаться только два первых года обучения. При этом разрешалось использование как русской, так и арабской транскрипции. Впоследствии возможность обучения в начальном звене на родном языке допускалась только при полном незнании учениками русского языка[2].

На съезде директоров и инспекторов народных училищ Оренбургского учебного округа, который состоялся в 1912 г. говорилось о недостатках в организации работы и низкой эффективности аульных школ. Было принято решение о необходимости преобразования аульных школ в одноклассные русско-казахские школы.

Мусульманские школы эти реформы не затрагивали, но и в них происходили определенные изменения. Так, на совещании по народному образованию при Оренбургской губернской земской управе в 1915 г. была принята учебная программа для 4-х годичных мусульманских начальных школ, в соответствии с которой на изучение русского языка отводилось 10 уроков в неделю, а на изучение мусульманского вероучения – только 4 урока в неделю[3].

К началу XX в. представители казахской интеллигенции были немногочисленны. Но несмотря на это, будучи связанными своими корнями с тюрко-мусульманским миром и впитав в себя передовые идеи западной и российской прогрессивной мысли, представители казахской интеллигенции оказали огромное влияние на дальнейшую эволюцию цивилизационной ориентации казахского общества.

---

[1] Бурдина Е.Л. Позиция российского правительства по вопросу «инородческого» образования в начале XX века // Вопросы образования. – 2007. – №3. – С. 281.

[2] Анохина И. А. Государственная политика в деле просвещения нерусских народов Поволжья (вторая половина XIX – начало XX века) // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2007. – № 7. – С.89.

[3] Абдрахманова Райса Лесовна. История становления и развития народного образования Западного Казахстана (1841-1941гг.). Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Уральск, 2010. – С. 31.

**Международный круглый стол**
**«ДОСРОЧНЫЕ ПАРЛАМЕНТСКИЕ ВЫБОРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ЭКСПЕРТНЫЙ ВЗГЛЯД ИЗ РОССИИ»**
*(г. Оренбург, 18 марта 2016 года)*

**Калинин А. Е. (г. Оренбург, Россия)**

# НАБЛЮДАТЕЛИ ОТ ОРЕНБУРЖЬЯ НА ВЫБОРАХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

«Политика – это концентрированное выражение экономики» – справедливость этого постулата как нельзя лучше иллюстрирует пример Казахстана.

20 марта 2016 г. здесь пройдут очередные парламентские выборы. Пятый созыв Мажилиса уходит до окончания срока своих полномочий. 13 января 2016 г. депутаты сами обратились к президенту с просьбой назначить внеочередные выборы. По мнению депутатского корпуса, такую необходимость диктует ситуация в экономике страны и мира.

Во-первых, есть необходимость обновить состав нижней палаты: новый Мажилис столкнется с серьезными экономическими вызовами, для чего его состав должен быть усилен.

Во-вторых, совмещение внеочередных выборов с выборами в маслихаты (местные советы в Казахстане) позволит сэкономить ресурсы на обновлении центральной и местной представительной власти.

Основной задачей VI созыва Мажилиса станет дальнейшая реализация Стратегии «Казахстан-2050», программ «100 конкретных шагов», «План нации», «Нурлы Жол» и других. Изменение экономической ситуации, произошедшее с момента их принятия, не отменяет целей, поставленных руководством республики, а лишь подтверждает правильность намеченных реформ.

Можно выделить 3 основных направления намеченных в республике преобразований.

Одним из главных остается курс на углубление евразийской интеграции. На это, опять-таки, указывают шаги, намеченные в эконо-

мике: участие в развитии трансевразийских транспортных коридоров, оптимизация таможенных и налоговых процедур.

Второе – дальнейшее экономическое развитие и углубление индустриализации. Этой теме посвящена едва ли не половина пунктов в «Ста шагах».

И, наконец, третье, что сделает возможным все вышеперечисленное: реформа госаппарата, качественное повышение требований к его сотрудникам. Государственная вертикаль для любого гражданина Казахстана должна стать таким же авторитетом, каким сейчас является сам Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Обновляя парламент сегодня, власти Казахстана тем самым мобилизуют местный политический истеблишмент, направляя все его силы на преодоление проблем в экономике. Прежние драйверы роста больше не работают: мировые цены на экспортные товары страны (нефть, газ, черные и цветные металлы) упали более чем вдвое и едва ли вернутся к прежним значениям в обозримой перспективе.

Для того чтобы переставить экономику на новые рельсы, нужны серьезные реформы, а для этого необходима не только поддержка общества, но и политического класса, которому предстоит на деле воплощать эту программу.

Казахстан пытается построить диверсифицированную экономику и сделать свою страну транспортным и торговым транзитером для Китая, России и Европы.

Одновременно правящая партия и президент лишают козырей своих политических оппонентов, предлагая им вместо критики подключиться к решению проблем в новом составе Мажилиса. Если бы выборная кампания стартовала позже, у оппозиции появился бы соблазн разыграть карту кризиса в своих целях. Теперь же президент и правительство могут быть уверены, что в этом и следующем году депутаты сосредоточатся на борьбе с экономическими и иными вызовами, не отвлекаясь на предвыборную агитацию и политическую борьбу в ущерб реформам.

Обновление кадрового состава Мажилиса перед проведением президентских реформ – еще одна важная задача предстоящего голосования.

Выборы должны привлечь в казахский парламент «свежую кровь» – новых политиков и профессионалов, которые займутся столь необходимой модернизацией экономики, повышением конкурентоспособности производств и улучшением инвестиционного климата.

Всего будут избраны 107 депутатов, в том числе 98 – по партийным спискам и 9 – от Ассамблеи народа Казахстана. За места в нижней палате парламента будут бороться 6 партий, которые ранее выдвинули своих кандидатов – это партия власти «Нур Отан», партии «Ак жол», «Ауыл», Коммунистическая народная партия Казахстана, Общенациональная социал-демократическая партия и партия «Бирлик».

Прозрачность и легитимность казахстанских выборов обеспечат около 700 иностранных наблюдателей (в том числе из БДИПЧ/ОБСЕ, СНГ и ШОС), а также журналисты из 28 стран мира.

Оренбургская область России принимает активное участие в работе миссии наблюдателей СНГ за ходом подготовки и проведения выборных компаний различного уровня, в первую очередь в Республиках Казахстан, Беларусь и Таджикистан.

Только в Казахстан на выборы наша группа наблюдателей будет выезжать 8-й раз, начиная с 2004 г. Традиционно мы работаем на избирательных участках соседней Актюбинской области этой республики.

Российская сторона всегда формирует представительный состав наблюдателей от Оренбуржья, как количественно (от 10 до 16 человек), так и качественно.

Обычно в состав включаются руководители Облизбиркома, Законодательного Собрания, представители исполнительных органов власти Оренбургской области, Общественной и Торгово-промышленной палат, различных союзов промышленников и предпринимателей, вузов, руководители предприятий, городских и сельских муниципалитетов.

Институт наблюдения – обязательный атрибут выборов, который позволяет реально оценить легитимность и демократичность выборных процедур, свободу волеизъявления граждан, степень доверия населения к властным структурам различного уровня, осуществить реальный мониторинг избирательных технологий и политической зрелости избирателя без какой-либо ангажированности и двойных стандартов.

В обязательном порядке формируются отчеты по посещаемым избирательным участкам, которые направляются в миссию наблюдателей от СНГ в Астану и Москву, где обрабатываются и передаются для освещения в СМИ и Центризбирком.

Импонирует, что выборы Президента и национального парламента в Казахстане это всегда праздник с высокой нотой патриотичного звучания и уважения к своему гимну, символике, лидеру государства.

**Нальвадов А. Ю. (г. Оренбург, Россия)**

## ВЫБОРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОБИЛИЗАЦИИ И КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА

В настоящее время каждый человек, гражданин какой-либо страны, заведомо является частью общности, в том числе и политической.

В связи с этим важно обратить внимание на процесс мобилизации и консолидации общества, который можно охарактеризовать как инструмент, используемый для участия гражданина в качестве субъекта социально-политической деятельности.

В литературе можно найти различные определения понятий «мобилизация» и «консолидация». «Большой энциклопедический словарь» определяет понятие «мобилизация» как приведение кого-либо или чего-либо в активное состояние, сосредоточение сил и средств для достижения какой-либо цели, понятие «консолидация» – упрочение, укрепление чего-либо; объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели[1].

Социологический словарь дает аналогичные определения, однако понятие «консолидация» дополняется: «консолидация – укрепление, сплочение различных социальных сил, групп, организаций для преодоления кризисной ситуации и достижения определенных целей»[2].

В условиях современных демократий выборы – их стержневой механизм, главная форма проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. Они служат также важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных общественных групп. Всеобщие выборы предполагают право участия в них каждого гражданина. Для многих, а в некоторых странах и для большинства граждан, они являются единственной формой их реального участия в политике. Они позволяют осуществлять наибольшее влияние на власть: сохранять или сменять парламенты и правительст-

ва, обеспечивать их ответственность перед народом, изменять политический курс[3].

Таким образом, реализация избирательных прав граждан сплачивает и мобилизует население страны. Выборы способствуют созданию социально-политического единства общества, все участники которого объединены одной целью – легитимным избранием своих представителей.

В 2016 году мы вступаем в новый цикл крупных избирательных кампаний. В Российской Федерации состоятся выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания седьмого созыва, в 6 субъектах – выборы губернаторов, в 38, а том числе и в Оренбургской области, — выборы законодательных органов государственной власти.

Избирательный процесс в 2016 году охватит многие страны мира, в том числе и нашего ближайшего соседа – Республику Казахстан, где будут проведены внеочередные выборы в Мажилис Парламента и очередные выборы в маслихаты всех уровней.

Дни голосования на выборах депутатов парламентов и в России, и в Казахстане были перенесены на более ранние сроки.

В 2015 году депутатами Государственной Думы Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», согласно которым день голосования был перенесен с декабря на третье воскресенье сентября 2016 года.

В начале 2015 года Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев удовлетворил обращение депутатов Мажилиса и подписал указ о досрочном роспуске нижней палаты парламента.

В России основной причиной переноса срока проведения выборов названа необходимость избрания нового состава Государственной Думы до момента принятия бюджета на следующий год.

Однако мобилизация населения для участия в выборах послужит реализации еще одной задачи – укреплению социально-политических основ государства в условиях сложной экономической и внешнеполитической ситуаций, угрозы терроризма и радикальных выступлений. В рамках современной демократии один из основных способов решения обозначенных проблем – это получение правительством, в том числе во взаимодействии с парламентом страны, мандата доверия жителей на проведение дальнейших реформ и одобрение принятых ранее решений.

Кроме того, консолидация общества в период проведения федеральных выборов не позволит произойти разъединению населения по межнациональному и межрелигиозному принципу.

В числе первостепенных задач проведения досрочных выборов эксперты называют необходимость обновления политической элиты, возможности высказаться оппозиционным силам. В Российской Федерации прогнозируется участие в выборах депутатов Государственной Думы большого количества партий (14 партий освобождены от сбора подписей). В Казахстане зарегистрировали списки кандидатов 6 политических партий. Организация избирательных кампаний, в рамках которых пройдет «состязание» политических сил, позволит остаться этому процессу в границах правового поля и не проявится в виде митингов и демонстраций.

Не стоит забывать о том, что назначение досрочных выборов в Казахстане и перенос дня голосования в России утверждены главами государств – Нурсултаном Назарбаевым и Владимиром Путиным, которые пользуются большим процентом доверия у населения. Влияние этих политических деятелей станет дополнительной причиной консолидации – настолько высок уровень доверия к национальным лидерам.

Мобилизация и консолидация выполняют важные социальные функции, влияя на формирование гражданина как субъекта политического и социального действия, ориентируя его в новых формах социализации, вырабатывая новые типы политической культуры. Воспитание социально и политически активного гражданина, участвующего в выборах, является залогом продуктивного развития демократического государства.

Проведение прозрачных избирательных кампаний, содержательная борьба между идеями кандидатов и политических партий, недопущение «раскачивания» общественно-политической ситуации будет способствовать построению стабильного, развивающегося общества, укреплению легитимации государственной власти.

**Примечания:**

1. Консолидация // Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.vedu.ru/bigencdic/29733/ (дата обращения: 16.03.2016).

2. Консолидация // Социологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://gufo.me/content_soc/konsolidacija-685.html (дата обращения: 16.03.2016).

3. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 477 с.

**Международный круглый стол**
**«МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ РОССИИ И КАЗАХСТАНА»,**
**в рамках российско-казахстанского форума «Мы + Біз»**
*(г. Оренбург, 21 апреля 2016 года)*

**Комлев Ю. Э. (г. Оренбург, Россия)**

# РОЛЬ МУЗЕЯ В РАСШИРЕНИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Характеризуя культуру, необходимо отметить, что это не только достояние нации, скрытое в веках, а еще и динамичное свойство общества, способное выдвигать социальные, нравственные и культурные нормы современной жизни социума. Попытки удержать бесконечное богатство и разнообразие мира имеют своим итогом музей как выражение самого современного отношения к исторической действительности.

Музейное дело – это специальная область культурно-образовательной и научной деятельности, которая осуществляется музеями по комплектованию, сохранению, изучению и использованию памятников природы, материально; и духовной культуры.

Все, что происходит в обществе, в политике, в бизнесе, в образовании, в культуре, вся эта информация собирается, обрабатывается и далее представляется в музеях. Директор Государственного Эрмитажа, М. Б. Пиотровский сказал, что «музей – это витрина государства»! Музей в современной России – одно из самых доступных и самое посещаемое учреждение культуры. Ежегодно музеи России посещают более 80 млн. человек, для сравнения театры – 30 млн., библиотеки около – 60 млн. человек. Причем посещаемость в последнее 10 лет удерживается и увеличивается.

Когда мы говорим о количественном показателе посещаемости музеев, речь идет не только о количестве физически посетивших музей, но и о виртуальном посещении через использование современных информационных технологий:

- Музей-клуб;
- Музей-справочная;
- Музей-форум;
- Виртуальная экскурсия по музею и многое другое!

Сегодня и музеи, и все учреждения культуры работают для удовлетворения культурных потребностей населения. Музеи являются местом правильного диалога культур, взаимопонимания цивилизаций, без которого у человечества нет будущего. Культура сегодня оказывается на передовой линии борьбы с нетерпимостью и при этом лекарством от нее. Конечно же, это лекарство помогает только тем, кто хочет излечиться.

Обучение, образование – это все передача культурного кода, а культурный код передается в институте, школе, семье и, конечно, через учреждения культуры, которые посещает каждый человек. Например, только сотрудники нашего Оренбургского областного музея изобразительных искусств ежегодно проводят более 50 выставочных проектов по городу, области, России и за рубежом.

С каждым годом, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей и Областной музей изобразительных искусств все более естественно воспринимаются как составляющие культурного пространства региона, в которое включены его уникальные информационные источники, музейные работники, и, конечно, жители Оренбургской области. Оренбургские музеи способствуют экономическому развитию региона, повышая имидж и культурную привлекательность всей области. Конечно, в музейное деятельности есть и проблемы:

- кадровый вопрос;
- недостаток в помещениях для экспозиций, хранилищ, выставок;
- безопасность музейных предметов и посетителей;
- использование и внедрение современных информационных технологий. Разрешите привести пример последней технический новинки нашего музея, – это электронный чип-аудиогид, которым оснащены основные экспонаты музея. При помощи современного мобильного телефона информация считывается с чипа, и посетитель получает полные сведения о картине или ином музейном предмете, или любой желающий может бесплатно на территории музея получить доступ к услугам интернета;
- престиж музеев, также как и престиж всей культуры. Например по словам Дмитрия Бобышева, поэта, переводчика, литератора, который прожил долгое время за рубежом, «парадокс в том, что чем хуже отношения у России с Западом, тем больше внимания к ней в целом, в том числе и к ее культуре, истории, литературе...».

И сегодня мы видим, что во всем мире неуклонно растет интерес к нашей культуре. Доказывая интерес к российской культуре, Оренбургский областной музей изобразительных искусств за последнее время провел интереснейшие выставки, посвященные народному промыслу «оренбургский пуховый платок» и творчеству оренбургских художников в Испании, Германии, Швейцарии, Дании, Чехии, Великобритании, Норвегии, Армении, Непале. И стало уже доброй традицией ежегодно проводить выставки в самом близком дружественном нам государстве, в Казахстане, в том числе в Астане, Уральске, Актобе и других городах.

Нам сегодня не хватает правильного общественного понимания роли музеев. Музей – не досуговое учреждение и не туристический объект. Он не только оказывает услуги, но и выполняет важнейшую государственную функцию по сохранению культурного наследия, исторической памяти и права на память. Музеи воспитывают в людях чувство исторического достоинства, обеспечивают культурный уровень и вкус, необходимые для принятия правильных современных решений и для способности их выполнять.

Социальная сущность современного музея выражается, в том числе и в стабилизирующей роли, которую они играют в жизни общества. Деятельность музеев напрямую направлена на обеспечение процесса усвоения каждым пользователем определенной системы знаний, норм, ценностей, которые позволят ему стать достойным и полноправным членом общества. Через лучшие произведения культуры, искусства, литературы прививают своим посетителям главные общечеловеческие качества: честность, доброту, милосердие, добросовестность, трудолюбие, духовность.

Отдельно необходимо выделить, что многогранная деятельность современного музея способствует процессу создания культурной идентичности своего региона. Например, в Оренбургской области при поддержке Правительства Оренбургской области создан уникальный выставочный комплекс «Салют Победа», который стал любимым местом горожан для проведения свободного времени. Или галерея «Оренбургский пуховый платок», а Оренбургский пуховый платок для нашего края, это такой же бренд или символ как «Тульские самовары», «Вологодские кружева», «Нижегородская хохлома».

Организация Галереи позволила оживить культурную среду города и области посредством ярких музейных событий, проектов, презентаций историко-культурного наследия Оренбуржья в форме новых

выставочных экспозиций; эффективнее использовать музейные фонды, включить их в культурно-образовательные процессы в целях воспитания эстетического, художественного, исторического самосознания и патриотизма граждан, развития культурно-досугового потенциала края. Вот это пример любви к традициям, малой Родине и образованного патриотизма!

А какой открылся современный музей, посвященный нашему герою, земляку Мусе Джалилю в Мустафино, жаль только, что далеко расположен от Оренбургского центра, и не все желающие могут доехать. И ближайшее время, мы надеемся, откроется новый мемориальный музей В. С. Черномырдина в Черном Отроге, в котором также будет и истории Оренбургского края, связанная с нашим земляком.

Много интересных проектов было реализовано не только в нашем городе, области, России, но и за рубежом, что не может не вызывать гордость за нашу культуру.

В настоящее время для расширения культурного пространства наш Оренбургский областной музей изобразительных искусств может предложить своим зарубежным партнерам и, прежде всего, в близком Казахстане передвижные выставочные проекты:

1. «Оренбургский пуховый платок».

Выставка представляет старейший народный художественный промысел. Именно платок определяет неповторимое своеобразие нашего степного края, являясь самым знаменитым объектом в его культурной сокровищнице. Пуховые платки лучших вязальщиц Оренбуржья, собранные специально для выставки, являют собой те высокие художественные и качественные критерии, которые характеризуют знаменитый на весь мир пуховязальный промысел. Выставочная деятельность, связанная с пропагандой оренбургских платков, направлена на защиту отечественной культуры, сохранение ее самобытности и исторических традиций.

Выставка мобильна и не требует особых условий транспортировки.

2. «По страницам «Капитанской дочки»». Это графические работы оренбургского художника Андрея Филипповича Преснова. В основу выставки вошли работы, которые познакомят зрителей с серией о пребывании А.С. Пушкина в Оренбуржье, с иллюстрациями к книге «Капитанская дочка», изданной в 1999 г. издательством В.В. Волдина – «НОВОЕ ВРЕМЯ» (г. Санкт-Петербург). Многие работы камерного характера, каждая деталь от пейзажа до костюма по-

эта выполнена тщательно и влюбленно – художник работал над гравюрами многие годы, переделывая, добавляя, уточняя. Пушкинская тема наглядно показывает, что для художника определяющим остается простота и ясность графического языка и при этом глубина замысла, его выношенность, выстраданность. Именно в графических портретах А.Ф. Преснова мы находим глубокое, художественно-выверенное воплощение образа поэта и соединение его с документально точным пейзажным фоном.

3. Выставка «Аксаков в Оренбуржье».

Семья Аксаковых – замечательное и, по-своему, уникальное явление русской жизни. Редкие моральные качества этого семейства удивляли его современников. Моральная безупречность была фамильной чертой Аксаковых. «Аксаковская репутация» – это устойчивое понятие, включающее такие свойства, как порядочность, радушие, искренность, патриотизм. Семью Аксаковых современники называли «настоящей» и «образцовой». Сергей Тимофеевич и Ольга Семеновна воспитали десять детей, создав воистину уникальное семейство, которое и в чадолюбивом XIX веке отличалось редким ладом и единством.

Ценности семьи Аксаковых – долг и честь, любовь и верность, искренность и милосердие, радушие и доброта, строгость в отношении духовно-нравственной жизни и спустя 200 лет являются лучшим примером для нашего поколения в XXI веке.

«Милое Аксаково» так называл родовое имение сам писатель, именно о нем и рассказывает новый проект музея изобразительных искусств. История усадьбы и ее хозяев запечатлена в фотографиях, виртуальный тур по музею-усадьбе дополнит впечатление и поможет посетителям погрузиться в удивительную тихую и гармоничную атмосферу семейной жизни дворян Аксаковых. Вы сможете увидеть панораму усадьбы с высоты птичьего полета, прогуляться по тенистым липовым аллеям парка, ведущим к «озеру любви» и посетить дом-музей, а также познакомиться с уникальными изданиями, посвященными творчеству С.Т. Аксаков, а в объемной 3D-версии.

**Хавторин Б. П. (г. Оренбург, Россия)**

# ОРЕНБУРЖЬЕ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ РОССИИ И КАЗАХСТАНА

Диалог в сфере культуры между Россией и Казахстаном имеет давнюю историю, в которой Оренбуржье играло весьма важную роль. На протяжении полутора столетий значительная часть нынешнего Казахстана входила в состав Оренбургской губернии, а потому с Оренбургом связаны имена известных представителей казахской культуры Джамбула Джабаева, Курмангазы Сагырбайулы, Мухамеда Салиха Бабаджанова, Даулеткерея Шигаева. Последний из них был не только ярким музыкантом, исполнителем домбровых кюев, но и активным пропагандистом казахской культуры.

По инициативе Оренбургского генерал-губернатора А. Катенина в 1859 году Даулеткерей Шигаев в составе известных и знатных представителей своего народа посещает Москву и Сант-Петербург. Благодаря его таланту и мастерству с казахской музыкой познакомились жители крупнейших городов России[1].

Ярким музыкантом и выдающимся казахским деятелем был Курмангазы Сагырбайдулы (1818-1889). Он родился в Букеевской орде, в семье бедного табунщика. С детства полюбил музыку, в совершенстве владел домброй, сочинил большое количество кюев. Обладая ярким музыкальным талантом, Курмангазы быстро завоевал популярность у простых людей. Его демократические взгляды, крутой непокорный характер, свободолюбивые произведения не остались незамеченными. Многие годы он скрывался от преследования властей, в частности от оренбургской пограничной комиссии. В результате был осужден и отбывал наказание в различных тюрьмах Уральска, Архангельска, Оренбурга. Лишь благодаря вмешательству Даулеткерея Шигаева и Мухамеда Салих Бабаджанова, преследования выдающегося музыканта были прекращены.

Выдающиеся способности и мастерство Курмангазы отмечали многие известные деятели России. Среди них Оренбургский генерал-губернатор В. Перовский. Их встреча состоялась в Оренбурге в 1857 году. Один из биографов Курмангазы писал: «Перовский взял у него домбру и стал разглядывать. - Интересный инструмент. Ему место в

[1] Свидетельством пребывания Даулеткерея в Петербурге явился групповой фотопортрет (1859) и сделанная позже литография (1862) с изображением внутреннего вида юрты выдающегося музыканта.

музее. Курмангазы исполнил кюй, затем другой, а третий сочинил тут же экспромтом. Мелодия его была похожа на русскую музыку. - Что ты сейчас играл? Наигрыш не похож на предыдущие кюи? – спросил Перовский, глядя на Курмангазы.

- Его я сочинил тут же и посвятил вам, господин начальник. Хочу назвать кюй «Маршем Перовского». - Хорошо играешь, киргиз! Видать, ты мастер киргизской музыки! – сказал он, выражая ему свою благосклонность» [1, 98-99].

Кюи Курмангазы разнообразны по своему содержанию, многие из них автобиографичны: «Тюрмеден Кашкан» («Побег из тюрьмы»), «Кисен ашкан» («Снятие кандалов»), «Лаушкен» («Лавочкин» - друг и сокамерник музыканта). Впервые кюи Курмангазы были записаны в годы советской власти. Одним из собирателей его произведений стал известный музыкант и фольклорист Александр Затаевич.

Конец XIX начало XX столетий стали переломными в процессе культурного диалога России и Казахстана. Примером интереса к казахской музыке явились устраиваемые совместно с русскими музыкантами в Оренбурге концерты. Одно из объявлений, помещенное в местной газете гласило: «В воскресенье по желанию публики во второй раз в зале Общественного собрания состоится русско-киргизский концерт при участии Казакпая Гиугульбаева, султана Ашу Каратаева и музыкантов-любителей. Подробности в афишах» [2].

Крупным собирателем казахского фольклора в Оренбуржье был С. Рыбаков (1867-1922) - музыкант, ученый, этнограф. Он родился в Самаре, в семье инспектора народных училищ Троицкого уезда Оренбургской губернии. Его отец, Гавриил Симонович Рыбаков, был известным в Оренбуржье педагогом, всесторонне образованным и интеллигентным человеком. Мать, Мария Николаевна, происходила из религиозной семьи, связанной близкими родственными узами с известным хоровым дирижером А. Архангельским.

После окончания Троицкой гимназии С. Рыбаков был зачислен на историко-филологический факультет Санкт-Петербургского университета, а затем в 1889 году он поступает в консерваторию по классу композиции и теории музыки к Римскому-Корсакову. В период учебы С. Рыбаков всерьез увлекся музыкальным фольклором, и после окончания консерватории принимает решение основательно заняться сбором восточных песен и наигрышей. По заданию этнографической комиссии Русского географического общества он возвращается в

Оренбург и организует несколько экспедиций по Оренбургскому краю и близлежащим территориям.

Судя по архивным документам, С. Рыбаков в своих исследованиях делает вывод о взаимопроникновении и взаимовлиянии славянской и восточной музыки: «При сожительстве на одной территории столь разнообразных народностей, - отмечал С. Рыбаков, - возникает особая категория этнографического материала, являющаяся результатом взаимодействия этих народностей. Здесь можно наблюдать, как русская музыкальная стихия проникает в сферу жизни и деятельности других народов в форме обычаев, песен и т.п. и своеобразно изменяется. Либо наоборот, как их нравы, обыкновения и песни, до известной степени, внедряются в среду русского населения» [3].

В 1896 году, обобщив все собранное, С. Рыбаков по заданию Академии наук готовит к изданию свой фундаментальный труд «Музыка и песни уральских мусульман с очерком их быта». Для дополнительного исследования он отправляется в южные территории Оренбургского края и нынешнего Казахстана. Собрав недостающий материал, он делает доклад на заседании Оренбургского отдела Императорского русского географического общества и публикует в одном из местных журналов. «Рыбаков за время своей командировки, - отмечалось в статье, - был в пределах Тургайской области и недавно сделал интересный доклад» [4, 93]. Положительная оценка деятельности собирателя явилась основанием для избрания его в 1898 году действительным членом Оренбургской ученой архивной комиссии.

Заинтересовавшись всерьез казахским фольклором, С. Рыбаков в 1899 году выезжает в Тургайскую область, где применяет для записи напевов фонограф. С его помощью он фиксирует около 100 киргизских (казахских), туркменских, персидских, афганских, герадо-еврейских и русских песен, 86 из которых передает в фонд Академии наук. Часть собранного материала, а также свои наблюдения и выводы он публикует в статье «Любовь и женщина по народным песням инородцев» («Русская музыкальная газета». -1901. - № 21-22). В ней С. Рыбаков раскрыл бесправное положение восточной женщины сквозь призму местного музыкального фольклора.

По итогам своих поездок С. Рыбаков устроил ряд публичных выступлений в Оренбурге и столичных городах [5]. Так одна из местных газет писала: «С. Рыбаков, занимающийся собиранием и изучением памятников музыкально-поэтического творчества народов востока и сделавший об этом ряд сообщений в Санкт-Петербурге, де-

монстрировал в присутствии собравшегося общества несколько образцов песен, обработанных для пения с сопровождением фортепиано. После этого присутствовавшие татары и киргизы исполнили в натуральном виде свои песни. Особенно понравилось пение киргиз с аккомпанементом на их музыкальном инструменте – домбре» [6].

Деятельность С. Рыбакова сыграла важную роль в развитии фольклористики Оренбуржья и Казахстана. Изучая азиатский фольклор, он обратил внимание известных фольклористов на необычный, малоизвестный пласт народного музыкального творчества тогдашней России и заложил тем самым основу его дальнейшего исследования. На протяжении многих лет труды С. Рыбакова являлись своеобразным фундаментом музыкального строительства в союзных и автономных республиках бывшего СССР, художественной базой в становлении и развитии региональной фольклористики.

В первые годы Советской власти, когда Оренбург становится столицей Киргизской (Казахской) автономной Советской Социалистической республики межкультурный диалог между Россией и Казахстаном приобретают новые черты. Именно в этот период начинается активная работа по сбору историко-культурного наследия казахского народа и к этому были причастны выдающиеся представители Российской культуры Александр Затаевич и Леопольд Ростропович, а так же, жившие тогда в Оренбурге, руководители молодой казахской республики Джангильдин и Сайфуллин. Итогом их деятельности стал выпущенный Александром Затаевичем в 1923 году в Оренбурге фундаментальный труд «1000 песен киргизского народа», получивший высокую оценку литературной и музыкальной общественности.

Александр Викторович Затаевич (1869 - 1936) – композитор и публицист был выдающимся собирателем киргизского (казахского) музыкального фольклора. Он родился в городе Волхов Орловской губернии, где прошли детство и юность музыканта [7, 5-6]. После окончания в Орле военной гимназии он был направлен в Полоцк, ставший местом его службы и активной музыкальной деятельности. В 1896 году А. Затаевич сочиняет ряд фортепианных миниатюр и представляет их С. Рахманинову, который, в свою очередь, дает положительную оценку и рекомендацию к их публикации в издательстве П. Юргенсона. Свидетельством благосклонного отношения С. Рахманинова к начинающему композитору явились посвященные ему «Шесть музыкальных моментов» (соч. 16).

С 1904 года А. Затаевич жил и работал в Варшаве. Был членом Попечительского совета при Варшавской консерватории, журналистом и музыкальны критиком ряда местных газет, организатором русских концертов с участи Ф. Шаляпина, С. Рахманинова, Л. Собинова, известного хора под управление А. Архангельского. Активные боевые действия, связанные с началом Первой мировой войны, а затем революция коренным образом меняют жизнь А. Затаевича. Сначала он уезжает в Петроград, Москву, а затем к родственникам на Урал (1920).

Оренбург поразил музыканта своим экзотическим восточным колоритом. Будучи столицей Киргизской Автономной Социалистической Советской Республики, город был буквально наводнён азиатским населением, приехавшим из разных уголков некогда огромного Оренбургского края. А. Затаевич поселился в небольшой квартире на улице Неплюевской в доме, где до революции размещался Институт благородных девиц имени императора Николая I. В квартире даже сохранился рояль, за которым он делал обработки песен, совершенствовал своё мастерство, готовился к концертам.

С первых дней пребывания в Оренбурге А. Затаевич включился в концертную жизнь города, активно выступал на различных площадках. Иногда он концертировал совместно с другими музыкантами: Л. Ростроповичем, В. Федотовой-Малиновской, Р. Лункевичем. «Душевным отдыхом для отца, - писала дочь Ольга, - были концерты духовной музыки, устраиваемые в местном костёле. Отец играл на органе, Р. Лункевич - на скрипке, а на виолончели - Л. Ростропович. Случайное совпадение окончаний фамилий создало о них мнение, как о добрых католиках. Концерты имели успех не только у молящихся, но и у любителей серьёзной музыки» [8,180].

Событием в музыкальной жизни тогдашнего Оренбурга были концерты восточной музыки, в одном из которых кроме А. Затаевича принимала участие чета Ростроповичей. Дружеские контакты с известной музыкальной семьёй Федотовых (сёстрами Верой, Софьей и ее мужем Леопольдом Ростроповичем) явились серьёзным стимулом в творческой деятельности Александра Затаевича. Совместные концерты сблизили этих выдающихся музыкантов. Наиболее тесный контакт у него установился с Леопольдом Ростроповичем и Верой Малиновской, последней из которых А. Затаевич даже посвятил созданную в Оренбурге на основе казахского

фольклора пьесу «Какен»*. Известная в городе пианистка, она была одной из первых исполнительниц, ценителей и критиков его фортепианных произведений, обладала острым умом, вкусом, прекрасными внешними данными. Фортепианная миниатюра «Какен» явилась ярким воплощением этого образа.

Оренбургский период творчества для А. Затаевича был насыщенным и весьма продуктивным. Особенно его увлекла киргизская музыка. «Я не могу припомнить точно, - вспоминала дочь Ольга, - когда на улицах города появилась афиша, извещавшая о концерте «Киргизской народной музыки» в клубе им. Свердлова. Помню только, каким возбужденным вернулся отец с этого концерта... Для него, человека, с большим опытом и огромным знанием мировой музыкальной литературы, казахская народная музыка была радостным открытием!» [8,182]. Услышав впервые живую восточную музыку, А. Затаевич загорелся идеей её записи, обработки и систематизации. С этой целью он устраивается на работу в Академический музыкальный отдел Художественного сектора Народного комиссариата просвещения Киргизской (Казахской) республики и в Мусульманскую музыкальную школу, обучение в которой проходили дети татар, башкир и киргизов (казахов). За три года своего пребывания на Оренбургской земле А. Затаевич записал более 1500 песен и кюев, часть их которых он издал в виде 3-х сборников под названием «Тысяча песен киргизского народа» (Оренбург, 1925), «Казахские песни в форме миниатюр для фортепиано» (Москва, 1925 - 1928) и «500 казахских песен и кюев», (Алма-Ата, 1931). Обладая феноменальной памятью и прекрасным музыкальным слухом, А. Затаевич за короткий срок представил образцы почти неизвестного этнографической науке киргизского (казахского) фольклора, а также песни татар, уйгур, дунган. Им были собраны кюи выдающихся народных музыкантов - Даулеткерея («Булбул», «Жигер»), Курмангазы («Серпер», «Адай»).

Собранный материал А. Затаевич исполнял на концертах и лекциях, устраиваемых в Оренбурге, Москве и других городах бывшего СССР. В основном это были фортепианные транскрипции записанных им песен и кюев. Как правило, такие мероприятия были сборными по своему составу и включали как солистов, так и творческие коллективы - хор, оркестр. В Оренбурге афиши и программы данных концертов пестрели именами артистов Московско-

* Какен – в переводе с казахского означает «истинный», добропорядочный, честный.

го балета Н. Платуновой и Л. Липеровской, а также преподавателей краевой мусульманской школы В. Федотовой-Малиновской, Н. Золотова, учащихся Х. Терегуловой, А. Еникеевой, Ш. Валеевой, М. Валеева. Среди пьес, чаще всего исполняемых собирателем, звучали «Ак-Тингес», «Гугаяй», «Ахдыригой», «Адаскан», «Желау», «Искандер» [12,112].

Последние годы жизни (1923 - 1936) А. Затаевич жил в Москве, где продолжал заниматься творческой деятельностью. Собранный материал он пропагандировал, обрабатывал и издавал в виде сборников песен и инструментальных пьес. Однако той интенсивности, с которой А. Затаевич работал в Оренбурге, уже не было.

Сборник «1000 песен киргизского народа» явился самым значительным и масштабным исследованием в деятельности А. Затаевича. Собрав за три года большое количество музыкально-этнографического материала, он сумел его не только обработать, но систематизировать по жанрам и регионам тогдашней Киргизской (Казахской) автономии. Здесь он впервые услышал народные песни и кюи, которые своей экзотической новизной оказали на А. Затаевича неизгладимое впечатление. Впоследствии он вспоминал: «В Оренбурге я впервые познакомился с многообразными красотами киргизской народной музыки, до тех пор науке музыкальной этнографии почти совершенно неизвестной. Когда у меня накопилось около 1500 нотных записей, я отобрал из них лучшие и в августе 1923 года представил в КИРЦИК* сочинение «1000 песен киргизского народа», за которое был удостоен звания народного артиста Киргизской Советской Социалистической Республики, ныне Казахстана» [9].

Начинание А. Затаевича было горячо поддержано общественностью и руководством республики. Исполняя в многочисленных концертах фортепианные обработки песен, он получил одобрение не только своих местных коллег музыкантов (И. Третьякова, И. Кускова, Ф. Логинова), прессы, но и издателей. Спустя многие годы бывший заведующий Киргизским государственным издательством А. Бачагов писал: «Однажды ко мне пришёл пожилой седеющий человек с большой папкой бумаг в руках. «Я Затаевич, музыкант», - отрекомендовался он. Посетитель рассказал мне, что им в течение нескольких лет собрано большое количество киргиз-

* Киргизский центральный исполнительный комитет советов рабочих, крестьянских, казачьих и красноармейских депутатов.

ских мелодий, которые он хочет обнародовать. Я предложил ему пройти в соседнюю комнату, где стояло пианино, и проиграть некоторые из них. Песни мне понравились. Я свёл А. Затаевича с С. Сейфуллиным и С. Мендешевым – руководителями Киргизской республики, которые заинтересовались этим делом и попросили меня оказать всяческую помощь» [10].

Первое издание сборника было осуществлено Киргизским государственным издательством в Оренбурге. Объёмный труд включал вступительную статью профессора А. Кастальского и подробное предисловие автора, в котором, наряду с деталями описания специфических особенностей киргизской песни, А. Затаевич раскрыл процесс собирания данного фольклора. «Оренбург, в коем я в 1920 году поселился, - отмечал собиратель, - представлял для того особенно благоприятные условия. Сюда посылала революционная степь наиболее энергичных и предприимчивых своих сынов, как для несения разных служебных обязанностей, так и на всевозможные съезды, конференции, курсы и т.п. Таким образом, можно было, оставаясь на месте, производить запись песен во всекиргизском масштабе, т.е. одновременно записывать песни не только ближайших Оренбургу губерний: Уральской, Актюбинской, Кустанайской и Тургайского уезда, но и более отдалённых. Не могу сказать, что поначалу такая работа мне легко давалась. Наоборот, после нескольких первых записей, технически меня не затруднивших, я встретился с такими сообщениями, разобраться в которых и добросовестно передать на бумагу было делом до крайности трудным. Нужно было привыкнуть к некоторым приёмам киргизского пения, сказывающимся, например, в одёргивании равнозначащих парных нот в синкопированные триоли, с задержанием на слабом времени, в стягивании конечных звуков музыкальной фразы книзу, в частых ферматах, наконец, в разных выкриках, говорках и прочие» [11,10-11].

В сборник А. Затаевич включил 980 песен и 20 кюев, записанных от служивших в Оренбурге народных комиссаров С. Сейфуллина («Тока», «Шашсыпар»), А. Джангильдина («Кара-Голь», «Кзыл-Телим»), представителей местной интеллигенции Г. Медетова («Аксак-Кулан», «Жоктау»), С. Муканова («Жылау», «Караторгай») и др. Записав мелодии песен и кюев, А. Затаевич, тем не менее, не смог избежать недостатков. Отсутствие в песнях литературного текста существенно снизило их значимость и ценность. В

этой связи представленную им в сборнике жанровую классификацию следует считать условной.

Работа А. Затаевича вызывала огромный интерес в среде музыкальной, научной и литературной общественности. Б. Асафьев, М. Горький, Р. Роллан отмечали масштабность труда, который в столь незначительный срок осуществил учёный. Записями А. Затаевича пользовался и С.Прокофьев, делая на основе фольклорных напевов концертные обработки для голоса и фортепиано. По сути, А. Затаевич в своём сборнике, а также в последующих трудах, создал антологию казахского музыкального народного творчества, включившую период от древних времён до 30-х годов XX столетия. Анализируя собранный материал, он один из первых сделал ряд важных научных наблюдений и выводов, касающихся мелодики, ладовой основы, формообразования и принципов тематического развития казахских песен и наигрышей. Новаторством в его исследовательской работе явилась созданная им классификация жанров музыкального фольклора с разделением на исторические, былинные, бытовые, шуточные и состязательные песни. Своей подвижнической деятельностью А. Затаевич фактически положил начало фундаментальным исследованиям в области казахской народной музыки, в дальнейшем вызвавших огромный интерес и продолжение у последующего поколения музыкантов, в частности: А. Жубанова, П. Аравина, В. Дерновой, Б. Ерзаковича.

Активное развитие казахской музыки в Оренбуржье отмечалось и в последующие годы. Лишь с переносом столицы Казахстана в Кзыл-Орду темпы художественного роста были несколько снижены, но не утрачены. Верные художественным традициям предков современные оренбургские казахи сберегли свою музыкальную культуру. Они регулярно проводят праздники и различные другие мероприятия, пропагандирующие народные обряды, обычаи и искусство. Особенно любим казахами праздник «Наурыз», олицетворяющий начало Нового года (21 марта). В этот весенний день устраиваются массовые гуляния, скачки, ярмарки, в обязательной программе которых неизменно присутствует музыка. Необходимым атрибутом этого знаменательного празднества стали состязания певцов и домбристов.

В настоящее время культурный диалог между Россией и современным Казахстаном вышел на новый взаимовыгодный уровень. В конце XX столетия Казахстан становится суверенным государством, а потому отношения между Россией и Казахстаном, в том числе в

сфере культуры, приобрели партнерский характер. Аналогичная ситуация сложилась в приграничных районах. Постепенно установились тесные связи между Оренбуржьем и сопредельными казахскими регионами – Актюбинской и Уральской областями. Партнерские отношения выстраиваются между учреждениями и организациями, в том числе вузами. Так в декабре 2009 года заключается соглашение о сотрудничестве в области образования, науки, культуры и искусства между Западно-Казахстанским государственным университетом имени Махамбета Утемисова (Казахстан) и Государственным образовательным учреждением высшего образования «Оренбургский государственный институт искусств имени Леопольда и Мстислава Ростроповичей» (Россия). Аналогичный договор Оренбургский институт искусств в 2013 году заключает с Казахским Национальным университетом искусств. Договорные отношения касаются образовательного процесса, науки, творчества, обмена студентов и преподавателей. На сегодня в Оренбургском институте искусств на музыкальном факультете обучается 16 студентов из Уральска, Актюбинска, Хромтау и других регионов Казахстана.

Примером личностного музыкального Межкультурного диалога и сотрудничества может служить Хавторин Борис Порфирьевич – выпускник историко-теоретического факультета Алма-Атинской государственной консерватории имени Курмангазы, профессор, ректор Оренбургского государственного института искусств. Все его научные труды и монографии, диссертации в той или иной степени связаны с Казахской культурой, ее фольклором и межкультурными связями.

Казахская музыка сыграла важную роль в становлении и формировании художественного пространства Оренбургского края. Развиваясь в соседстве со славянской культурой, она сохранила свою самобытность и традиции, стала одним из ярких факторов проявления национального характера и менталитета казахского народа. Испытав влияние русской культуры и одновременно оказав на неё воздействие, казахская музыка во многом определила пути становления и развития не только оренбургского, но и отечественного музыкального искусства. Результатом проникновения азиатского фольклора в русскую музыкальную классику могут служить произведения А. Алябьева («Азиатские песни»), А. Бородина («В Средней Азии»), К. Шуберта («Мое путешествие в киргизские степи»). Определяющую роль восточная музыка сыграла в творчестве начинавших свой

путь в Оренбуржье композиторов: С. Сайдашева, М. Валеева, Д. Файзи, музыковедов - Л. Атановой, Х. Терегуловой-Булатовой. Неоценимый вклад в отечественную культуру внесли собиратели казахского фольклора: А. Эйхгорн, С. Рыбаков, А. Затаевич, труды которых стали основой в деятельности многих композиторов, а также профессиональных и самодеятельных коллективов.

**Литература**


1. Ирмуратов Х. Чародей: Повесть о Курмангазы Сагырбаеве. – Алма-Ата, 1976. – 160 с.
2. Оренбургский край. – 1906. – 13 апреля.
3. РГО Ученый архив. Разряд 53. Оп.1 №103.
4. Известия Оренбургского отдела РГО. Вып.2. – Оренбург, 1897. – 120с.
5. Оренбургский листок. 1897. – 4 мая.
6. Оренбургская газета. 1898. – 15 августа.
7. ЦГА республики Казахстан. Ф.81. Оп.1. Д.426.
8. Затаевич А.В. Исследования. Воспоминания. Письма и документы. – Алма-Ата, 1958. – 304 с.
9. ГЦММК им. Глинки Ф. 6 Инв. 464
10. Южный Урал. – 1968. – 2 марта
11. Затаевич А. 1000 песен киргизского народа. Напевы и мелодии. – Оренбург: Кирг. гос. изд-во, 1925. – 402с.
12. Хавторин Б. История музыкальной культуры Оренбургского края (XVIII – XX века). – Оренбург: Южный Урал, 2004. – 632с.
13. Хавторин Б. Музыкальная культура Оренбуржья: история и современность (архивные изыскания). – М.: Издательский дом «Композитор», 2006. – 304с.
14. Хавторин Б. Азиатский фольклор. Музыка Оренбургской губернии в XVIII- XX веках // Оренбуржье музыкальное, 2002. – №4. – С.3-7; 2003. – №1. – С.3-12.
15. Хавторин Б. Полинациональный фольклор как феномен музыкального Оренбуржья. // Оренбуржье музыкальное, 2007. – № 4. – С. 3-11.
16. Хавторин Б. К вопросу о полинациональности Оренбургского фольклора. / Сб. науч. тр. Оренбургского государственного института искусств «Актуальные проблемы истории, теории и методики современного музыкального искусства и образования». – Вып.3. – Оренбург: Изд-во ГОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей», 2008. – С. 187-197.

**Каратаева А. Г. (г. Костанай, Казахстан)**

# КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ МЕЖДУ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТЬЮ И РЕГИОНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Казахстан и Россия утверждаются в качестве активных участников современных мировых процессов, оказывающих на них возрастающее влияние. Нашим странам принадлежит, по сути, ключевая роль в трансформации отношений постсоветских государств, подтверждением этому является последовательное и плодотворное казахстанско-российское взаимодействие. Наши государства и народы успешно развивают взаимовыгодное и, что весьма важно, равноправное сотрудничество в самых разных сферах политической, экономической, культурной, военной, космической. Оно реализуется как в двустороннем формате, так и в рамках различных региональных организаций. Российско-казахстанские отношения носят исторический характер. Это отношения добрососедствующих стран во многих социально-экономических аспектах. И молодежная политика не является исключением.

Например, значимым событием для молодежи приграничных регионов Казахстана и России стал традиционный международный фестиваль «Нам вместе жить в XXI веке». С 2004 г. он поочередно проводится в Курганской области России и Костанайской области Казахстана.

В прошлом 2015 году костанайцы посетили Курган и в рамках Международного образовательного форума «Зауралье». В его рамках были организованы 7 площадок, на которых обсуждались наиболее актуальные вопросы сотрудничества в сфере образования.

В рамках проекта «Поддержки и развития молодежных инициатив» с целью популяризации танцевального движения в молодежной среде команда «Interdance» города Костанай в составе 28 человек также принимала участие в Международном чемпионате по хип-ходу – International Street Dance Session (ISDS) в г. Астане. Он собрал более 500 конкурсантов из различных городов Казахстана, России и Кыргызстана: Астаны, Алматы, Балхаша, Караганды, Костаная, Павлодара, Семея, Экибастуза, Омска и Бишкека. Гостями и судьями чемпионата стали знаменитые танцоры из Франции, США, Канады и Германии. Важным моментов чемпионата стало проведение мастер-классов

профессиональными исполнителями. При поддержке Центра молодежных инициатив Костанайской области такое обучение прошел и основной состав танцевальной команды «Interdance».

Традиционно, вот уже на протяжении 17 лет в Костанайском социально-техническом университете имени академика Зулхарнай Алдамжар проходит Международный студенческий фестиваль «Наурыз достык мерекесы». На него съезжаются студенты не только из Казахстана, но и учащиеся российских вузов из Кургана, Челябинска, Екатеринбурга и других российских городов.

В целом наиболее тесное сотрудничество в молодежной сфере Костанайская область наладила с приграничной Курганской областью России. Но регион хотел бы развивать такое взаимодействие и с другим своим российским соседом – Оренбургской областью, заключив меморандум о сотрудничестве между их государственными органами молодежной политики.

**Сапар М. С. (г. Уральск, Казахстан)**

## МЫ ДРУЖБОЙ ЕДИНОЙ СИЛЬНЫ!

Более 10 лет ОЮЛ «Ассоциация молодежи Западно-Казахстанской области» сотрудничает с Департаментом молодежной политики Оренбургской области и региональной организацией Российского Союза Молодежи Оренбургской области. Совместно мы проводим такие социально-значимые молодежные проекты как: Международный российско-казахстанский молодежный лагерь «Соседи», Международный фестиваль студенческого творчества «На Николаевской», Российско-казахстанский молодежный форум «Мы+Біз», международные игры КВН и многие другие.

Самым масштабным проектом можно считать Международный лагерь «Соседи». Он проводится Оренбургской областной общественной организацией Российского Союза Молодежи с 2003 г. Всего в лагере собирается более 200 представителей общественных организаций, студенческой и работающей молодежи из разных регионов России и Казахстана. Мероприятие традиционно нацелено на формирование толерантного поведения среди молодежи, развитие и укрепление международных связей между молодежными организациями России и Казахстана. Помимо спортивных и развлекательных меропри-

тий, программа лагеря включает обучающие тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы и круглые столы. В 2014 г. лагерь прошел в спортивно-оздоровительном комплексе «Нива» при Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангир-хана в городе Уральске Республики Казахстан.

На сегодняшний день этот университет активно сотрудничает с зарубежными вузами и проводит мероприятия по расширению и укреплению международного сотрудничества. Вуз тесно взаимодействует и имеет двусторонние договора о сотрудничестве с высшими учебными заведениями России, Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Германии, Чехии, Сербии, Китая, Венгрии, Вьетнама, Хорватии и других стран.

17 февраля 2016 г. в конференц-зале главного корпуса профессорско-преподавательский состав факультета экономики и бизнеса ЗКАТУ им. Жангир-хана принял активное участие в Международной видеоконференции на тему: «Российско-казахстанские отношения в контексте начала работы Евразийского союза: межгосударственный и межрегиональный аспекты». Она была организована совместно с Саратовским государственным университетом им. Н. Г. Чернышевского, Евразийским национальным университетом им Л. Н. Гумилева и Западно-Казахстанским государственным университетом имени М. Утемисова.

В целях развития международной конкурентоспособности мы планируем продолжать развитие партнерских отношений с вузами ближнего и дальнего зарубежья и заключать новые договора в области высшего, послевузовского образования и науки, принимать активное участие в международных образовательных и научных проектах.

В настоящее время на территории постсоветского пространства наступил новый этап интеграционных процессов – евразийский проект, в целях поддержки которого Союзом молодежи стран СНГ был организован Евразийский молодежный форум. Проведение подобного форума являются естественной реакцией активного гражданского общества на процессы, происходящие между нашими странами. Участники Форума выразили единодушное мнение о том, что неправительственные организации стран СНГ должны активно предлагать новые механизмы взаимного сотрудничества. В работе Форума приняли участие представители общественных движений и организаций Российской Федерации, Белоруссии, Молдовы, Украины, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

На расширение внешних связей казахстанской молодежи направлена и международная образовательная стипендия Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Болашак». Цель этой программы – подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны. Программа включает в себя как обучение в высших учебных заведениях, так и научные и производственные стажировки в ведущих компаниях и университетах мира. С начала реализации программы в зарубежных странах по ней прошли обучение 11 тысяч казахстанских студентов.

Примером творческого взаимодействия молодежи стран СНГ является Международный конкурс «Золотой голос». В 2014 г. он проходил в Москве. На нем от Казахстана в категории «Эстрадные песни» выступила Магзом Риза и заняла 1-е место. Теперь она является участницей фестиваля «На Николаевской-2016», проходящего в эти дни в Оренбурге.

Для укрепления связей между народами в декабре 2015 г. в Уральске был открыт Дом Дружбы. В нем разместились молодежное крыло Ассамблеи народа Казахстана Западно-Казахстанской области. В настоящее время на ее территории проживают представители более 90 различных этносов и действует 49 этнокультурных объединений. В составе молодежного крыла Ассамблеи народа Казахстана Западно-Казахстанской области также работают этнокультурные, студенческие, районные молодежные объединении. Ими организуются культурно-просветительские мероприятия с пропагандой историко-культурного, творческого наследия, научно-практические конференции и выезды по расширению приграничного сотрудничества с Россией.

В планах нашего молодежного крыла:

- проведение в августе 2016 г. Международного казахстанско-российского молодежного лагеря «Соседи» в г. Уральске;
- участие в сентябре 2016 г. в работе Евразийского форума молодежи, который пройдет в г. Оренбурге;
- организация в 2017 г. международного лагеря для молодежных этнокультурных организаций.

Мы хотели бы пригласить на него национально-культурные объединения Оренбургской области и устроить совместные конкурсы.

Пусть наша дружба будет бесконечной!

**Международный круглый стол**
**«ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ В УГЛУБЛЕНИИ РОССИЙСКО-ТАДЖИКИСТАНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»**,
в рамках Региональной торговой ярмарки «Сугд-2016» и
V Международного торгово-инвестиционного форума
«Экспортный потенциал и развитие международной торговли»
*(г. Худжанд, 18 июня 2016 года)*

**Калинин А. Е. (г. Оренбург, Россия)**

# РОЛЬ И МЕСТО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН

Мы представляем один из регионов Российской Федерации, заинтересованных в развитии торгово-экономических отношений с Республикой Таджикистан, в т.ч. Согдийской областью.

Оренбургская область в современных границах является крупным приграничным субъектом Российской Федерации с населением 2,0 млн. человек и территорией 124 тыс. кв. км.

Входит в состав Приволжского федерального округа.

Базовыми отраслями региональной экономики являются топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, горнодобывающий и агропромышленный производственные комплексы. Работают 4 тысячи промышленных предприятий, около 300 из них – крупные и средние.

Занимая 0,7% территории России, область производит 100% жидкого и 80% газообразного российского гелия, свыше 73% производства молотой пищевой соли, более 60% выпуска сталеплавильного оборудования и литейных машин, около 42% выпуска кузнечно-прессовых механизмов, свыше 4% нефтедобычи и производства чугуна, около 3% добычи природного газа, более 2% производства стали и готового проката черных металлов.

Ежегодно в регионе добывается около 22 млн. тонн нефти, 20 млрд. куб.м. природного газа, 570 тыс. тонн бурого угля**.**

Оренбуржье – крупный сельскохозяйственный регион, где насчитывается свыше 5,0 миллионов гектаров пашни, или 4,9% всех российских сельхозугодий.

Ежегодно Оренбуржье производит свыше 800 тыс. тонн молока, 230 тыс. тонн мяса, 1 млрд. штук яиц, 700 тонн шерсти.

Оренбургская область располагает развитой транспортной инфраструктурой, которая включает в себя предприятия железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта.

Регион является своеобразными вратами в Азию, обеспечивая основные грузовые и пассажирские перевозки регионов европейской части Российской Федерации и центрально-азиатских государств СНГ. Оренбуржье в числе тех регионов, которые участвуют в реализации крупного инфраструктурного инвестиционного проекта по созданию международного транспортного коридора «Западная Европа – Западный Китай».

В области 2 аэропорта для международных сообщений в городах Оренбург и Орск, которые выполняют регулярные и чартерные рейсы в европейские и азиатские страны. Также в Оренбуржье активно развиваются межрегиональные и внутренние авиаперевозки.

Оренбургская область развивает международные и внешнеэкономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. Установлены внешнеторговые контакты с 83 странами мира.

В торговле с Республикой Таджикистан Оренбургская область занимает одно из лидирующих мест среди субъектов Российской Федерации.

Доля Оренбуржья в объеме внешней торговли России с Таджикистаном имеет тенденцию к увеличению. В 2005 году она составляла 7,6%, по итогам 2014 года – 14,6%, в 2015 году 25,2%.

В 2015 году объем взаимной торговли составил 185,1 млн. долларов США, что превышает уровень 2014 года на 36,2%. При этом экспорт оренбургских товаров таджикским партнерам увеличился на 31,5% и составил 177,7 млн. долларов США.

Основу регионального экспорта в Республику Таджикистан составляют поставки нефтепродуктов.

Кроме того, предприятия Оренбургской области поставляют в Таджикистан продукцию металлургического комплекса, металлообрабатывающее оборудование, средства наземного транспорта, продовольственные товары.

В 2015 году оренбургские предприятия отгрузили таджикским партнерам 288,7 тыс. тонн нефтепродуктов на сумму 177,1 млн. долларов США; в незначительных объемах – электрические машины,

оборудование, изделия из древесины, черных металлов, муку, овощи, семена подсолнечника, продукты неорганической химии.

В 2015 году хозяйствующие субъекты области закупили в Таджикистане оборудование, оптические приборы, одежду и принадлежности к ней, инструменты из недрагоценных металлов, железнодорожные контейнеры на общую сумму 7,4 млн. долларов США.

К сожалению, картина взаимной торговли в I квартале 2016 г. далеко не радужная. Общий объем взаимной торговли составил только 11,8 млн. долларов США.

Оренбург имеет прямое воздушное сообщение с аэропортом г. Душанбе. Регулярность авиарейсов компании СОМОН-ЭЙР - 2 рейса в неделю.

Прямые связи с таджикскими партнерами установили такие предприятия как «Завод бурового оборудования», «Хлебопродукт №2», «Птицефабрика Оренбургская», «Орентур», «Завод синтетического спирта» (г. Орск), «Орскнефтеоргсинтез», «Теплично-мельничный комплекс» (г. Медногорск), «Переволоцкий элеватор».

«Оренбургская буровая компания», «Волго-Уральский научно-исследовательский и проектный институт нефти и газа», «Газпром Добыча Оренбург» принимали участие в проектировании и бурении самой глубокой скважины в Таджикистане.

Что сегодня препятствует налаживанию более активных производственно-хозяйственных связей и торговых отношений:

- сложная транспортная логистика;
- отсутствие согласованных индикативных списков товарной продукции;
- недостаток достоверной информации о возможных коммерческих партнерах и реальной потребности в необходимых товарных позициях;
- отсутствие гарантий своевременных взаиморасчетов и сохранения вложенного капитала;
- иные коммерческие риски.

Этому может противостоять практика лучшего узнавания друг друга, формирование атмосферы доверия и осуществления совместных проектов различного масштаба.

Стратегически Губернатор области Ю.А. Берг обозначил направление социально-экономического развития Оренбургской области, как сердца Евразии, постепенное превращение ее в межрегиональный центр Евразийской интеграции. Для этого необходимо на-

ращивание потенциала взаимных связей, реализация целого комплекса мер и усилий по привлечению потенциальных партнеров.

Товаропроизводители Оренбургской области заинтересованы в поставках на рынок Таджикистана и других государств Центральной Азии:

– продукции агро-промышленного комплекса (зерновые и масличные злаки, крупы, мясо птицы, мясные полуфабрикаты и консервы, мука, яйцо, кормовые добавки, масло подсолнечное, пищевая соль);

– продукции топливно-энергетического комплекса и химпереработки (нефтепродукты, газомоторное топливо, гелий, сера, асбест, хромовые соединения);

– производство и сбыт строительных материалов (асбест, цемент, гипс, щебень, металлопрокат, железобетонные конструкции)

– изделий машиностроения (оборудование для обработки сыпучих материалов, горно-добывающей промышленности, кузнечно-прессовое, холодильное, сварочное, буровое, посевное оборудование, радиаторы охлаждения, отопительные котлы, газовые баллоны и др.);

– услуг (образовательные, медицинские, транспортно-логистические, туристические и др.).

Мы бы хотели знать более подробно об интересах таджикских деловых кругов на территории Оренбургской области:

- Заинтересованы ли вы в прямых поставках ранней плодоовощной продукции, а то они сведены за последние 10 лет к нулю.

- Текстиля, трикотажа, хлопчато-бумажных тканей, волокон.

- Иных товарных позиций или наличия инвестиционных предложений.

Мы призываем к совместной работе по дальнейшему развитию инфраструктуры Оренбуржья как «сухого» порта Евразии. Это дальнейшее развитие проекта региональной авиации; создание зональных перерабатывающих транспортно-логистических центров в Оренбурге, Соль-Илецке и Орске; расширение контейнерных площадок и складских терминалов под возрастающие потребности грузопотоков; развитие пограничной инфраструктуры с целью увеличения пропускной способности многосторонних автомобильных пунктов пропуска «Сагарчин», «Орск», «Илек», «Маштаково», строительство оренбургского участка международной автотрассы «Европа – Западный Китай».

25-26 марта т.г. мы встречали в Оренбурге делегацию Республики Таджикистан во главе с Полномочным Послом Республики Тад-

жикистан в Российской Федерации Сатторовым Иммомудином Мирзоевичем.

Договорились готовить межправительственное соглашение о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве, которое запланировано подписать в ходе готовящегося на конец года визита губернатора Оренбургской области Ю.А. Берга в Таджикистан.

В сентябре 2016 г. в Оренбурге запланировано проведение международного Евразийского молодежного форума, в ноябре – VI Евразийского международного экономического форума.

Приглашаем Вас принять участие в данных мероприятиях в составе делегации от Республики Таджикистан. Пообщаемся, обязательно найдем взаимовыгодные схемы сотрудничества, выйдем на плодотворные торгово-экономические контакты.

**Амелин В. В. (г. Оренбург, Россия)**

## ТАДЖИКИ ОРЕНБУРЖЬЯ*

Таджики, таджик (самоназвание) — основное население Республики Таджикистан 6,3 млн. человек. Таджики проживают и в других центральноазиатских странах. Численность таджиков в Узбекистане составляет около 1,4 млн. человек. Проживают они и в Киргизской Республике, Казахстане, Северном и Центральном Афганистане. Верующие таджики в основном мусульмане-сунниты. Письменность на основе арабской и русской графики.[1]

В Российской Федерации проживает 200 тыс. таджиков.[2] В Оренбургской области проживает 4093 таджика.[3]

Общеизвестно, что первыми предками таджиков были бактрийцы в бассейне верховьев Амударьи, согдийцы в бассейнах Зеравшана и Кашкадарьи, парфяне в Хорасане, маргианцы в Мервском оазисе, хорезмийцы в низовьях Амударьи, парканцы в Ферганской долине и

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Оренбургской области научного проекта № 15-11-56002 а(р).

1 Народы России — Энциклопедия. Под ред. В.А. Тишкова. М, 1994 г. изд-во Б.Р.Э.

2 Перепись населения Российской Федерации 2010 г. Электронный ресурс. - Режим доступа http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

3 Основные итоги всероссийской переписи населения 2010 г. по Оренбургской области. Экспресс-информация /Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области — Оренбург, 2012 г. - 43 с.

сако-массагетские племена Памиро-Тянь-Шаньских гор и Арало-Каспийских степей. Основное их занятие земледелие на основе искусственного орошения в долинах и оазисах, скотоводство и ремесленное производство в горных и степных регионах.

Упоминание этнонима «таджик» впервые зафиксировано в китайских источниках в VIII веке, а в таджикско-персидских в IX в н.э.

Процесс сложения этнической общности таджиков на основе фарси-дари – таджикского языка относится к феодальному государству Саманидов (в IX-X в.). Именно с этого времени и именно на этом языке развивались в последствии культура, литература таджикского народа.

В последствии в результате многовекового процесса тюркизации Средней Азии, культура таджиков на протяжении веков «складывалась и развивалась в тесной связи с тюркоязычным народом, особенном узбеками».

Как известно, представители народов Средней Азии с давних времен селились в Оренбургском крае. Этому способствовали привилегии городу крепости Оренбургу, жалованные императрицей Анной Иоановной. Согласно этого документа разрешалось: «Нашим киргис-кайсацким, каракалпакским народам, а из азиатских стран приезжим грекам, армянам, индейцам, персам, бухарцам, хивинцам ташкенцам, калмыкам и иных всякаго звания и веры приходить, селиться, жить, торговать, и всяким ремеслом промышлять, и паки на свои прежния жилища отходить свободно и невозбранно без всякой опасности и удержания»[1].

Труды российских исследователей, а также переписи населения, подтверждают наличие представителей различных тюркских народов прибывших в Оренбуржье. К примеру, в «Топографии Оренбургской губернии» П.И. Рычкова, в главе 4-ой, имеется раздел, названный «О новопришедших и в Оренбургской губернии поселившихся азиатских народах». В нем автор привел сведения о представителях народов Среднего Востока, решивших стать российскими поданными и избравших место своего нового жительства Оренбургскую губернию.

В числе первых переселенцев из раннефеодальных государств Средней Азии были 14 торговых людей – выходцев из Бухарского эми-

[1] Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое (ПСЗ – I) – Т. IX. – СПБ., 1830. – № 6584

рата, Хивинского и Кокандского ханств. Среди них были 8 хивинцев, 3 кашгарца, 1 ташкенец, 1 бухарец и 1 уроженец города Балха[1].

Кроме того, среди беглецов, ранее захваченных в плен кочевниками казахами, а в последствии бежавшими в российские губернии, были также представители различных этнических общностей: 106 персов, 17 аравитян (арабов), 15 турок, 4 армянина, 21 каракалпак, 7 бухарцев, 5 узбеков, 4 хивинца, 4 кубанца, 4 талышца, 2 афганца, а также представители других среднеазиатских народов. Их общее число составило 212 человек[2].

Несомненно, то среди вышеперечисленных национальностей были и таджики. Часть бежавших из плена получала привилегию селиться с башкирами, татарами.

Исследователь Дубовицкий В.В. также пишет, что упоминание о постоянно проживающих в Оренбуржье выходцах из Средней Азии встречаются у русских авторов XIX в. По их сведениям, на территории Южного Урала, к моменту её вхождения в состав Оренбургского края в первой трети XVIII проживала значительная среднеазиатская диаспора.[3] Здесь же находили себе приют и выходцы из киргизского плена, Туркестана, Бухары, Хивы и других мест, чему служат подтверждением и некоторые башкирские предания. Эти выходцы – пленники представляли собою самую разнообразную смесь национальностей. То были: персияне, аравитяне, турки, каракалпаки, армяне, бухарцы, хивинцы, кубанцы, узбеки и бадахшанцы; некоторые из них приняли крещение и составили несколько родов или волостей…Выходцы из Бухары и Хивы, называвшиеся в 1730 г. служилыми «тезиками», впоследствии смешались с башкирами[4].

Исследователь Злобин Ю.П.утверждает, что такую же льготу получили и сарты (оседлые узбеки и равнинные таджики) из числа бухарских торговцев, караван-баши и погонщиков торговых караванов, решивших постоянно обосноваться в Российской империи.

---

[1] Рычков, П.И. Топография Оренбургской губернии. 1762 год. Издано на средства Ф.И. Базилевского. – Оренбург: Оренбургское отделение Императорского Русского географического общества, 1887. – С. 134-137.

[2] Рычков, П.И. Указ. соч. – С. 136

[3] Дубовицкий В.В. //Основные факторы формирования и особенности функционирования таджикской диаспоры в Поволжье и на Южном Урале (рукопись)

[4] Витевский В. Н. И. И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его составе до 1758 года. Казань, 1897,Т1. – С. 134

По переписи 1795 года сартов в губернии было 475 душ мужского пола[1].

Злобин Ю.П. В работе «Начальный этап формирования среднеазиатских диаспор в Оренбургском крае в XVIII-XIX веках», пишет: «В середине 30-х годов XIX века в губернии на правах местных жителей находились служилые сарты. Их было 485 душ мужского полка. Как каракалпаки, сарты были отнесены по отношению к государству национальными группами. Он полагает, что вероятнее всего они были зачислены наряду с коренными народами края (башкирами, казахами, татарами) в казачье военно-служилое сословие и по этой причине не выплачивали подушную подать[2]. Не случайно И.Л. Дебу в своей работе именовал оренбургских узбеков и таджиков как «служилых сартов»[3].

По проблеме идентичности сартов в научной литературе существуют различные точки зрения.

В книге российского исследователя С.Н. Абашина «Национализмы в Средней Азии»[4] есть специальные главы, посвященные сартам («Сарты как таджики», «Сарты как оседлые жители», «Сарты как отдельный народ» и т.д.) Приводятся мнения десятков исследователей как отечественных, так и зарубежных о том, что сарты тюркоязычное население и относятся к узбекам. Другие полагают, что это ираноязычный народ и ближе к таджикам. Третьи, называют сартов самостоятельной народностью смешанного населения.

С.Н. Абашин в книге приводит цитаты из «Обзора ферганской области», подготовленного Статистическим комитетом, после первой всеобщей переписи населения Российской империи. «От смешения узбеков и других народностей между собой (читай «таджиков» - В.А.) и аборигенами страны, по видимому, произошли сарты, составляющие главную часть населения ферганской долины»[5]

В последствии после завоевании Туркестана появились ряд новых областей в Российской империи. По переписи населения 1897 года уроженцами Среднеазиатского региона, объявили себя 858 жителей, в т.ч. 61 человек из Самаркандской области, 110 из Ферганской

---

[1] Дэн, В.Э. Население России по пятой ревизии. Подушная подать в XVIII веке и статистика в конце XVIII века. – Т. 2, ч.2. – М.: Университетская типография, 1902. – С. 289.

[2] Злобин, Ю.П.Начальный этап формирования среднеазиатских диаспор в Оренбургском крае в XVIII-XIX веках» (рукопись).

[3] Дебу, И.Л. Топографическое и статистическое описание Оренбургской губернии в ее ынешнем состоянии. – М.: Университетская типограия, 1837. – С. 37-38.

[4] Абашин С.Н. Национализмы в Средней Азии в поисках идентичности. – СПб.: Алтейя, 2000. 304 с.

[5] Обзор ферганской области за 1898 год. Новый Маргелан, 1990. С. 13-14

области»[1]. 116 сартов из 173 проживали в городах, основным занятием которых было торговля и торговое посредничество[2].

Оренбургская область – приграничный регион, который имеет самый протяженный участок на российско-казахстанской границе 1878 км. из всех регионов, которые граничат с Республикой Казахстан. Через оренбургский участок границы из стран Центральной Азии направляются миграционные потоки. Только за 2015 г. въехало и выехало более 2 млн. 500 тыс. человек. Это способствует изменению этнической структуры населения региона. Увеличивалось число этнических общностей с 80 в 1989 г. до 126  2010 г.

За межпереписной период за счет миграционных потоков увеличилось и число таджикского населения с 2455 человек до 4093 человек (или в 1,7 раза).[3]

Трудовые мигранты из Республики Таджикистан занимают второе место от общей численности приезжих. В 2011 г. на миграционный учет поставлено 31 тыс. чел. Из Узбекистана (37,8%), 11 тыс. из Таджикистана (13,5%).

В 2012 году через пункты пропуска приграничного контроля на Оренбургском участке Российско-казахстанской государственной границе въехало 74442 гражданина Таджикистана, а в первом квартале 2013 года въехало 17 319 граждан Таджикистана.

В 2012 году на территории  Оренбургской области прибыло и поставлено на миграционный учет 16 880 граждан Таджикистана, из них: 5 674 граждан прибыли с частной целью, 8 465 граждан с трудовой целью, 10 граждан с туристической целью, 152 на учебу, 70 граждан с другими целями.

Оформлено 680 видов на жительство гражданам Таджикистана. На 1 мая 2013 г. по виду на жительство проживают 681 гражданин Таджикистана. Разрешение на временное проживание иностранных граждан получили 1 917 граждан Таджикистана.

Выдано разрешений на занятие трудовой деятельностью УФМС по Оренбургской области гражданам Таджикистана (2007-2012 гг.):

2007 г. – 5094;

2008 г. – 2636;

---

[1] Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. – Т. XXVIII. Оренбургская губерния. – СПб., 1904. – С.27.

[2] Злобин, Ю.П. Ук. Соч.

[3] Основные итоги всероссийской переписи населения 2010 г.  по Оренбургской области. Экспресс-информация /Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области — Оренбург, 2012 г. - 43 с.

2009 г. – 2373;
2010 г. – 1859;
2011 г. – 781;
2012 г. – 552.

Основные города, где расселяются гастарбайтеры из Таджикистана – это Оренбург, Орск, Новотроицк.

Таджики – российские граждане работают во всех отраслях хозяйства Оренбуржья: в строительстве, в бизнесе, в здравоохранении, образовании, служат в российской армии.

Как свидетельствует статистика, мигранты заняты в торговле, строительстве, а те, кто хорошо знает русский язык, то «таксуют», работают таксистами.

На 1 января 2013 г. иностранные граждане осуществляют трудовую деятельность в следующих отраслях хозяйства: строительство – 64%, сельское хозяйство – 13%, торговля 5%, промышленное производство – 3%, сфера услуг – 1%, иных отраслях – 13%.[1]

Мигранты из Таджикистана, подавляющее большинство работают на стройке. По словам А.Р. Новаковского, консультанта Управления внешних связей Минкультуры общественных и внешних связей Оренбургской области, основными потребителями трудовых мигрантов остаются крупные строительные фирмы – «Ликос», «СВС», «Лист»…Несмотря на кризисные проблемы, а возможно и вследствие этих проблем именно в строительстве планируется занять выше 80% всех заявленных Оренбуржьем на 2010 г. иностранцев.[2]

По мнению начальника управления УФМС по Оренбургской области Духанина К.Д. представители из Таджикистана прибывают в область как правило на заработки.[3]

Трудовая миграция не оказывает существенного влияния на рынке труда. «Жителей области не должен беспокоить вопрос присутствия трудовых мигрантов в регионе. В Оренбуржье пребывает примерно 20 тыс. гастарбайтеров, а общая численность экономически активного населения составляет более миллиона» – считает министр труда по Оренбургской области В.П. Кузьмин.[4]

«В области в 2013 году 11 тыс. безработных и 14 тыс. вакансий. Судя по этим цифрам, иностранная рабочая сила нам не нужна. Но

---

[1] Текущий архив УФМС по Оренбургской области // Аналитический отчет о миграционной ситуации и деятельности УФМС. России по Оренбургской области за 12 месяцев

[2] Якушева В. Акцент недели // Южный Урал.23 сентября 2009 г.

[3] Ситуация с миграцией // Оренбуржье. 17 февраля 2012 года

[4] Черкесатова А. Гастрабайтеры нам не конкуренты // Оренбуржье. 25 сентября 2009.

проблема в том, что жителям области эти вакансии не кажутся привлекательными».[1]

В структуре миграционных потоков из Таджикистана все больше и больше становится женщин. Работа в поле с мигрантами (беседы, интервью) наводит на мысль о том, что миграция разрушает традиционные ценности мусульманского социума. В частности мигранты таджики употребляют алкоголь. Естественно в разумных дозах. Миграция ослабляет семейные узы, разрушает социальную ячейку таджикского общества – семью. Многие оставляют семьи и живут в России вторым браком (с русскими, казахами, татарами, таджиками - мигрантами). Заботы о бывшей семье проявляется в периодическом направлении определенных сумм денег.

Многие через второй зарегистрированный брак с местными жителями решают проблемы легального пребывания в России.

Представители Республики Таджикистан активно принимают гражданство Российской Федерации. В 2000 году приняли гражданство 832 выходца из Таджикистана, в 2001 – 593 человека, в 2002 г. – 768 человек, в 2003 – 124 человека, в 2004 – 683, в 2005 – 581, в 2006 – 386 ит.д.

В основной своей массе таджики приезжают в Оренбуржье зарабатывать деньги и высылать их на Родину, в Республику Таджикистан. В последние годы от 45 до 50% ВВП страны составляют средства, заработанные мигрантами в Российской Федерации.

Чем привлекает таджиков Оренбуржье? Во-первых, наличием ряда факторов: политическая и экономическая стабильность, географическая близость, безвизовый режим, прозрачность границ, полиэтничность и многоконфессиональность региона, стабильные межэтнические отношения, внимание властей к национальной политике. Во-вторых, в Оренбуржье едут и по родственным и земляческим связям, которые играют большую роль в адаптации к интеграции мигрантского таджикского сообщества. В-третьих, приезду таджиков в Оренбуржье способствует открытие авиарейсов Худжанд-Оренбург, Душанбе-Оренбург и др.

По оценкам экспертов большинство таджиков в Оренбуржье работают в строительстве (свыше 50%), от 25 до 30% - в торговле, в сельскохозяйственном производстве (фермеры-овощеводы). Граждане России- таджики работают в здравоохранении, образовании, служат в вооруженных силах Российской армии. В строительстве таджи-

[1] Репникова М. Трудовые мигранты – званые ли гости? // Оренбуржье. 3 апреля 2013 года.

ки работают как в государственном, так и в частном секторе. К примеру, в строительстве культурно-спортивного комплекса «Оренбуржье» приняло участие 250 строителей-таджиков. Как и в сельском хозяйстве, занятость в строительстве носит сезонный характер, не требует каких-либо финансовых вложений, которых у таджиков нет. Заработал, получил, уехал.

Торгуют таджики-индивидуальные предприниматели на рынках Оренбуржья в основном фруктовой продукцией, сухофруктами. Особенно ценится таджикская курага. В торговле кроме продавцов занято много обслуживающего персонала (из своих): поставщики, грузчики, организаторы перевозок, повара, готовящие национальные блюда. Рынки, овощные базы как правило объединяют земляков. К примеру, в городе Орске 90% таджиков все из Ашского района Согдийской области (земляки)

Интеграция новых этнических групп в оренбургский социум проходит медленно, нередко наблюдается сегрегация. Конечно основные проблемы социальной и культурной адаптации связаны с положением в регионе приезжих. Если у старожилов преобладающей является гражданская идентичность, то у прибывших этническая идентичность. Стремление консолидироваться в рамках диаспор, а точнее землячеств, формальных и неформальных сообществ, способствует созданию своей «азиатской» этнокультурной среды», которая частично консолидирует прибывшим дефицит социальных контактов.

Как нам представляется национальные организации это одна из самых эффективных форм при разрешении проблем адаптации и интеграции в российский социум. Именно национальные организации «являются формой этнической самоорганизации граждан с одной стороны, с другой – находится в тесном сотрудничестве с органами государственной власти и местного самоуправления».[1]

Большую роль в адаптации мигрантов играют национально-культурные организации. В Оренбуржье 6 таджикских организаций. Среди них «Вахдат» («Единство», «Хамшахриён» («Земляки»). Но ведущую и объединяющую роль играет Оренбургская региональная таджикская национально-культурная автономия.

История создания этих общественных организация насчитывает уже десять лет.

---

[1] Габдрафиков И.М., Хуснутдинов Л.Г. Конфессиональный фактор и социальная адаптация трудовых мигрантов в Башкирии // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах. Ежегодный доклад 2011 Сети этнологического мониторинга. – С. 199

Одной из первых организаций в Оренбуржье в 2003 году была официально зарегистрирована Оренбургская региональная общественная организация «Вахдат» (Единство) руководитель Хуснутдинов У.Ш.

Затем в 2006 году была создана Оренбургская городская общественная организация таджикистанцев Национально-культурный центр «Хамшахриен» (Земляки), руководитель Баротов Т.М.

Однако особенно активизировалась общественная жизнь таджикской диаспоры после создания на основе закона РФ «О национально-культурной автономии» от 1996 г., Оренбургской региональной таджикской национально-культурной автономии – Баротов Т.М.

Согласно Уставу, основная цель автономии, содействие сохранению самобытности, развитию языка, образования, национального развития таджикского народа, развитие и укрепление межнациональных связей и дружбы между народами.

За годы функционирования НКО стремилась реализовывать цели, обозначенные в Уставе автономии.

В активе организации проведение культурных мероприятий, национальных праздников, организация круглых столов, участие в научно-практических конференциях по этнической истории, духовной культуре, областных мероприятий по различным аспектам жизнедеятельности полиэтнического оренбургского социума, организация знакомства с национальной кухней таджиков.

Создатели автономии стремятся выполнить и задачи, поставленные в Уставе: по содействию сотрудничеству таджиков города Оренбурга и Республики Таджикистан в области культуры, образования. Этому способствуют договора, заключенные между регионами Республики Таджикистан и Оренбургской областью.

Активно работает местная таджикская национально-культурная автономия г. Орска. Организация праздника «Навруз», участие таджикской диаспоры в Дне города, Дне Победы, Дне России, национальных фестивалях, различных праздниках «Курбан – байран», «Ураза-байрам», организация спортивных соревнований – это далеко не полный позитивный перечень дел, вошедших в копилку местной НКО орских таджиков. По инициативе Орской НКО на овощной базе «Солнечная» построена мечеть на 200 верующих.

Таджикской общественной организацией издавались газеты «Вахдат», «Согдиана». Построен и функционирует национально-культурный центр и кафе национальных блюд «Согдиана».

Все это несомненно способствует изменению общественного мнения к вновь прибывшим в регион, создает позитивный фон в оренбургском обществе и разрушает негативные стереотипы в сознании оренбуржцев.

Одной из главных причин затрудняющих успешно войти в оренбургский социум таджиков является плохое знание таджикской молодежью русского языка. Эта проблема разрешима т.к. при кафедрах русского языка в Вуз(ах) открыты курсы для трудовых мигрантов. Однако многих не устраивают цены, многие покупают сертификаты на черном рынке, что гораздо дешевле. Это решает временную проблемы пребывания, но не решает проблемы интеграции и адаптации.

Этнокультурное отделение центрально-азиатских постсоветских стран привело к сужению сферы русского языка. Приехавший в Оренбург житель таджикской глубинки (равно как и других центрально-азиатских стран), прекрасно справляясь с земляными и другими тяжелыми работами, не может в одночасье заговорить на чистом русском языке, усвоить все нормы российской жизни, сталкиваясь с трудностями на бытовом уровне. Пытаясь справиться с трудностями, мигрант будет искать поддержки у своей диаспоры.

И правы те, кто полагает что, «и от того, как диаспора поможет соотечественнику освоиться в новой для него социальной среде и выбрать свою новую идентичность, зависит его отношение к России. Кроме того, успешная адаптация и интеграция мигрантов невозможна без участия и заинтересованности работодателей».[1]

Религия играла и играет заметную роль в общественной жизни Таджикистана. Сегодня, по мнению современных религиоведов, ислам в Таджикистане существует в нескольких формах: традиционный ислам, «официальный» или спонсируемый государством ислам, суфизм.

Наверное неверно будет говорить о процессах возрождения ислама в постсоветские годы. Надо согласиться с исламоведами, говорящими о процессах реисламизации в стране. В стране официально зарегистрирована Партия исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ), проявившая себя как руководящая сила в первых антикоммунистических выступлениях в 1990 году в г. Душанбе.

Партия имеет двух депутатов в нижней палате Парламента РТ (Маджлиси намояндагон). Она же имеет своих представителей в ряде

[1] Цабан. Вопросы миграции// Аргументы недели» (Оренбуржье), 16 августа 2012 г.

городов и регионов страны. Есть последователи и других организаций т.н. радикального толка: «Хизб ут-Тахрир ал-ислами» (Партия исламского возрождения), салафитов, деятельность которых запрещена в стране.

Между тем среди трудовых мигрантов, прибывших из стран Центральной Азии есть последователи идеологий вышеназванных радикальных течений, которые пользуясь свободой, которую они не имели в своих странах, пытаются вести пропаганду своих идей в мечетях России.

Таджики религиозны. На пятничных молитвах в соборной мечети г. Оренбурга среди прихожан г. Оренбурга среди прихожан 2/3 таджики.

На территории плодово-овощной базы «Солнечная» в г. Орске по инициативе руководства местной национально-культурной таджикской автономии на средства таджикской диаспоры построена мечеть.

По мнению Мирзоджонова М.Н. «религия помогает в цивилизованном обществе отвлечь молодежь от наркотиков, распутства и преступности». На открытии мечети участвовал муфтий Духовного управления мусульман Оренбурггской области Абдель-Барый. Имамом приглашен 40-летний Нусратулло (таджик по национальности), прошедший обучение за рубежом.

На вопрос насколько есть вероятность проникновения сюда идей салафитов, активистов экстремистских оранизаций «Хизб ут-Тахрир», «Таблиги Джамаат», активист НКО Сатторов Д.С. заметил, что «у нас здесь свой «элак»-(тадж. - сито), мы знаем кого принимаем на работу. Нам не нужны преступники, т.к. мы не хотим создавать проблемы с властями и местным населением».[1]

[1] Амелин В.В. Таджики в Оренбуржье (Очерки современных этносоциальных процессов) / В.В. Амелин — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - с.29

**Хопёрская Л. Л. (г. Душанбе, Таджикистан)**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

Внешнеполитические приоритеты России, сформулированные Президентом РФ В.В. Путиным, включают «развитие многостороннего взаимодействия и интеграционных процессов на пространстве Содружества Независимых Государств как ключевое направление внешней политики Российской Федерации»[1].

Одним из эффективных инструментов реализации этой цели выступает образовательная и научная интеграция.

По мнению автора, если в сфере экономики вопрос о евразийской интеграции, о вступлении в ЕАЭС для некоторых постсоветских государств, в частности для Таджикистана, остается дискуссионным, то участие в образовательной и научной интеграции является необходимым условием развития национальной системы образования и науки.

Это признает и Президент Таджикистана Э.Рахмон, который на церемонии вручения звания Почётного профессора Уфимского государственного нефтяного технического университета заявил, что значимым и устойчивым каналом российско-таджикского взаимодействия, являются «непосредственные контакты между научными и образовательными учреждениями двух стран как важное условие сохранения единого культурно-информационного и образовательного пространства с Россией»[2].

Здесь следует обратить особое внимание на отличие интеграции в научно-образовательной сфере от экономической и политической интеграции. Дело в том, что экономическое и политическое межгосударственное сотрудничество основывается, прежде всего, на институциональном взаимодействии сторон, а образовательная и научная интеграция базируется на элитных коммуникациях. Именно в образовательном и научном сообществах личные профессиональные контакты могут и зачастую превращаются в институционализированные каналы межгосударственного сотрудничества, в рамках которого проводятся совместные научные исследования, реализуются образо-

---

[1] Указ Президента РФ «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации» от 7 мая 2012 г. № 605 // URL: http://www.kremlin.ru/

[2] Речь Эмомали Рахмона на церемонии вручения звания Почётного профессора Уфимского государственного нефтяного технического университета (08/07/2015) // URL: http://khovar.tj/rus/content

вательные программы, осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров, происходит обмен учеными и научной информацией, обсуждаются перспективные направления развития современной науки и образования.

Образовательная и научная интеграция в современных условиях выполняет ряд весьма значимых функций, поскольку представители научного и образовательного сообщества в персонифицированной форме:

способны четко выражать доминирующие приоритеты, ценности и национальные интересы России и Таджикистана;

обладают определенными статусными возможностями в процессе принятия политических решений;

являются одним из гарантов светского пути развития государств, что для Таджикистана имеет особую актуальность в условиях роста угрозы распространения исламского экстремизма;

содействуют целенаправленной реализации евразийского интеграционного проекта.

Представители научно-образовательных элит сразу же после распада СССР подготовили проекты и настояли на подписании государствами-участниками СНГ Соглашения о сотрудничестве в области образования[1], Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств[2], Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах - участниках Содружества Независимых Государств[3] и Соглашения об обеспечении гражданам государств-участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений[4].

---

[1] Соглашение о сотрудничестве в области образования. 15 мая 1992 г., Ташкент // URL: http:// www.lawrussia.ru/texts/legal_555/doc55a258x530.htm

[2] Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. 17 января 1997 г., Москва // URL: http:// www.russia.edu.ru/ information/legal/law/inter/cng/17_01_1997/

[3] Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах - участниках Содружества Независимых Государств. 28 сентября 2001 г., Москва // URL: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/sng/

[4] Соглашение об обеспечении гражданам государств-участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений. 16 апреля 2004 г., Чолпон-Ата // URL: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/cng_2004

Для Таджикистана эти соглашения получили практическую реализацию и стали основой при учреждении Российско-Таджикского (Славянского) университета[1] и создания филиалов высших учебных заведений Российской Федерации на территории республики[2]. Их практическое функционирование вступает примером образовательной интеграции. В свою очередь, её целью выступает подготовка национальной элиты, ориентированной на расширение и углубление евразийских интеграционных процессов. Преподавание в филиалах в основном ведут сотрудники головных ВУЗов, т.е. представители российской научно-образовательной элиты.

В настоящее время в филиале МГУ им. М.В. Ломоносова обучается 592 человека, в филиале Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» - 996 человек, в Филиале Московского энергетического института - 191 человек[3].

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова* в г. Душанбе создан решением Ученого Совета МГУ им. М.В.Ломоносова (протокол №1 от 16 марта 2009 г.) на основании Соглашения «О создании филиала Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова в г. Душанбе», подписанного уполномоченными лицами от МГУ и Министерства образования Республики Таджикистан в Москве.

Основой для осуществления образовательной деятельности на территории республики является Указ Президента РТ «О филиале Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова в г. Душанбе» №655 от 6 мая 2009 г.[4] В Указе сказано, что филиал создан «в целях дальнейшего развития подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием и расширения международного сотрудничества в области высшего образования».

Выступая на церемонии открытия филиала, Президент Таджикистана Э.Рахмон поставил задачу - в ближайшие годы преобразовать

---

[1] Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета. 10 июня 1997. Москва // URL: http://archive.mid.ru/bdomp/spd_md.nsf/0/3D27CF0D41D6511743257FE10046A898

[2] Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений Российской Федерации на территории Республики Таджикистан и филиалов высших учебных заведений Республики Таджикистан на территории Российской Федерации. 14 декабря 2009. Москва // Бюллетень международных договоров № 10. 2013

[3] Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан на 2014-2015 учебный год. Душанбе, 2015. – С.254

[4] Официальный сайт Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе (ФМГУ) // URL: www.msu.tj/

филиал в региональный филиал МГУ, где бы могли учиться не только граждане Республики Таджикистан, но также и молодёжь из Афганистана, Пакистана, Индии, Ирана, Китая, Киргизии, Туркменистана и других стран ближнего и дальнего зарубежья. Ректор МГУ им. М.В.Ломоносова В.А. Садовничий заявил, что «МГУ считает одной из своих главных задач укрепление сотрудничества на постсоветском пространстве»[1], содействие удовлетворению потребности в образовании на русском языке в странах СНГ.

*Филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»* в г. Душанбе создан в соответствии с Указом Президента РТ №935 от 6.10.2010, приказом Министерства образования и науки РФ № 2252 от 01.09.2011 г. и решением Ученого совета университета «МИСиС» №1 от 16.09.2010[2].

*Филиал Московского энергетического института в г.Душанбе* открыт в соответствии с Соглашением между Правительствами Российской Федерации и Республики Таджикистан от 14.12.2009 г., Указом Президента Республики Таджикистан №934 от 06.10.2010 г., Протоколом между Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Республики Таджикистан от 20.06.2011 г., решением ученого совета МЭИ (ТУ) №02/11 от 25.03.2011 г. и Приказом Министерства образования и науки РФ №709 от 12.09.2012 г.

Филиал создан по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина, который поставил две главные цели: подготовка инженеров для энергетической отрасли Таджикистана, где активно развивается гидроэнергетика; укрепление присутствия Российской Федерации в образовательном пространстве Таджикистана[3].

Подготовка специалистов в филиалах российских вузов осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан[4].

Самым крупным совместным образовательным проектом является Российско-Таджикский (славянский) университет (РТСУ), в ко-

---

[1] Ивойлова И. Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий предлагает повышать качество высшего образования, а не количество вузов // Российская газета - Федеральный выпуск №5674 (1). 10.01.2012 // URL: https://rg.ru/2012/01/10/sadovniciy.html

[2] Положение о филиале Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» в г. Душанбе. Москва – Душанбе. 2011 // URL: http://df.misis.ru/sveden/document/101-dokumenty.html

[3] Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» (Московский энергетический институт) // URL: http://df.mpei.ru/

[4] Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 г. Принята Постановлением Правительства РТ №334. 30 июня 2012 г. // URL: http://info.maorif.tj/?q=ru/node/102

тором обучаются более 5886 студентов[1]. РТСУ имеет 5 факультетов: факультет истории и международных отношений; факультет управления и информационных технологий; филологический факультет; экономический факультет; юридический факультет.

РТСУ сотрудничает с Московским государственным открытым педагогическим университетом им. М.А.Шолохова, Российским новым университетом, Саратовским госуниверситетом русского языка им. А.С.Пушкина, Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ), Кубанским госуниверситетом, госуниверситетами Астрахани, Башкирии, Волгограда и Оренбурга.

В 2015 г. ассигнования, выделяемые РТСУ из средств федерального бюджета, составили 138,7 млн. рублей (в 2014 г. – 133,2 млн. рублей).

Другим механизмом подготовки пророссийски ориентированной национальной элиты является ежегодное предоставление Минобрнауки РФ квот гражданам Таджикистана для обучения в российских вузах и колледжах. Квоты ежегодно увеличиваются в полтора раза.

Общая численность таджикских граждан обучающихся за счет образовательных квот в 2015-2016 учебном году в вузах России, составила 6281 человек (для сравнения: в Казахстане обучаются 712 чел., в Китае – 650 чел., в Иране – 452 чел., в США – 12 чел.). За счет стипендии Президента РТ в России проходят обучение 254 чел. (всего – 340)[2].

География их обучения весьма обширна: 54 города РФ, наибольшее количество таджикских студентов обучаются в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Нальчике и Уфе. Вопрос об увеличении образовательных квот для граждан РТ будет рассмотрен на очередном заседании Межправкомиссии по экономическому сотрудничеству РТ и РФ.

В Таджикистане 167660 студентов обучаются в 38 высших учебных заведениях. В рамках федеральной целевой программы «Поддержка Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в государствах-участниках СНГ» в школы и вузы республики передано около 25 тыс. экземпляров учебников и художественной литературы, около 50 школ были подключены к программе «Школьник-ТВ», библиотеке Российско-Таджикского (Сла-

[1] Российско-Таджикский (славянский) университет. Официальный сайт // URL: www.rtsu.tj/

[2] Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан на 2014-2015 учебный год. Душанбе, 2015. – С. 295-296

вянского) университета передано 23 тыс. экземпляров научной и учебной литературы. В 2014 г. таджикской стороне было передано 2,5 тыс. учебников и книг, в 2015 г. через Представительство Россотрудничества в Душанбе таджикской стороне поставлено 3,3 тыс. учебников, учебно-справочных пособий, научной и научно-популярной литературы по русскому языку, литературе и культуре России[1].

В Таджикистане ежегодно проходят международные образовательные выставки-ярмарки. Пятая международная выставка-ярмарка «Российское образование. Душанбе – 2016» состоялась 7 – 9 апреля 2016 г. на базе Таджикского аграрного университета им. Ш. Шотемура при совместной организации Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Посольства России и Представительства Россотрудничества в Таджикистане[2].

В выставке-ярмарке приняли участие более 40 вузов Российской Федерации. Представители российских учебных заведений предоставили информацию о своих вузах, их специализации, образовательных программах: языковые и школьные программы, подготовительные вступительные программы, программы ступеней обучения (бакалавриат, магистратура), сертификатные и дипломные программы, программы стажировки в российских учебных заведениях, а также рассказали об условиях поступления, обучения, стипендиях, проживании, досуге и т. д.

Основной целью проведения ежегодной международной выставки-ярмарки в городе Душанбе является ознакомление выпускников таджикских школ с новыми возможностями обучения в России. Посетители образовательной выставки получают полную информацию из первых рук о действующей системе образования в России, знакомятся с вузами России, их традициями и условиями обучения.

В Таджикистане функционируют пять российских средних школ: три школы Министерства обороны России в Душанбе, Курган-Тюбе и Кулябе, школа при РТСУ и филиал СШ № 83 г. Ногинска Московской области в Нуреке, обслуживающий семьи сотрудников военно-космических сил России. В течение последних лет 1450 учащихся общеобразовательных школ республики приняли участие в международных предметных дистанционных олимпиадах, организуемых ежегодно совместно с представителями Екатеринбурга.

---

[1] О российско-таджикских отношениях // URL: http://www.mid.ru/ru/maps/tj/-/asset_publisher/VfByAd5UOwu3/content/id/192986#zagran

[2] С 7 по 9 апреля 2016 года прошла Пятая Международная выставка-ярмарка «Российское образование. Душанбе–2016» // URL: http: // df.mpei.ru/news/Pages/09-04-2016.aspx

Таджикский национальный университет, крупнейший ВУЗ РТ, имеет договоры о сотрудничестве с 62 высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями РФ. По данным Министерства образования и науки РФ, другими ВУЗами Таджикистана установлены прямые партнерские связи с 10 российскими образовательными учреждениями и организациями.

**Таблица 1. Прямые партнерские связи образовательных учреждений и организаций Таджикистана и России[1]**

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Российское образовательное учреждение-партнер |
|---|---|---|
| 1 | Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино | Волгоградский государственный университет; Кыргызско-Российский Славянский университет |
| 2 | Российско-Таджикский (Славянский) Университет | Тюменский государственный университет; Кыргызско-Российский Славянский университет |
| 3 | Служба Ага Хана по образованию в Таджикистане | Кыргызско-Российский Славянский университет |
| 4 | Худжанский филиал Технологического университета Таджикистана | Московский государственный университет пищевых производств |
| 5 | Таджикский технический университет им. академика М. С. Осими | Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет) – МАДИ; Сибирский федеральный университет |
| 6 | Центр дистанционного образования Таджикского технического университета г. Душанбе | Астраханский государственный университет |
| 7 | Худжанский филиал Таджикского технического университета | Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе |

[1] Прямые партнерские связи образовательных учреждений и организаций Таджикистана и России // URL: http://russia.edu.ru/obruch/mezhvuz/3863/

Образовательная интеграция Таджикистана и России отвечает запросам населения республики, поскольку обучение в российских ВУЗах дает возможность получить качественное высшее образование и создать базу для личностного роста и обеспечения социального статуса молодых людей, , является каналом их попадания в когорту национальной элиты.

Проведенный в 2015 г. Центром интеграционных исследований Евразийского банка развития опрос показал общий позитивный настрой граждан Таджикистана к потенциальному вступлению в ЕАЭС. Экспертный анализ мнений представителей разных возрастных групп в РТ показал, что 69% опрошенных молодых людей (до 34 лет) и 75% опрошенных представителей старшего поколения таджикистанцев в целом положительно относятся к евразийской интеграции[1].

Не менее значимой, чем образовательная, является научная интеграция, т.е. институциональное объединение усилий ученых разных стран с целью повышения результативности научной деятельности, увеличения вклада науки в экономическое развитие государств, роста собственного научного авторитета и потенциала.

Россия и Таджикистан осуществляют «сотрудничество между соответствующими ведомствами, научными, научно-производственными объединениями, научно-исследовательскими институтами, организациями и лабораториями» на основе межправительственного соглашения, подписанного в 1995 г.[2].

Как отмечают М. С. Имомзода и Ф. Ф.Шарипов: «В системе международных связей Республики Таджикистан по науке и технике большое значение имеет сотрудничество с Российской Федерацией. В рамках этого сотрудничества вырабатываются согласованные подходы по многим аспектам долговременной образовательной и научной политики Таджикистана и России, реализуются научные и образовательные проекты, приобретается весьма ценный опыт, обеспечивающий построение общества, основанного на знаниях»[3].

---

[1] ЕАБР зафиксировал общий позитивный настрой таджикистанцев к вступлению в ЕАЭС // URL: http://news.tj/ru/news/eabr-zafiksiroval-obshchii-pozitivnyi-nastroi-tadzhikistantsev-k-vstupleniyu-v-eaes

[2] Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (Душанбе, 19 сентября 1995 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1996. – № 6.

[3] Имомзода М. С., Шарипов Ф. Ф. Состояние и перспективы сотрудничества Таджикского национального университета и Высшей аттестационной комиссии РФ // Право и образование. -. №1 (92). 2016. – С. 345

Основным актором научных коммуникаций с таджикской стороны выступает Академия наук Республики Таджикистан (АН РТ), которая объединяет 20 научно-исследовательских институтов, Памирский филиал (с двумя институтами), Худжандский научный центр, Хатлонский научный центр и ряд других научных учреждений, ведущих исследования в области естественных, технических, медицинских и общественных наук.

История создания АН РТ такова[1]. В начале 30-х гг. XX в. ученые Академии наук СССР начали в Таджикистане систематические научно-исследовательские работы в форме проведения комплексных экспедиций. В их задачи входило изучение истории и культуры таджикского народа, природных ресурсов республики, создание стационарных исследовательских центров и подготовка научных кадров. Эти экспедиции, объединявшие географов, геологов, ботаников, зоологов, геодезистов, экономистов, ученых других специальностей, собрали колоссальный первичный материал, послуживший затем основой дальнейших фундаментальных и прикладных научных исследований.

В 1932 г. комиссией Академии наук СССР было принято решение об организации таджикской базы АН СССР для постоянных исследовательских работ на территории республики. В январе 1933 г. была открыта Таджикская база АН СССР, ее первым директором стал академик С. Ф. Ольденбург. В состав базы входили секторы геологии, ботаники, зоологии и паразитологии, почвоведения, гуманитарных наук. В результате работы Таджикской базы АН СССР появилась необходимость создания более крупных специализированных научных учреждений – институтов, способных решать важные фундаментальные проблемы.

В 1940 г. Таджикская база Академии наук СССР была преобразована в Таджикский филиал Академии наук СССР с институтами: геологии, ботаники, зоологии и паразитологии, истории, языка и литературы. Таджикский филиал АН СССР возглавил академик Е. Н. Павловский.

За десять лет функционирования Таджикского филиала АН СССР была создана материальная база научных исследований, подготовлен штат научных сотрудников (более 700 человек), что позволило поставить вопрос об образовании в республике самостоятельной Академии наук.

---

[1] Историческая справка // Официальный сайт Академии наук РТ // URL: http://www.anrt.tj/index.php/ru/ob-akademii/istoricheskaya-spravka

Постановлением Совета Министров СССР от 9 октября 1950 г. на основании Постановления Президиума Верховного Совета Таджикской ССР, Совета Министров Таджикской ССР и ЦК КП (б) Таджикистана от 14 апреля 1951 г. была учреждена Академия наук Таджикской ССР. В ее составе были созданы: Институт геологии, Институт химии, Институт сейсмологии, Институт ботаники, Институт зоологии и паразитологии, Институт почвоведения, мелиорации и ирригации, Институт животноводства, Институт истории, археологии и этнографии, Институт языка и литературы, Астрономическая обсерватория, Отдел хлопководства, Отдел философии и Отдел экономики.

Первым президентом Академии наук Таджикской ССР был избран выдающийся деятель науки и культуры Таджикистана, основоположник таджикской советской литературы Садриддин Айни. В 1957 г. президентом Академии наук Таджикской ССР был избран известный ученый-физик С. У. Умаров, с его приходом на этот пост усилились исследования в области точных наук, экспериментальной биологии и востоковедения. В период с 1957 по 1990 гг. были образованы: Институт водных проблем, Институт астрофизики, Отдел востоковедения и письменного наследия, Памирская база АН Таджикской ССР, Комитет по терминологии, Физико-технический институт им. С. У. Умарова, Институт физиологии и биофизики растений, Институт экономики, Институт гастроэнтерологии, Памирский биологический институт, Отдел охраны и рационального использования природных ресурсов, Институт востоковедения, Математический институт с Вычислительным центром.

Расширение сфер научных исследований потребовало подготовки кадров в широких масштабах, которая осуществлялась в научных учреждениях Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Киева, Минска и других научных центрах СССР. Нынешние руководители академических институтов и подразделений являются представителями этого научного поколения.

В постсоветский период в составе АН РТ были созданы: Институт водных проблем, гидроэнергетики и экологии, Институт экономики и демографии, Институт философии, политологии и права, Институт гуманитарных наук, Худжандский и Хатлонский научные центры, Памирский филиал АН РТ, Агентство по ядерной и радиационной безопасности.

В 2002 г. был принят Закон РТ «Об Академии наук Республики Таджикистан», где установлено, что «Академия наук в соответствии с

законодательством Республики Таджикистан и своим Уставом самостоятельно определяет формы и методы деятельности, на взаимовыгодной и равноправной основе сотрудничает с юридическими и физическими лицами, международными и иностранными организациями, которые осуществляют проведение, поддержку или практическую реализацию научных исследований и разработок»[1].

Поскольку большинство работающих в АН РТ авторитетных ведущих научных сотрудников являются выпускниками советских и российских вузов, получившими научные звания и степени в системе ВАК СССР и РФ, значительная часть совместных исследований осуществляется с российскими учеными и научными организациями. Можно привести достаточно объемный список научных контактов, основанных на принадлежности таджикских ученых к выдающимся советским научным школам и их стремлении сохранить и преумножить научный потенциал в новых условиях в интересах обоих государств.

Научные учреждения АН РТ в настоящее время объединены по трем направлениям: физико-математические, химические и геологические науки; биологические и медицинские науки; общественные науки – и представлены тремя отделениями.

Ученые *Отделения физико-математических, химических, геологических и технических наук* поддерживают научные связи с 34 научными учреждениями РФ, в том числе МГУ им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургским госуниверситетом, институтами РАН, Объединенным институтом ядерных исследований (Дубна), Физическим институтом РАН им. П. Н. Лебедева, Математическим институтом им. В. А. Стеклова, Росатомом и Госатомнадзором. Нельзя не отметить, что Институт прикладной астрономии РАН оказал большую помощь в получении сертификата о наименовании малой планеты 2469 Tajikistan в честь Республики Таджикистан.

*Отделение биологических и медицинских наук* сотрудничает с 26 исследовательскими центрами, среди которых Институт физиологии растений им К. А. Тимирязева РАН, Главный ботанический сад РАН, Зоологический институт РАМН, Институт палеонтологии РАН, Зоологический музей МГУ.

---

[1] Закон об Академии наук Республики Таджикистан (**Душанбе,** 10 мая 2002 г. № 52) // URL: http://anrt.tj/index.php/ru/home/15-russkij/nauchnye-issledovaniya/484-zakon-ob-akademii-nauk-respubliki-tadzhikistanhttp://anrt.tj/index.php/ru/home/15-russkij/nauchnye-issledovaniya/484-zakon-ob-akademii-nauk-respubliki-tadzhikistan

*Отделение общественных наук* взаимодействует с 17 научными организациями, в числе которых Институт демографии РАН, Институт экономики РАН, Институт языкознания РАН, Институт этнологии и антропологии РАН, Институт востоковедения РАН, Институт государства и права РАН, Институт философии РАН, Институт социологии РАН, различные факультеты МГУ им. М. В. Ломоносова, факультет востоковедения Санкт-Петербургского госуниверситета, Российский университет дружбы народов.

Региональные научные центры также осуществляют международное сотрудничество. *Худжандский научный центр* поддерживает контакты с Физико-техническим институтом им. А. Ф. Иоффе (Санкт-Петербург), НИИ синтетического каучука им. С. В. Лебедева РАН (Санкт-Петербург), Институтом физики СО РАН (Новосибирск); *Хатлонский научный центр* взаимодействует с Главным ботаническим садом РАН, Центральным Сибирским ботаническим садом СО РАН (Новосибирск).

В 2015 г. Академией наук РТ было подписано Соглашение о сотрудничестве с Государственным университетом им. Ф. М. Достоевского (Омск), подготовлено к подписанию Соглашение о сотрудничестве с Российским университетом дружбы народов (РУДН).

На современном этапе международное научное сотрудничество России и Таджикистана осуществляется по следующим основным направлениям.

1) *Проведение совместных исследований* в областях, представляющих интерес для нескольких научных организаций обоих государств. Интерес каждого государства-участника в части реализации совместных международных исследовательских проектов заключается, прежде всего, в приобретении передового опыта организации и проведения исследований, в обсуждении научных гипотез, в совместном решении важных научных задач и т. п.

Надо сказать, что финансирование совместных научных проектов в современных условиях довольно проблематично, тем не менее, есть и такие примеры. Так, в сфере фундаментальной науки это российско-таджикский Международный научно-исследовательский центр «Памир-Чакалтая» (МНИЦ ПЧ), который был учрежден 29 августа 2008 г. правительствами Российской Федерации и Республики Таджикистан[1].

[1] Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и деятельности Международного научно-исследовательского центра «Памир-Чакалтая» от 29.08.2008 г. // Бюллетень международных договоров. – 2008. – № 12. – С. 66.

Юридический статус – международная межправительственная организация; основная цель создания Центра – проведение совместных ядерно- и астрофизических исследований космических лучей сверхвысоких энергий на высотах гор на период до 2020 г., а также подготовка предложений к проекту создания комплексной экспериментальной установки «Памир-XXI» для изучения космических частиц сверхвысоких энергий. По инициативе РАН и АН РТ создана международная школа молодых ученых государств-участников СНГ по изучению смежных проблем физики и астрофизики частиц сверхвысоких энергий, в ее деятельности используется инфраструктура Академии наук Таджикистана и научного полигона МНИЦ-ПЧ. Основная экспериментальная база Центра – научный полигон Ак-Архар, расположенный в горах Восточного Памира на высоте 4370 м над уровнем моря.

Еще один пример – научная интеграция в сфере прикладной науки. Институты Отделения физико-математических, химических, геологических и технических наук АН РТ в 2011–2015 гг. совместно с российскими научно-исследовательскими институтами выполняли исследования, направленные на разработку и применение математических моделей оптимизации работы ГЭС с водохранилищем. Выполненные исследования призваны способствовать конструктивному диалогу стран региона в поиске решений по оптимизации совместного и эффективного использования водно-энергетических ресурсов трансграничных рек Центральной Азии[1].

2) *Международный трансфер знаний*, основными формами которого выступают:

– обмен научной информацией, участие ученых обеих стран в международных конференциях, симпозиумах, исследовательских проектах и издании совместных публикаций;

– международные обмены учеными, которые предполагают приглашение известных зарубежных ученых для чтения лекций в высших учебных заведениях или руководства научными исследованиями, академический обмен и стажировки таджикских студентов, преподавателей и научных сотрудников в российских учебных и научных заведениях;

– международные обмены аспирантами и докторантами, выезжающими для сбора целевой научной информации при написании

[1] Отчет о деятельности Академии наук Республики Таджикистан в 2015 году. – Душанбе, 2015. – С. 82.

своих диссертационных работ в соответствии с межправительственными соглашениями;

– защита диссертаций гражданами постсоветских государств в российских диссертационных советах;

– оппонирование диссертаций учеными, имеющими российскую научную степень, в диссертационных советах постсоветских государств (например, Казахстана и Киргизии).

Пример обмена научной информацией: Центральная научная библиотека им. И. Ганди АН РТ, которая обслуживает более 14 тыс. читателей, формирует электронный каталог на платформе программы ИРБИС (Интегрированная расширяемая библиотечно-информационная система) при помощи ее разработчика – Государственной публичной научно-технической библиотеки России. В настоящее время библиотека им. И. Ганди является единственной библиотекой в республике, где создана электронная версия каталога диссертаций, защищенных с 1948 г. в Академии наук и хранящихся в библиотеке; каталог функционирует на базе ИРБИС. В библиотеку поступают российские научные журналы, издаваемые институтами РАН (54 наименования)[1].

Самой востребованной формой трансфера знаний выступает создание диссертационных советов, взаимодействие в области аттестации научных кадров высшей квалификации, так как Таджикистан по-прежнему входит в юрисдикцию ВАК РФ. В Соглашении между РФ и РТ о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации установлено, что «уполномоченным органом от Российской Стороны является Государственный высший аттестационный комитет Российской Федерации, а от Таджикистанской Стороны – Академия наук Республики Таджикистан»[2]. Диссертационные советы, действующие при различных высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах РТ, созданы приказами ВАК Минобразования РФ, соискатели после защиты диссертаций получают российские дипломы о присуждении ученых степеней кандидата и доктора наук.

Несмотря на то, что деятельность части диссоветов была приостановлена, в 2016 г. в ВАК России были направлены запросы на создание новых советов.

---

[1] Отчет о деятельности Академии наук Республики Таджикистан в 2015 году… – С. 327.

[2] Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (Душанбе, 12 февраля 1997 г.) // URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1534

**Таблица 2. Действующие в Республике Таджикистан диссертационные советы, созданные приказами ВАК Минобразования РФ**
(по сост. на 01.08.2016 г.)

| **Отрасли науки** | **Кол-во диссертационных советов / научных специальностей** | **Кол-во защищенных диссертаций в 2015 г.** | |
|---|---|---|---|
| | | **докторские** | **кандидатские** |
| физико-математические | 2 / 6 | 1 | 27 |
| химические и технические | 1 / 3 | 1 | 21 |
| медицинские | 3 / 6 | 3 | 36 |
| сельскохозяйственные | 2 / 4 | 4 | 9 |
| филологические | 3 / 7 | 10 | 55 |
| исторические | 3 / 5 | 3 | 28 |
| философские | 2 / 4 | 3 | 19 |
| педагогические | 2 / 4 | 5 | 59 |
| экономические | 2 / 2 | 1 | 18 |
| географические | 1 / 1 | | |
| политические | 1 / 2 | 1 | 26 |
| юридические (*деятельность приостановлена в 2016 г.*) | | 6 | 20 |
| **Всего** | **22 /44** | **38** | **315** |

В Ходатайстве о выдаче разрешения на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора политических наук сказано: «Необходимость создания диссертационного совета обусловлена тем, что в настоящее время представлено большое количество кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 23.00.01. – Теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки); 23.00.04. – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (политические науки), для защиты которых необходима организация специализированного совета по указанным специальностям.

Целесообразность функционирования диссертационного совета обусловлена тем, что благодаря помощи академических, политических учреждений и вузов РФ и ВАК Минобразования РФ значительно пополнились ряды научных политологических кадров Республики Таджикистан. Создание диссертационного совета будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов не только для республики, но и для других государств СНГ, а также стран дальнего зарубежья, прежде всего, Ирана и Афганистана, что имеет большое геополитическое значение в современных условиях. Защита диссертаций представителями этих стран во вновь создаваемом ВАК России диссертационном совете при Институте философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан может стать важным каналом распространения русского языка, укрепления гуманитарных и научных связей Ирана и Афганистана с Россией.

Приведенные аргументы были услышаны, Приказ Минобразования РФ о создании этого совета был издан 6 июля 2016 г.

В заключение следует сказать, что элитные образовательные и научные коммуникации – обмен ведущими учеными с целью проведения консультаций и ознакомления с результатами научных исследований, обучение национальной элиты, участие российских специалистов в подготовке и аттестации аспирантов и докторантов из Таджикистана, содействие повышению квалификации таджикских ученых, участие научных работников в конгрессах, симпозиумах и семинарах, проводимых в обеих странах – можно расценивать как инструмент внешней политики РФ, под которой принято понимать «совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов»[1] и дальнейшего продвижения евразийского интеграционного проекта.

[1] Категории политической науки. – М.: МГИМО; РОССПЭН, 2002. – С. 590.

**Моргунов К. А. (г. Оренбург, Россия)**

# «ПЕРВЫЙ ПИОНЕР ПО РАЗВИТИЮ СРЕДНЕЙ АЗИИ». (ОБ ОРЕНБУРГСКОМ КУПЦЕ Н.П. КУДРИНЕ) *

В памятной книжке Оренбургской губернии за 1895 год были представлены в хронологическом порядке все важнейшие события Оренбургской истории. Одним из таких событий, датированных 1888 годом, стала смерть оренбургского купца Н.П. Кудрина. В кратком описании его заслуг было указано следующее: «Первый завел опытныя хлопковыя плантации в Бухаре, Хиве, Коканде, Чарджуе, Мерве, Ходженте и в Голодной степи; выписал джины[1] и устроил в Ташкенте и Коканде хлопкоочистительные заводы и наковальные прессы»[2].

Каков же был жизненный путь Н.П. Кудрина, сделавшего так много для развития торгово-экономических связей с Центральноазиатским регионом?

Родился Н.П. Кудрин в Оренбурге, в бедной мещанской семье. Родители отдали его на обучение купцу, ведущему меновую торговлю с азиатскими торговцами. Проявив свои деловые качества, Кудрин вскоре стал старшим приказчиком. Позднее поступил на ответственную должность в крупную ситцевую фирму Н.Н. Коншина.

Кипучая деятельность оренбургского купца пришлась на середину XIX века, когда в России произошел промышленный переворот. Наиболее активно развивалась текстильная промышленность, что привело к значительному увеличению потребностей в сырье. В основном хлопок импортировался из Америки, Индии и Египта. Определенную нишу в российском рынке занимал и среднеазиатский хлопок. Но, не смотря на свою сравнительную дешевизну, по своему качеству он значительно уступал конкурентам. Среднеазиатское волокно было коротким (17-25 мм) и грубым. По своим технологическим качествам этот хлопчатник не удовлетворял потребности текстильной промышленности.

Но, несмотря на это, объемы торговли среднеазиатским хлопком были довольно значительными. Так, в 1859 году через Оренбургскую таможню было импортировано хлопка-сырца на сумму 445 тыс. 891

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Оренбургской области научного проекта № 15-11-56002 а(р).

[1] Джина, джин (от англ. gin) – механическое устройство для очистки хлопка-сырца от семян и оболочек коробочек.

[2] Адрес-календарь и памятная книжка Оренбургской губернии на 1895 год.- Оренбург, 1894. – С. 72.

руб. На Нижегородской ярмарке весь ввезенный хлопок был выгодно продан по цене 6-7 руб. за пуд. На следующий год бухарские купцы, доминировавшие в торговле хлопком, увеличили его привоз, совершив сделки на общую сумму 661 тыс. 327 руб. Но цена на хлопок в 1860 году значительно упала, так как он оказался недоброкачественным. Хлопок был не очищен от семян и в нем обнаружилась большая примесь песка, добавляемого для веса. Оренбургские купцы, покупая среднеазиатский хлопок были вынуждены очищать его перед отправлением на ярмарку. В результате цена на этот хлопок существенно упала, а азиатские торговцы потерпели большие убытки. На ярмарке предпочитали покупать более дорогой, но гораздо более качественный хлопок из Персии и Америки.

В 1861 г. азиатские торговцы опять не угадали конъюнктуру рынка и, опасаясь новых убытков, завезли мало хлопка. Но начавшаяся «хлопковая засуха», вызванная гражданской войной в США, привела к резкому повышению закупочных цен на хлопок до 7 руб. за пуд. В 1861 году хлопка-сырца было продано всего на 475 тыс. 383 руб. В этом году выгодную сделку совершил еще молодой старший приказчик Н.П. Кудрин. Он получил телеграмму, в которой ошибочно поручалось закупить для коммерсанта Каретникова 5 тысяч кип хлопка (около 40 тыс. пудов), вместо 5 тыс. пудов. Позднее, когда цена на хлопок резко выросла, выяснилось, что эта ошибка привела к миллионной выгоде, а обрадованный Каретников вручил Кудрину 5 тыс. рублей в качестве премии.

В дальнейшем внешнеполитический фактор был учтен бухарскими торговцами и в 1862 году на оренбургском Меновом дворе было продана хлопка на 1 млн. 829 тыс. 208 руб., в 1863 году – на 2 млн. 360 тыс. 868 руб. (цена за пуд достигала 18 руб.), а в 1864 году – на рекордные 6 млн. 473 тыс. руб. Таким образом, за период с 1858 по 1864 годы количество импортируемого через Оренбургскую таможню хлопка-сырца, выросло почти в 10 раз[1].

При ликвидации своего оренбургского отделения Коншин предложил Кудрину и другому своему работнику Попову выкупить дело в рассрочку. Выкупив дело, компаньоны не смоги поладить, и Попов продал свою часть Кудрину. Проживал Кудрин вместе с семьей в г. Оренбурге, где у него был свой каменный двухэтажный дом. Но по

[1] Моррисон А. Товарооборот России со Средней Азией в середине XIX века по записям Оренбургской таможни // Восьмые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко-культурный феномен: сборник статей международной научно-практической конференции. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – С. 99-100.

торговым делам часто находился в разъездах. Контора Кудрина, совмещенная с торговым амбаром, размещалась в центре города, также в двухэтажном здании.

В хлопководстве Кудрин видел огромные перспективы развития Среднеазиатского региона и был убежден в том, что это будет способствовать развитию народного благосостояния. В конечном счете, по его мнению, это соответствовало высшим государственным и финансовым интересам[1], а саму Среднюю Азию он называл не иначе как «Жемчужина большой ценности в короне царя!»[2].

Отделения оренбургского торгового дома «Н.П. Кудрин и К°» были открыты во всех больших городах Средней Азии, но недостаток свободных средств не позволял в полной мере реализовать намеченные планы. Выходом в этой ситуации, по мнению Кудрина, могло стать учреждение товарищества с крупным уставным капиталом, паи в котором получили бы фабриканты, заинтересованные в сбыте своих товаров на Азиатском рынке.

Развитию торговых отношений со Средней Азией способствовало случайное знакомство Кудрина в вагоне поезда с Генрихом Карловичем Гофмейстером – главным управляющим всеми имениями и сахарными заводами князя Александра Сергеевича Долгорукова. Кудрин как всегда с большим увлечением говорил о перспективах развития Центральноазиатского региона и о больших перспективах нового рынка для развития торгово-экономических связей. В подтверждение своих слов Кудрин предложил отправить в Мерв и Асхабад партию сахара, изготовленного на княжеских заводах. Сахар, специально для этого выполненный по английскому образцу в виде маленьких головок, упакованных в синюю бумагу, имел большой успех у персидских торговцев, так как был значительно дешевле английского и не уступал ему по качеству.

Проект продажи сахара имел успешное развитие, постепенно вытесняя английский сахар из Северной Персии. Князь Долгорукий изъявил желание лично познакомиться с Кудриным и, будучи увлечен его проектами, приобрел паи Товарищества. Кроме того, князь, являясь обер-гофмейстером двора государя и свояком министра двора Воронцова-Дашкова, поделился при дворе новыми идеями разви-

---

[1] Обращение Средне-Азиатского торгово-промышленного товарищества // Россия и Туркмения в XIX веке. К вхождению Туркмении в состав России. – Ашхабад: Туркменское гос. изд., 1946. – С. 273.

[2] Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое / Вступ. статья, сост., подг. текста и коммент. В.А. Любартовича и Е.М. Юхименко. Изд. 2-е. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – С. 16.

тия среднеазиатского торгово-экономического вектора. Молва об этом дошла до великой княгини Марии Павловны, а потом и до Александра III, который также изъявил желание встретиться с Кудриным. При встрече с государем Кудрин снова поведал об Азии, ее богатствах и перспективах развития экономики среднеазиатского региона. После встречи Александр III отозвался Воронцову-Дашкову о Кудрине: «Наш милый и интересный калмык».

Успешная встреча с императором привела к тому, что Кудрин на какое-то время стал самым модным человеком в Санкт-Петербурге. Он был принят государыней, наследником, всеми великими князьями, а практически всеми лицами, состоящими при дворе. Именно энергия и энтузиазм Кудрина побудили правительство обратить более пристальное внимание на Среднюю Азию и ее экономическое развитие. Его убежденность в необходимости и выгодности развития этого региона повлияла на то, что строительство Закаспийской (Среднеазиатской) казенной железной дороги ускорилось. Современники не без основания называли Кудрина «первым пионером по развитию Средней Азии»[1].

Именно Кудрин был инициатором выписки большой партии американских семян сорта «Си-Айленд», которые были распространены между дехканами. Семена удалось закупить в Марселе у маслобойной фирмы, делающей из хлопковых семян масло. Американские сорта хлопка отличались высокой урожайностью и более высокими технологическими качествами волокна. Первыми американские семена, выписанные Товариществом, посадили в своих садах при домах жители города Ташкента гг. Лахтин и С.И. Тарсин[2]. Волокно, полученное от этого посева, получили высшую награду на Всероссийской выставке, состоявшуюся в 1882 году в Москве.

Для осуществления двухсторонней торговли в Средней Азии и развития сырьевой базы российского хлопководства из существующего в Оренбурге торгового дома «Н.П. Кудрин и К°» Указом Сената

---

[1] Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое / Вступ. статья, сост., подг. текста и коммент. В.А. Любартовича и Е.М. Юхименко. Изд. 2-е. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – С. 13.

[2] В этот же период распространением семян американского хлопка начинают заниматься и другие заинтересованные коммерческие организации. В 1882 году Т.С. Морозов, представляющий товарищество Никольской мануфактуры Саввы Морозова передал несколько мешков семян для посева в Закаспийской области. Впоследствии предполагалась раздать безвозмездно дехканам 300 пудов семян. (Анварбек Фарид. О проникновении в Среднюю Азию российского и другого иностранного торгово-промышленного капитала в конце XIX – начале XX веков // http://www.zerkalo21.uz/istoriya/na_rubeje_vekov.mgr)

от 5 августа 1882 г. учреждалось «Среднеазиатское торгово-промышленное товарищество Н.П. Кудрин и К°» (САТПТ). Основными пайщиками Товарищества были крупнейшие фабриканты-текстильщики и предприниматели, заинтересованные в развитии торговых связей со среднеазиатским регионом: Тимофей Саввич Морозов (Товарищество Никольской мануфактуры «Саввы Морозова сын и К°»), Николай Николаевич Коншин (Товарищество мануфактур Н.Н. Коншина в Серпухове), Александр Лукич Лосев (Собиновская мануфактура бумажных изделий), Давид Иванович Морозов (Богородско-Глуховская мануфактура), М.А. Хлудов (Товарищество Ярцевской мануфактуры Алексея Хлудова), П.П. Малютин (Товарищество Раменской мануфактуры). Всего же пайщиками товарищества стали 53 крупные фирмы и отдельные предприниматели, в том числе такие, как товарищества Тверской мануфактуры, Волжской, Никольской, торговый дом «Вогау и Ко», А. К. Кузнецов, князь А. С. Долгорукий и другие. Правда, многие промышленники расплачивались за паи залежалой мануфактурой.

Товарищество начало свою работу в 1884 г., правление составили директор-распорядитель Н.П. Кудрин и директора А.Л. Лосев, Н.П. Рогожин и А.А. Найденов. Основной капитал товарищества первоначально составил 400 000 руб., но впоследствии он был увеличен до 1 млн. руб.

20 января 1884 года оренбургским купцом 1-й гильдии Н.П. Кудриным было направлено прошение к Оренбургскому губернатору М.А. Астафьеву об утверждении проекта Устава «Первого русского торгово-промышленного товарищества для Средней Азии Н. Кудрин и К°»[1]. Высочайшее утверждение устава Товарищества состоялось 27 июля 1884 года. В соответствии с Уставом товарищество имело право на устройство и содержание хлопковых плантаций; торговлю американскими семенами, инструментами, орудиями и другими принадлежностями, необходимыми при культуре хлопка; механическую очистку и прессование хлопка; покупку и продажу среднеазиатского хлопка и других азиатских сырых продуктов, а также торговлю русскими мануфактурными и заводскими товарами и изделиями, как за свой счет, так и по поручению третьих лиц.

В 1886 году Кудрин совершил поездку в Среднюю Азию, в ходе которой проехал всю Сырдарьинскую область, посетил Ташкент и Фергану, бухарские владения и Туркмению до Асхабада. В Бухаре

[1] ГАОО. Ф. 10. Оп. 1. Д. 16. Л. 1-1 об.

Кудрин был принят эмиром Сеид-Абдул-Ахад-ханом, подарившем ему 1000 десятин необработанной земли, расположенной по берегу Амудари, в сорока верстах от города Чарджуя. Единственным обязательным условием было орошение этих земель в течение нескольких лет. Сам Кудрин оценил стоимость этой земли в миллион рублей. Для освоения этого огромного участка были направлены несколько выпускников Петровской земледельческой и лесной академии (ныне Тимирязевская сельскохозяйственная академия), усилиями которых в 1888 году была устроена плотина, более ста десятин были очищены от камыша и засеяны хлопком. Но в августе 1888 года, уже после смерти Н.П. Кудрина, разливом Амударьи плотина была полностью разрушена и весь посев хлопка оказался уничтоженным. Таким образом этот земельный участок Товариществом так и не был освоен.

7 ноября 1886 года было высочайше разрешено увеличить капитал товарищества до 2 млн. руб. выпуском 1000 новых действительных паев. К этому времени конторы Товарищества, со складами товаров действовали в Оренбурге, Ташкенте, Коканде, Бухаре, Чарджуе, Мерве, Асхабаде, Кашгаре (Китай), а также на территории Северной Персии в Кучане и Мешхеде (ныне Иран). Конторами Товарищества в 1886 году было сбыто российских товаров на сумму 2 млн. руб. и на такую же сумму были приобретены среднеазиатские товары. Оборот Товарищества составлял почти одну одиннадцатую часть всего торгового оборота между Средней Азией и Россией. В следующем году чрез конторы Товарищества русские товары пошли и в Афганистан.

В Ташкенте и Коканде Товариществом были построены паровые заводы для очистки хлопка с гидравлическими прессами[1]. Очищенные образцы хлопка в 1886 году были направлены в Ливерпуль, где комитетом присяжных маклеров и сортировщиков были признаны удовлетворяющими всем требованиям соответственных сортов американского хлопка.

Кудрину удалось добиться разрешения у эмира Бухары и хана Хивы на посев хлопка из американских семян. Но все же для того чтобы посевщики стали использовать американские семена необходимо было приложить значительные усилия и финансовые средства. Американские семена с большим трудом удавалось распространить среди дехкан. Товарищество при этом давало гарантию того, что выращенный хлопок будет полностью закуплен по цене на 10–20 копеек

[1] Ранее хлопок-сырец очищался вручную на маленьких деревянных приспособлениях, которые дробили семена и оставляли на семечках много волокна.

за пуд дороже, чем за посеянный из местных семян. В 1886–1887 годах Товариществом было роздано около 20 000 пудов семян американского хлопка для посевов его в Ташкенте, Коканде, Ходженте, Намангане и Маргелане, а также около Бухары, в Чарджуе, Мерве, Хиве и Голодной степи. Самим Товариществом в 1887 году было засеяно хлопком из американских семян до 1000 десятин в Туркестанском районе на Капламбеке и по реке Салару, в Ферганской области по реке Алчи-Саю, а также пробные посевы хлопка были сделаны в Голодной степи и по Мургабу, в Мервском оазисе.

В 1887 году, в основном в Ферганской и Заравшанской областях, в Ташкентском районе и Бухаре, под посевы хлопка было занято всего до 75 000 десятин, из них 12 000 десятин были засеяны семенами американских сортов. Но по расчетам Кудрина для удовлетворения российского рынка отечественным хлопком необходимо было засеять порядка 500 000 десятин земли (с десятины земли собиралось порядка 17 пудов хлопка при потреблении российскими фабриками около 8 млн. пудов ежегодно)[1].

Для реализации своих планов Кудрин предлагал восстановить в Мервском оазисе плотину Султан-Бент на реке Мургаб, что дало бы возможность оросить 500-600 тыс. десятин плодородного суглинка (плотина была восстановлена в 1911 году) и провести оросительные каналы из Сыр-Дарьи в направлении Голодной степи (такая попытка была предпринята еще в 1874-1878 годы, но работы не были завершены. Проект строительства каналов был реализован только в 1950-е годы).

Непосредственно Товариществу Кудрин просил передать на льготных условиях участки в Голодной степи и Мервском оазисе общей площадью 1265 квадратных верст или 126,5 тыс. десятин. На этих землях планировалось устроить образцовые хлопковые фермы, склады земледельческих орудий и семян, хлопкоочистительные и прессовальные заводы. Для развития этой идеи требовалось создание целой системы арыков.

Все свои идеи Н.П. Кудрин реализовать не успел. Но все же, возможно, что именно в результате его настойчивых обращений стало принятие 6 августа 1887 года Именного высочайшего Указа правительствующему сенату, которым Александр III, признав за благо об-

[1] Доклад И. Кудрина военному министру высокопревосходительству Д. С. Ванновскому // Россия и Туркмения в XIX веке. К вхождению Туркмении в состав России. – Ашхабад: Туркменское гос. изд., 1946. – С. 278.

ратить в состав государевых имений часть земель, вновь присоединенных в Средней Азии, повелевал все пустующие земли по течению р. Мургаб, на которые после сооружения Султанбентской плотины будет возможно распространить орошение, признать собственностью царствующего императора, с наименованием Мургабским государевым имением (в имение воли и развалины древнего Мерва). Все расходы по сооружению Султанбентской плотины, проведению ирригационных каналов, заселению имения и введению в нем соответствующей местным условиям культуры осуществлялись за счет удельных сумм. После возмещения всех расходов на восстановление плотины и системы оросительных каналов, предписывалось все доходы от Мургабского имения направить в пользу государственного казначейства[1].

В конце 1887 года Н.П. Кудрин переехал на постоянное жительство в Москву. Правление Товарищества, ранее размещавшееся в Троицкой гостинице, было переведено в дом Хлудова (Ильинка, д. 1). Но уже в мае 1888 г. Н.П. Кудрин тяжело заболел (была диагностирована брайтова болезнь почек – нефрит) и 8 июня 1888 года скончался.

В день похорон поступило письмо от министра финансов Вышнеградского, в котором сообщалось о принятии государем императором решения об отводе Товариществу государственных земель в Голодной степи по реке Сырдарье в количестве миллиона десятин и 150 тысяч десятин на Мургабе в аренду на 99 лет. Внезапная кончина Кудрина не позволила товариществу оформить этот дар[2].

Положение Товарищества, лишившегося своего создателя и руководителя, оказалось крайне тяжелым. Директора его часто менялись и дела шли все хуже. Такого деятельного и авторитетного руководителя, каким был Н.П. Кудрин, заменить оказалось некем. Среднеазиатское товарищество, не имея необходимого оборотного капитала, вынуждено было прекратить комиссионное дело и сократить управленческий аппарат. Только в 1990 году удалось уменьшить уставной капитал товарищества до 400 тыс. рублей. Фактически Среднеазиатское товарищество постоянно находилось на грани банкротства и контролировалось Советом директоров Московского Торгово-промышленного товарищества, основанного в Москве еще в 1874 го-

[1] Именной высочайший Указ правительствующему сенату // Россия и Туркмения в XIX веке. К вхождению Туркмении в состав России. – Ашхабад: Туркменское гос. изд., 1946. – С. 286.

[2] Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое / Вступ. статья, сост., подг. текста и коммент. В.А. Любартовича и Е.М. Юхименко. Изд. 2-е. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – С. 64.

ду и специализировавшегося на первичной переработке хлопка и шерсти и поставке полуфабрикатов для московских текстильных фирм. Основное имущество Среднеазиатского товарищества, в том числе и хлопкоочистительные заводы вскоре перешли в собственность Московского Торгово-промышленного товарищества. В начале 1890-х годов Среднеазиатское торгово-промышленное товарищество продолжало существовать. 17 апреля 1892 года в его Устав были внесены изменения.

**Денисов Д. Н. (г. Оренбург, Россия)**

## ТАДЖИКИ В ИСТОРИИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ*

Наши города Оренбург и Худжанд расположены очень далеко друг от друга, на расстоянии 1696 км по прямой. Тем не менее, их связывает давнее, многовековое сотрудничество.

Причина в том, что город Оренбург изначально был основан как главный центр развития экономических и дипломатических связей России с народами Центральной Азии. Для установления с ней регулярного караванного сообщения уже в 1741 г. оренбургские власти отправили специальную миссию, в состав которой вошли торговые татары Шубай Арасланов и Мансур Юсупов, а также купец Семён Дроздов. Конечным пунктом их назначения был город Ташкент, но на местном рынке российские посланники впервые познакомились и с худжандскими купцами. В своём отчёте они указали, что в 6 днях пути от Ташкента находится город «Хузян», который богаче его. Оттуда приезжает немало торговцев «с лучшими бумажными товарами [хлопковыми тканями], також с разными ягодами, в том числе кишмиш привозят … Сами ж покупают больше российский товар», из которого спросом пользуются: «сукна добрые кармазинные красные, бобры … чёрные и выдры …, корольки [кораллы], семя канцелярское [пурпурный краситель из кошенили], также и краска брусковая, токмо не весьма много; ещё отчасти голи добрые [шёлковые ткани]». Худжандские «купцы всё покупают малым числом, а стаями [крупными партиями] не берут»[1]. Выполняя государственное задание, российские торговцы активно зазывали своих партнёров на новый орен-

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Оренбургской области научного проекта № 15-11-56002 а(р).

бургский торг и при возвращении привели с собой караван из 700 азиатских купцов и работников.

Таким образом, можно считать, что в нынешнем году исполняется 275 лет со времени установления торгово-экономических отношений между предпринимателями наших регионов.

Впоследствии россияне и сами освоили торговый путь из Оренбуржья в далёкий Худжанд. Со второй половины XVIII века они ежегодно отправлялись туда с караванами, наряду с Бухарой, Хивой, Туркестаном, Ургенчем, Ташкентом, Кокандом и Кашгаром. Например, в 1780 г. из Оренбургской губернии в Худжанд выехали приказчик и 4 работника с товарами московского купца и суконного фабриканта Журавлёва, а в 1785 г. – уже 4 приказчика с 16 работниками вятского фабриканта Мунасыпа Максютова, казанского фабриканта Муртазы Смаилова, казанского купца Мухамета Юсупова и уфимского купца Сеита Халитова[2].

Через Оренбургский край из России в Центральную Азию экспортировались льняные и шерстяные ткани, выделанные кожи, краски, галантерея, полосовое и листовое железо, жесть, олово, медь, металлические изделия, зерно, воск, чай, сахар и табак. В свою очередь, азиатские купцы доставляли на оренбургский Меновой двор очищенный и сырой хлопок, хлопчатобумажные и шёлковые ткани, одежду, одеяла, ковры, сушёные фрукты и ягоды.

Приезжавшие в Оренбуржье таджикские торговцы нередко оставались здесь подолгу, постепенно распродавая свои товары. Но на протяжении длительного времени постоянного таджикского населения в регионе не было. Не зафиксировала его Первая Всеобщая перепись Российской империи 1897 г., которая учла в Оренбургской губернии лишь 173 носителя сартского и 19 носителей персидского языков[3].

Наращиванию взаимодействия между регионами способствовало открытие в 1906 г. Оренбургско-Ташкентской железной дороги, которая стала главной магистралью, связывающей Россию с Центральной Азией.

Во время Гражданской войны она оказалась перерезанной после того, как в ноябре 1917 г. власть в Оренбуржье захватили белоказачьи войска атамана А. И. Дутова. Для ликвидации этого выступления и разблокирования пути из Советской России в Центральную Азию оренбургским частям Красной армии большевики направили подкрепление из многих регионов страны. По решению Туркестанского

ЦИКа в 1918 г. на Оренбургский фронт были посланы и 250 добровольцев-коммунистов из Северного Таджикистана, в том числе 118 человек из Ходжента (ныне Худжанда) и 26 человек – из Ура-Тюбе (ныне Истаравшана)[4]. В их рядах сражался и крупный впоследствии партийный деятель, секретарь Ходжентского уездного и городского комитетов РКП(б), заведующий отделом агитации и пропаганды Таджикского обкома КП(б)У, один из создателей таджикского комсомола Джура Закиров (1894–1929)[5]. Однако после разгрома дутовцев таджикские коммунисты вернулись к себе на родину, где занялись упрочением Советской власти и борьбой с басмаческим движением.

В самом же Оренбургском крае, по данным 1926 г., постоянно находилось всего 9 таджиков, а в 1939 г. – 56[6].

Несмотря на свою малочисленность, во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. оренбургские таджики вместе со всеми народами многонациональной страны встали на защиту общей Родины, проявив подлинные мужество, героизм и самопожертвование.

Так, уроженец современного Темурмаликского района Хатлонской области Таджикистана Ватин Шарипов, призванный Дзержинским райвоенкоматом города Чкалова (ныне Оренбурга), в составе 25-го стрелкового полка 44-й стрелковой дивизии с ноября 1943 г. участвовал в тяжёлых боях по удержанию советского плацдарма на западном берегу реки Волхов перед опорными пунктами противника Зеленцы, Курников Остров и Лезно в Чудовском районе Новгородской области. В этих сражениях, «верный воинской присяге, проявив геройство и мужество», красноармеец был убит 16 января 1944 г. и похоронен в братской могиле у барачного посёлка Извоз того же района на отвоёванном левом берегу[7].

При очищении Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков 21 июня 1944 г. пал смертью храбрых уроженец Худжанда, командир отделения 1233-го стрелкового полка 371-й стрелковой дивизии старший сержант Абдусаттор Вахабов, призванный Кировским райвоенкоматом г. Чкалова (ныне Оренбурга). Погребли его в 300 метрах юго-западнее деревни Загоряны теперь Городокского района Витебской области[8].

В ходе последующего освобождении Польши, обеспечивая взаимодействие между командным пунктом и дивизионами, 7 августа 1944 г. погиб командир отделения связи 479-го отдельного миномётного полка Резерва Верховного Главнокомандования старшина Исмагил Саидбаевич Файзибаев, призванный Дзержинским райвоенкома-

том г. Чкалова (ныне Оренбурга). На поле боя он неоднократно доказывал своё презрение к опасности, устраняя под огнём противника разрывы телефонной связи на Донском, Центральном, Брянском и 1-м Белорусском фронтах. В дополнение к полученным ранее медали «За боевые заслуги» и ордену Красной Звезды, за прорыв у города Рогачёва он был награждён орденом Отечественной войны II степени, но уже посмертно[9]. Схоронили его в далёком чужом краю возле католического костёла на юго-восточной окраине села Топчево ныне Бельского повята Подляского воеводства Польши[10].

При разгроме союзной фашистам Венгрии 30 марта 1945 г. сложил голову уроженец деревни Шуробдара ныне Ховалингского района Хатлонской области Таджикистана, шофёр-электрик легендарной «Катюши» гвардии рядовой 322-го гвардейского миномётного полка реактивной артиллерии Гулом Рустанович Халимов, призванный Новотроицким райвоенкоматом Чкаловской (ныне Оренбургской) области. Совсем немного он не дошёл до Австрии, упокоившись на северной окраине приграничного венгерского города Кёсег[11].

Всю войну прошёл уроженец города Пенджикента Азим Шарипов на должности командира санитарного взвода 3-го стрелкового батальона 894-го стрелкового полка 211-й стрелковой дивизии, сформированной зимой 1941–1942 гг. в городе Чкалове (ныне Оренбурге). Его дивизия участвовала в Курской битве, освобождении Орловской области России, Черниговской, Житомирской, Винницкой, Тернопольской, Черновицкой, Ивано-Франковской, Львовской областей Украины, Южной Польши, Чехословакии. И всюду бесстрашный командир находился на передней линии, вынося под огнём с поля боя и оказывая раненым товарищам первую медицинскую помощь. Так, в период Проскуровско-Черновицкой наступательной операции по освобождению Правобережной Украины, с 11 марта по 6 мая 1944 г. он лично перевязал 112 бойцов и командиров. Во время тяжелейшего перехода через Восточные Карпаты, в горно-лесистой местности по бездорожью, размытому непрерывными дождями, с 10 по 27 октября 1944 г. его санвзвод силами всего 3 человек сумел оказать неотложную помощь и эвакуировать в тыл 146 красноармейцев и офицеров, в том числе 63 тяжелораненых. Хорошо знакомый по родному Таджикистану с горными условиями лейтенант медицинской службы А. Шарипов приспособил санитарные носилки к верховым лошадям, что облегчило доставку страждущих в госпиталя. За свой самоотверженный труд в мае 1944 г. он был награждён орденом Красной Звез-

ды, а в декабре 1944 г. удостоен ещё и ордена Отечественной войны II степени[12].

Таким образом, таджики Оренбуржья вместе с другими народами многонационального региона и всей страны внесли свой важный вклад в Победу над фашизмом.

В послевоенный период по мере укрепления интеграционных связей между республиками в СССР, развития государственной системы подготовки и распределения кадров численность таджиков в Оренбургской области постепенно возрастала. В 1970 г. здесь проживало 193 представителя этой национальности, в 1979 г. – 254, а в 1989 г. – 411[13].

Распад Советского Союза, первоначальное ухудшение экономической ситуации, гражданская война в Таджикистане, а затем рост населения и развитие трудовой миграции способствовали резкому увеличению числа таджиков в Оренбуржье. К 2002 г. их насчитывалось в регионе уже 2455 человек, а в 2010 г. – 4093 человека[14]. В Оренбуржье традиционно преобладают выходцы из Северного Таджикистана. Например, во втором по величине городе области – Орске 90 % таджиков являются уроженцами Аштского района Согдийской области.

В настоящее время таджики в Оренбургской области представлены в самых разных сферах деятельности: не только в строительстве, торговле, общественном питании, сельском хозяйстве, но также в образовании, здравоохранении, спорте, служат в правоохранительных органах и армии.

**Примечания:**

1. Арасланов Ш. [Сказка Вятского купца о путешествии в Ташкент в 1741–1742 гг.] / Излож. Н. Оглоблина // Русский архив. – 1888. – Кн. 2. – Вып. 8. – С. 402–416.

2. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. 3. Оп. 1. Д. 194. Л. 71–71 об.; Ф. 5. Оп. 1. Д. 17. Л. 92–92 об., 99–99 об., 109–109 об., 111–111 об.

3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Т. XXVIII. Оренбургская губерния. – СПб.: Типография Товарищества Художественной печати», 1904. – С. 57.

4. История таджикского народа / Под ред. чл.-кор. АН СССР Б. Г. Гафурова и канд. ист. наук Б. А. Литвинского. Т. 3, кн. 1. Переход к социализму (1917 –1937 гг.). – М.: Наука, 1964. – С. 58.

5. За власть Советов в Таджикистане: Воспоминания участников революции и борьбы с басмачеством / Сост. М. Иркаев, А. Макашов, Ш. Марунов и др. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1958 – С. 15.

6. Всесоюзная перепись населения 1926 г. Национальный состав населения по регионам РСФСР. Оренбургская губерния [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_26.php?reg=375 (дата обращения: 14.06.2016); Всесоюзная перепись населения 1939 г. Национальный состав населения по регионам России. Чкаловская область [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_39.php?reg=59 (дата обращения: 14.06.2015).

7. Шарипов Вартен // Обобщённый банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=5709143&page=2 (дата обращения: 17.11.2015); Центральный архив Министерства обороны России (ЦАМО). Ф. 58. Оп. 18002. Е. х. 1152. Л. 249.

8. Вахабов Абдулсатар // Обобщённый банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=6888407 (дата обращения: 17.11.2015); ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18002. Е. х. 543. Л. 26 об.

9. Файзибаев Исмагил Сайдбаевич // Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс]. URL: http://podvignaroda.mil.ru/#/#id=31549152&tab=navDetailManAward (дата обращения: 17.11.2015); ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Е. х. 866. Л. 127.

10. Файзибаев Исмагил Саидбаевич // Обобщённый банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=55246625 (дата обращения: 17.11.2015); ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18002. Е. х. 758. Л. 82.

11. Халимов Гулем Рустанович // Обобщённый банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=8709463 (дата обращения: 17.11.2015); ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18003. Е. х. 507. Л. 6.

12. Шарипов Азим // Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс]. URL: http://podvignaroda.mil.ru/?#id=31447845&tab=navDetailManAward (дата обращения: 18.11.2015); ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Е. х. 2616. Л. 18; Шарипов Азим // Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс]. URL: http://podvignaroda.mil.ru/?#id=42884591&tab=navDetailManAward (дата обращения: 18.11.2015); ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690306. Е. х. 2034. Л. 190.

13. Национальный состав населения по регионам России. Оренбургская область [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_59.php?reg=53 (дата обращения: 14.06.2016); Всесоюзная перепись населения 1970 г. Национальный состав населения по регионам России. Оренбургская область [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/

rus_nac_70.php?reg=53 (дата обращения: 14.06.2016); Всесоюзная перепись населения 1979 г. Национальный состав населения по регионам России. Оренбургская область [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_79.php?reg=53 (дата обращения: 14.06.2016).

14. Национальный состав населения по регионам России. Оренбургская область [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_89.php?reg=51 (дата обращения: 21.04.2015); Всероссийская перепись населения 2002 г. Национальный состав населения по регионам России. Оренбургская область [Электронный ресурс]. URL: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_02.php?reg=51 (дата обращения: 14.06.2016); Всероссийская перепись населения 2010 г. Население по национальности, полу и субъектам Российской Федерации. Оренбургская область Электронный ресурс]. URL: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_etn_10.php?reg=53 (дата обращения: 14.06.2016).

**Баротов Т. М. (г. Оренбург, Россия)**

## СОХРАНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема, о которой я сегодня буду говорить, очень важная. Сохранение этнической идентичности, национальной культуры, родного языка за пределами Республики Таджикистан сегодня актуальна для многих таджиков, которые находятся в России.

Большую роль здесь играют национальные организации таджиков. В России сегодня их насчитывается несколько десятков. В Оренбуржье, которое я представляю, по переписи населения 2010 года проживает 4,5 тысячи таджиков, хотя их значительно больше, около 20 тысяч, с учетом трудовых мигрантов (сезонная миграция).

Конечно, наши земляки, которые впервые приезжают в Россию, особенно молодежь, плохо знают русский язык, чувствуют себя неуютно. Поэтому одной из своих задач наши этнокультурные таджикские организации видят оказание помощи по адаптации наших земляков.

Несколько слов об истории создания наших национальных организаций в Оренбуржье.

Впервые национальные организации создавались в Оренбуржье в постсоветские десятилетия. Власть поддерживала организацию общественных структур, так как в России уже была наработана правовая база по национальной политике. Мы обратились в областную ад-

министрацию, взяли типовой Устав, разработали свой, привлекли юристов и зарегистрировали Оренбургскую областную общественную организацию таджикистанцев, которая называлась «Вахдат» («Единство»).

В апреле 2004 года мы провели ее презентацию в Областном краеведческом музее, где присутствовали активисты и представители государственных структур Таджикистана – начальник управления и председатель Хукмата (администрации) Горно-Бадахшанской автономной области. В 2005 году всех председателей региональных таджикских организаций России собрали в Самаре на совещание во главе с первым заместителем Посла Республики Таджикистан в РФ. Для создания федеральной таджикской национально-культурной автономии нас попросили максимально активизировать работу по организации наших низовых объединений в городах и районах. Поэтому в 2006 году мы учредили в Оренбурге, как в областном центре, городскую общественную организацию таджикистанцев «Национально-культурный центр «Хамшахриён» («Земляки»). В 2007 году численность таджиков во втором по величине городе региона, Орске превысила 1500 человек. В связи с этим, мы образовали там местную таджикскую национально-культурную автономию. На ее презентации присутствовал и мэр города Орска, Юрий Александрович Берг, который в настоящее время является губернатором Оренбургской области. Следом, в том же 2007 году, была учреждена вторая местная автономия в Оренбурге, а к концу года создана региональная таджикская национально-культурная автономия. Она защищает интересы всех таджиков и таджикистанцев, находящихся в Оренбуржье.

Основными целями деятельности нашей региональной автономии являются содействие сохранению самобытности, развитию языка, образования, национальной культуры таджикского народа, укрепление межнациональных связей и дружбы между народами.

Ежегодно на основе плана работы, утвержденного членами Правления, мы проводим в городах Оренбурге и Орске совместно с другими национальными организациями праздники «Иди Навруз» и «Иди Курбан», участвуем в Областном фестивале национальных культур «Венок Дружбы», отмечаем День независимости Республики Таджикистан, откуда приглашаем на свои мероприятия отдельных музыкантов и творческие коллективы. Эти акции посещают от 200 до 350 наших земляков, не считая приглашенных гостей.

Для решения вопросов миграции по месту проживания, миграционного учета, трудоустройства и грамотного составления договоров с работодателями мы организовали «Центр помощи мигрантам». Взаимоотношения с правоохранительными органами помогает регулировать полковник полиции в отставке Наим Наумонович Яхъёев, который является членом Совета ветеранов при УВД по Оренбургской области. Кроме того, мы сотрудничаем с Посольством Таджикистана и его Генеральными консульствами в Москве, Уфе и Екатеринбурге, которые оказывают землякам содействие в получении свидетельств для возвращения на родину, в случаях утраты или истечения срока действия паспортов.

В нашей таджикской региональной автономии работает национально-культурный Центр «Согдиана». На его открытие были приглашены руководители Оренбургской области и города Оренбурга, Республики Таджикистан.

В дальнейшем мы планируем построить на этой же территории музей таджикской национальной культуры с инфраструктурными объектами. Так же планируем выпускать на русском языке собственную газету «Согдиана», в которой будет освещаться жизнь местной диаспоры и работа ее организаций.

У нас есть и проблемы. К сожалению, молодые люди, которые едут в Россию на заработки, едут неподготовленными, плохо знают русский язык и не имеют конкретную специальность. Без знания русского языка они чувствуют себя незащищенными. Порой молодежью управляют недобросовестные, так называемые, бригадиры, наши земляки, которые давно обосновались в России. Язык нужно учить дома, так как работа занимает все основное время мигрантов, да и учеба обходится дорого.

Вторая проблема: для сохранения национальной культуры необходима тесная связь структур Таджикистана и этнокультурных таджикских организаций в России.

Хотелось бы, чтобы творческие коллективы разных жанров выезжали с гастролями в регионы России. Тем более, что, к примеру, Согдийская и Хатлонская области имеют договоры по экономическому, культурному, гуманитарному сотрудничеству с Оренбургской областью.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Алексенко Майя Александровна –** аспирант Оренбургского государственного университета (г. Оренбург, Россия)

**Амелин Веналий Владимирович –** доктор исторических наук, профессор, председатель правления АНО «Содружество народов Евразии», директор Научно-исследовательского института истории и этнографии Южного Урала, президент Ассамблеи народов Оренбургской области (г. Оренбург, Россия)

**Амелина Яна Александровна** – политолог, секретарь-координатор Кавказского геополитического клуба (г. Владикавказ, Россия)

**Амонов Ильхом Тимурович** – проректор по науке и международным отношениям Таджикского технического университета им. академика М. С. Осими, доцент, кандидат технических наук (г. Душанбе, Таджикистан)

**Баротов Толиб Мамурович** – председатель Оренбургской региональной таджикской национально-культурной автономии (г. Оренбург, Россия)

**Гаврилин Сергей Анатольевич** – главный федеральный инспектор по Оренбургской области аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе (г. Оренбург, Россия)

**Грачёв Дмитрий Константинович** – председатель Совета международной общественной организации «Интеллектуальный путь» (г. Уфа, Россия)

**Денисов Денис Николаевич** – эксперт АНО «Содружество народов Евразии», старший научный сотрудник НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ, кандидат исторических наук (г. Оренбург, Россия)

**Егиналиев Марат Санжыевич** – доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Академии государственного управле-

ния при Президенте Кыргызской Республики, кандидат политических наук (г. Бишкек, Кыргызстан)

**Ерназаров Жаскайрат Тлеккабылович** – проректор по учебной работе Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, доцент, кандидат исторических наук (г. Уральск, Казахстан)

**Калинин Александр Евгеньевич** – заместитель министра – начальник управления внешних связей и приграничного взаимодействия министерства культуры и внешних связей Оренбургской области, кандидат философских наук (г. Оренбург, Россия)

**Каратаева Айшагуль Галымжановна** – главный специалист управления по вопросам молодежной политики (г. Костонай, Республика Казахстан)

**Комлев Юрий Эдуардович** – доктор культурологи, доцент Оренбургского государственного института искусств имени Леопольда и Мстислава Ростроповичей, директор ГБУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств» (г. Оренбург, Россия)

**Кулагин Дмитрий Владимирович** – вице-губернатор – заместитель председателя Правительства – руководитель аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области (г. Оренбург, Россия)

**Лыгина Ольга Ивановна** – проректор по международным связям и академической мобильности Актюбинского университета им. С. Баишева, доктор философии PhD по специальности «Финансы» (г. Актобе, Казахстан)

**Максимова Ольга Николаевна** – начальник отдела международных связей Оренбургского государственного аграрного университета, кандидат политических наук (г. Оренбург, Россия)

**Маринин Алексей Анатольевич** – ведущий специалист Центра научно-аналитической информации Института востоковедения РАН (г. Москва, Россия)

**Махмадиев Илхомиддин Махмадрасулович** – заведующий отделом международных отношений Таджикского национального университета (г. Душанбе, Таджикистан)

**Моргунов Константин Алексеевич** – консультант управления внутренней политики аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области, эксперт АНО «Содружество народов Евразии», старший научный сотрудник НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ, кандидат исторических наук (г. Оренбург, Россия)

**Мырзашова Алтын Куанышбековна** – директор Департамента по перспективному развитию и сотрудничеству с университетом Ковентри Казахско-Русского Международного университета, профессор, кандидат филологических наук, доктор PhD (г. Актобе, Казахстан)

**Нальвадов Александр Юрьевич** – председатель Избирательной комиссии Оренбургской области (г. Оренбург, Россия)

**Ораз Серикбай Сатыбалдыулы** – наиб муфтий (заместитель председателя) Духовного управления мусульман Республики Казахстан, главный имам соборной мечети г. Астаны «Хазрет Султан» (г. Астана, Казахстан)

**Орлова Виктория Анатольевна** – специалист отдела международных связей Оренбургского государственного аграрного университета (г. Оренбург, Россия)

**Плотников Николай Дмитриевич** – руководитель Центра научно-аналитической информации Института востоковедения РАН, доцент, доктор политических наук (г. Москва, Россия)

**Сапар Молдир Сабыржановна** – студенческий декан факультета ЗКАТУ (г. Уральск, Казахстан)

**Скоробогатова Вера Игоревна** – директор ФГБУ «Главный государственный экспертный центр оценки образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, кандидат юридических наук (г. Москва, Россия)

**Старостин Алексей Николаевич** – кандидат исторических наук, директор Центра тестирования по русскому языку как иностранному граждан зарубежных стран, заведующий кафедрой теологии Уральского государственного горного университета, председатель Общественно-консультативного совета при УФМС России по Свердловской области, (г. Екатеринбург, Россия)

**Тагаева Санавбар Назиркуловна** – заведующая кафедрой международного права и сравнительного правоведения Российско-Таджикского (славянского) университета, профессор, доктор юридических наук (г. Душанбе, Таджикистан)

**Хавторин Борис Порфирьевич –** доктор искусствоведения, профессор, ректор Оренбургского государственного института искусств имени Л. и М. Ростроповичей, заслуженный деятель искусств Российской Федерации (г. Оренбург, Россия)

**Хоперская Лариса Львовна** – доктор политических наук, профессор, зав. сектором политических проблем международных отношений Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Таджикистан)

**Шарипов Альфит Асхатович** – главный имам-ахунд – председатель Духовного управления мусульман Оренбургской области, директор медресе «Хусаиния», кандидат исторических наук (г. Оренбург, Россия)

## СОДЕРЖАНИЕ

**Международный семинар**
**«Противодействие ИГИЛ:**
**опора на традиции и новые молодежные инициативы**
*(г. Оренбург, 27 января 2016 г.)*

**Кулагин Д. В.**
Приветственное слово .....3

**Гаврилин С. А.**
Приветственное слово .....4

**Ораз С. С.**
Историческая религиозная школа – это наш духовный путь .....8

**Плотников Н. Д.**
Исламское государство: мифы и реальность.....13

**Шарипов А. А.**
Несовместимость идеологии и практики терроризма с предписаниями шариата .....18

**Амелина Я. А.**
Отношение российских мусульман к ИГИЛ в зеркале социологии....20

**Маринин А. А.**
Вербовка потенциальных боевиков в ряды экстремистских организаций через социальные сети .....26

**Старостин А. Н.**
Религиозные практики мигрантов из Центральной Азии в Уральском мегаполисе: (результаты социологического исследования) .....32

**Грачёв Д. К.**
Теория и практики развития интеграционных процессов в мусульманском мире .....50

**Международный круглый стол**
**«Перспективы научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве»**
*(г. Оренбург, 19 февраля 2016 г.)*

**Кулагин Д. В.**
Приветственное слово .....54

**Скоробогатова В. И.**
Признание иностранного образования как фактор академической мобильности.....55

**Махмадиев И. М.**
Соглашения о сотрудничестве Таджикского национального университета с вузами России, Казахстана и Кыргызстана: опыт заключения и практика реализации.....65

**Мырзашова А. К.**
Евразийская интеграция как важный фактор в развитии образовательного потенциала государства.....69

**Амонов И. Т.**
О некоторых аспектах развития международной деятельности Таджикского технического университета им. М.С. Осими .....73

**Тагаева С. Н.**
Перспективы развития Сетевого университета Содружества независимых государств.....80

**Егиналиев М. С.**
Сотрудничество Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики с международным научным и образовательным сообществом.....84

**Лыгина О. И.**
Интернационализация образования: опыт и практика Актюбинского университета им. С. Баишева.....104

**Максимова О.Н.**
Дипломатия в сфере высшего образования на евразийском пространстве: договорная реальность .....107

**Ерназаров Ж. Т.**
Некоторые вопросы академической и научной интеграции на евразийском пространстве.....112

**Орлова В. А.**
Интеграция образовательных систем на евразийском пространстве и проблемы признания образования .....120

**Алексенко М. А.**
Россия и страны ЕАЭС: сотрудничество в сфере образования .....125

**Моргунов К. А.**
Становление системы казахского образования в Оренбургской губернии, Области оренбургских казахов и Оренбургском учебном округе .....130

**Международный круглый стол**
**«Досрочные парламентские выборы в Республике Казахстан: экспертный взгляд из России»**
*(г. Оренбург, 18 марта 2016 г.)*

**Калинин А. Е.**
Наблюдатели от Оренбуржья на выборах в Республике Казахстан.....149

**Нальвадов А. Ю.**
Выборы как инструмент мобилизации и консолидации общества ...152

**Международный круглый стол**
**«Межкультурный диалог в творческой среде молодежи России и Казахстана», в рамках российско-казахстанского молодежного форума «Мы+Біз»**
*(г. Оренбург, 21 апреля 2016 г.)*

**Комлев Ю. Э.**
Роль музея в расширении культурного пространства .....155

**Хавторин Б. П.**
Оренбуржье в межкультурном диалоге России и Казахстана .....160

**Каратаева А. Г.**
Культурные взаимоотношения в молодежной среде между Костанайской областью и регионами Российской Федерации.....171

**Сапар М. С.**
Мы дружбой единой сильны! .....172

**Международный круглый стол**
**«Потенциал регионов в углублении Российско-Таджикистанского сотрудничества», в рамках Региональной торговой ярмарки «Сугд-2016» и V Международного торгово-инвестиционного форума «Экспортный потенциал и развитие международной торговли»**
*(г. Худжанд, 18 июня 2016 г.)*

**Калинин А. Е.**
Роль и место Оренбургской области в развитии торгово-экономического сотрудничества с Республикой Таджикистан.....175

**Амелин В. В.**
Таджики Оренбуржья .....179

**Хопёрская Л. Л.**
Образовательная и научная интеграция России и Таджикистана .....190

**Моргунов К. А.**
«Первый пионер по развитию Средней Азии» (об оренбургском купце Н. П. Кудрине).....206

**Денисов Д. Н.**
Таджики в истории Оренбургского края .....214

**Баротов Т. М.**
Сохранение и перспективы развития этнической культуры таджиков в Оренбургской области.....220

**Международный семинар «Противодействие ИГИЛ: опора на традиции и новые молодежные инициативы»**
*(г. Оренбург, 27 января 2016 г.)*

В зале заседания

Президиум международного семинара. Вступительное слово председателя Правления АНО «Содружество народов Евразии», доктора исторических наук, профессора В.В. Амелина

Выступление первого заместителя муфтия Казахстана С. С. Ораза

В президиуме семинара Главный федеральный инспектор по Оренбургской области С.А. Гаврилин и председатель Правления АНО «Содружество народов Евразии», доктор исторических наук, профессор В.В. Амелин

Выступление руководителя Центра научно-аналитической информации Института востоковедения РАН, доктора политических наук Н. Д. Плотникова

Выступление председателя Духовного управления мусульман Оренбургской области, директора медресе «Хусаиния» А. А. Шарипова

Выступление председателя Научно-консультативного совета при Антитеррористическом центре государств-участников СНГ, полковника полиции, доктора юридических наук М.А. Кочубей

Выступление секретаря-координатора Кавказского геополитического клуба Я. А. Амелиной

Участники семинара. По центру эксперты АНО «Содружество народов Евразии» К.А. Моргунов и Д.Н. Денисов

Имамы мечетей России и Казахстана – участники международного семинара «Противодействие ИГИЛ: опора на традиции и новые молодежные инициативы»

**Международный круглый стол**
**«Перспективы научно-образовательного сотрудничества**
**на евразийском пространстве»**
*(г. Оренбург, 19 февраля 2016 г.)*

Открытие заседания круглого стола председателем Правления АНО «Содружество народов Евразии», директором НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ, доктором исторических наук, профессором В.В. Амелиным

Выступление директора ФГБУ «Главный государственный экспертный центр оценки образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, кандидата юридических наук В. И. Скоробогатовой

Выступление заведующего отделом международных отношений Таджикского национального университета И. М. Махмадиева

Выступление директора Департамента по перспективному развитию и сотрудничеству с университетом Ковентри Казахско-Русского международного университета, кандидата филологических наук, профессора А.К. Мырзашовой

Выступление доцента Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики, кандидата политических наук М.С. Егиналиева

Выступление проректора по учебной работе Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, кандидата исторических наук, доцента Ж.Т. Ерназарова

Выступление проректора по международным связям и академической мобильности Актюбинского университета им. С. Баишева, доктора философии О.И. Лыгиной

Участники международного круглого стола «Перспективы научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве»

**Международный круглый стол**
**«Досрочные парламентские выборы в Республике Казахстан: экспертный взгляд из России»**
*(г. Оренбург, 18 марта 2016 г.)*

Приветственное слово вице-губернатора – заместителя председателя Правительства – руководителя аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области Д.В. Кулагина

Выступление доктора экономических наук, профессора, заведующий отделом экономики Института стран СНГ А.А. Мигранян

Выступление заместителя министра – начальника управления внешних связей и приграничного взаимодействия министерства культуры и внешних связей Оренбургской области, кандидата философских наук А.Е. Калинина

Выступление кандидата философских наук, доцента, директора центра мониторинга и социологических исследований Западно-Казахстанского государственного университета имени М.Утемисова П.А. Добряева

Выступление председателя Избирательной комиссии
Оренбургской области А.Ю. Нальвадова

Выступление директора ЧУ НИИ «Когам-Общество-Society», руководителя ОО
«Союз обществоведов» А.Ж. Аменова

Выступление собственного корреспондента республиканской газеты «Литер» по Западно-Казахстанской области, старшего корреспондента Западно-Казахстанской областной газеты «Пульс города» О.А. Дементиевской

Участники международного круглого стола «Досрочные парламентские выборы в Республике Казахстан: экспертный взгляд из России»

**Международный круглый стол**
**«Межкультурный диалог в творческой среде молодежи России и Казахстана»,**
**в рамках российско-казахстанского молодежного форума «Мы+Біз»**
*(г. Оренбург, 21 апреля 2016 г.)*

Приветственное слово вице-губернатора – заместителя председателя Правительства – руководителя аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области Д.В. Кулагина

Выступление доктора культурологи, директора Оренбургского областного музея изобразительных искусств Ю.Э. Комлева

Выступление доктора искусствоведения, профессора, ректора Оренбургского государственного института искусств имени Л. и М. Ростроповичей Б.П. Хавторина

Выступление главного специалиста управления по вопросам молодежной политики Акимата Костанайской области А.Г. Каратаевой

Выступление кандидата исторических наук, доцента Оренбургского государственного аграрного университета Б.Б. Алимбаевой

Участники круглого стола «Межкультурный диалог в творческой среде молодежи России и Казахстана»

**Международный круглый стол**
**«Потенциал регионов в углублении Российско-Таджикистанского сотрудничества», в рамках Региональной торговой ярмарки «Сугд-2016» и V Международного торгово-инвестиционного форума «Экспортный потенциал и развитие международной торговли»**
*(г. Худжанд, 18 июня 2016 г.)*

Президиум круглого стола

Приветственное слово председателя Правления АНО «Содружество народов Евразии», директора НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ, доктора исторических наук, профессора В.В. Амелина

Выступление заместителя министра – начальника управления внешних связей и приграничного взаимодействия министерства культуры и внешних связей Оренбургской области, кандидата философских наук А.Е. Калинина

Выступление доктора политических наук, профессора, зав. сектором политических проблем международных отношений Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан Л.Л. Хоперской

Зал заседания международного круглого стола

Заключительное слово заместителя председателя Согдийской области Республики Таджикистан Анвара Якуби

Участники международного круглого стола «Потенциал регионов в углублении Российско-Таджикистанского сотрудничества»

Члены оренбургской делегации на региональной торговой ярмарке «Сугд-2016» (г. Худжанд, 18 июня 2016 г.)

# «ЕВРАЗИЙСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

## Выпуск четвертый

ISBN 978-5-4417-0632-2

9 785441 706322

Подписано в печать 07.09.2016 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага писчая. Цена свободная.
Усл. печ. листов 14,3. Тираж 150 (1-й завод – 120). Заказ 88.

ООО ИПК «Университет»
460007, г. Оренбург, ул. М. Джалиля, 6.
E-mail: ipk_universitet@mail.ru
Тел./факс: (3532) 90-00-26